
**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ХИМИИ
У СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕАУДИТОРНОЙ
И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

*А.В. Хаданович, С.В. Исаичкина, А.Ю. Гричановская
Гомель, Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины*

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеаудиторная работа по химии, которая в учебном заведении имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает

обучение и воспитание к жизни. Внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа в средней школе предоставляет исключительно большие возможности для возбуждения интереса обучающихся к химической науке, выявления и развития склонностей и способностей студентов и учеников в ходе углубленного освоения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию обучающихся [3].

Важной задачей внеаудиторных занятий по химии в вузе и внеклассной работы в школе является развитие у студентов и школьников умения самостоятельно работать с литературой и умений экспериментальной работы в лаборатории, выработка у обучающихся чувства ответственности, бережного отношения к материальным ценностям, уважения к труду, что объединяет их в коллективы, связанные общими интересами и увлечениями, воспитывает их в духе товарищества. В процессе профессиональной подготовки студентов в вузе внеаудиторная работа способствует формированию познавательного интереса приобретения знаний и стремлению связать их с практической деятельностью [1, 2]. Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы внеаудиторная работа расширяла и углубляла знания студентов, развивала их познавательную активность, давала им возможность применять знания на практике, помогала воспитывать в них любовь к предмету.

На кафедре химии биологического факультета применяются различные формы и виды внеаудиторной работы по химии: массовая – олимпиада, информационный час, конференция, экскурсия, студенческая научная лаборатория; групповая – предметный кружок, изготовление средств наглядности; индивидуальная – работа с литературой, составление докладов, рефератов, презентаций, проведение научных исследований в рамках выполнения курсовых и дипломных работ.

Одной из результативных форм внеаудиторной работы, позволяющей развивать познавательный интерес к предмету, является химический кружок. Работа химического кружка помогает воспитывать экологическую культуру, ответственное отношение к природе, раскрывает перед студентами гуманистическую направленность химии, и ее роль в решении проблем рационального природопользования, защите здоровья человека и природной среды от воздействия промышленных и бытовых отходов. На занятиях реализуется краеведческий подход, рассматриваются теоретические основы региональных проблем экологического характера, ведутся практические работы по исследованию состояния окружающей среды на примере своей местности, что очень важно для формирования активной жизненной позиции студентов в области охраны природы, для их творческой самореализации.

Приоритетным направлением внеаудиторной работы со студентами является научно-исследовательская работа. Эффективность исследовательской работы студентов зависит от того, насколько правильно и умело, организована ее связь с учебным процессом в целом. Практика постановки экспериментальных исследовательских задач, начиная с первого курса обучения химическим дисциплинам, показала, что студент, ориентированный на творческую работу, глубже усваивает теоретическую базу изучаемой химической дисциплины, овладевает множеством приемов обучения вопросам закономерностей протекания химических и биохимических процессов в окружающем мире.

Как результат внеаудиторной работы со студентами может служить исследовательская работа студентов в рамках выполнения курсовых работ, которая

реализуется в период педагогической практики в школе. Исследования студентов направлены на изучение форм внеклассной работы в школе. Внеклассная работа по химии - это продолжение учебно-воспитательного процесса, начатого на уроке. Ее разнообразные формы и виды дополняют знания учащихся, а также способствуют поддержанию устойчивого интереса к исследованиям в химии. Внеклассная работа в школе способствует углублению знаний учащихся по предмету; формированию высокой степени самостоятельности, инициативности; способности умения добывать знания; развитию творческих способностей учеников; расширению и углублению знаний, полученных на уроке.

Целью исследований являлась реализация активных форм и методов внеклассной работы по химии.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания» знаний и развития мышления. Они позволяют стимулировать мыслительную деятельность учащихся, раскрыть свои способности, приобрести уверенность в себе. Наибольшее значение имеют игровой метод, метод критического мышления, проектный метод и практическое занятие.

Работа по изучению использования активных форм и методов во внеклассной работе проводилась среди учащихся 9 классов. Эксперимент включал подготовительный этап (предварительно были изучены научная и методическая литература, составлялись проекты внеклассных мероприятий: научные конференции, кружковая работа); диагностический этап включал проведение тестирования учителей химии с целью выявления наиболее популярных видов внеклассной работы. Были получены следующие результаты: 1 место – индивидуальная внеклассная работа (26%); 2 место – групповая внеклассная работа (23%); 3 место – факультативные занятия (17%); 4 место – предметные недели по химии, олимпиады (14%). Аналогичное тестирование было проведено и среди учащихся 9 классов. Установлено, что наибольшая активность школьников проявляется в виде массовой внеклассной работы по химии и предметной недели. Проведены различные внеклассные мероприятия по химии с использованием активных форм и методов обучения (предметная неделя по химии). Ученики 9 классов оформили стенд, на котором были представлены исследовательские проекты по следующим темам: «Химия и окружающая среда», «Химические вещества в повседневной жизни человека», «Влияние тяжелых металлов на растения». Проведен один из увлекательных видов массовой внеклассной работы по химии – химический КВН среди учащихся 8–9 классов. Все виды внеклассной работы по химии с использованием активных форм и методов позволили углубить и расширить знания учащихся по важнейшим разделам химии, повысить прочность знаний, умений и навыков, познавательный интерес, развить творческое отношение к предмету.

Таким образом, внеаудиторные занятия в вузе и внеклассная работа по химии в школе – это особая организуемая форма занятий с обучаемыми, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Она развивает кругозор и воображение студентов и учеников, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества. Эта работа очень разнообразна по видам и содержанию, носит оттенок занимательности, формирует интерес к предмету.

Список литературы

1. Вергасов, В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В. М. Вергасов. – Киев: Наукова думка, 1985. – 176 с.
2. Ланина, И.Я. Развитие интереса школьника к предмету / И.Я. Ланина. – Москва: Просвещение, 2001. – 24 с.
3. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

Репозиторий ВГУ