

Цель подготовительного этапа работы – сформировать готовность к восприятию и пониманию аудиоматериала, активизировать словарный запас по теме, актуализировать фоновые знания. На втором этапе работы целью является осмысление и понимание информации, развитие речевой компетенции, умений смысловой переработки полученной информации, понимание структуры материала. На следующем этапе необходимо развивать умения анализа, сравнения прослушанного, воспроизведение содержания. Креативно-личностный этап обеспечивает развитие умений интерпретации прослушанного, использование данной информации в ситуациях общения, подготовку к диалогу. На каждом из представленных этапов выполняются задания, соответствующие его целям.

Таким образом, при выполнении студентами специально разработанных последующих заданий использование аутентичных аудиоматериалов на занятиях по РКИ является целесообразным и способствует формированию коммуникативной компетенции.

#### **Список использованных источников**

1. *Новикова, Л. П.* Русская устная публичная речь в близкородственной двуязычной среде г. Витебска: норма и узус: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02 / Л. П. Новикова. – Витебск, 2014. – С. 238.

2. *Чумак, Л. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л. Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2009. – С. 304.

*А. Б. Погребняк*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск, Беларусь

*A. B. Pogrebnyak*

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

**УДК 378.14: 316.628:394.91**

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

*Рассматриваются проблемы совместного проживания иностранных студентов с русскоговорящими студентами, а также организация отдельного лекционного и практического обучения.*

*Ключевые слова: иностранные студенты, социальная и профессиональная образовательная адаптация, совместное проживание и отдельное обучение.*

*The problems of coexistence of foreign students with Russian-speaking students, as well as the organization of separate lectures and practical training.*

*Key words: foreign students, social and vocational-educational adaptation, cohabitation and separate education.*

В современном образовательном пространстве интернационализация высшей школы является объективной необходимостью функционирования современного вуза. Это связано как с общими тенденциями мировой глобализации, так и с конкретными процессами в Европейской образовательной среде, получившей название Болонский процесс. Как отмечает ряд исследователей, «интернационализация сегодня – это существенный ресурс повышения конкурентноспособности и авторитета вуза, как на национальном так и на международном уровне [1, с. 7].

Одним из аспектов интернационализации, наряду с такими важными составляющими как стратегическое планирование данной деятельности, расширение академической мобильности, привлечение иностранных преподавателей и оказание информационно-методического содействия участию в международных программах и фондах, является прием и организация обучения иностранных студентов.

Круг высших учебных заведений, которые включаются в этот процесс, постоянно расширяется. На сегодняшний день в Республике Беларусь более 40 вузов осуществляют деятельность в этом направлении. Но не у всех вузов есть достаточный опыт осуществления данного вида деятельности. Мониторинг этих процессов и обобщение опыта поможет избежать многих ошибок и совершенствовать работу по организации учебной и воспитательной составляющих обучения иностранных студентов.

Начиная с 2000 года Витебский государственный университет имени П. М. Машерова начал принимать на обучение иностранных студентов. Вначале это были отдельные студенты. В последние года этот процесс стал принимать массовый характер. В 2013/2014 учебном году в университете на всех формах обучения занималось 654 иностранных граждан, то в 2015/2016 учебном году уже 715. На 1 ноября 2017 г. в ВГУ имени П. М. Машерова обучается 904 студента из 18 стран мира. Это студенты из Туркменистана, Китайской Народной Республики, Азербайджана, Литвы, Латвии, Эстонии, России, Украины, Ганы, Нигерии, Шри-Ланка и др. Основной контингент – это студенты из Туркменистана и Китая. Наибольшее число студентов – иностранцев обучается на филологическом факультете – 401 человек, и на юридическом – 161 человек. С этого учебного года большая группа студентов, более 110 человек, начала обучение на биологическом факультете. О расширении приема иностранных студентов говорит тот факт, что на первом курсе на всех факультетах университета обучается 30 % от общего количества студентов.

Накопленный опыт работы позволяет выделить наиболее важные и ответственные направления деятельности.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается каждый преподаватель, работающий с иностранными студентами – это недостаточное, а порой и очень слабое знание русского языка. Обучение иностранных студентов русскому языку предусматривает достижения такого уровня владения, который бы позволял усваивать изучаемый материал по про-

фильным предметам. Прибывая на обучение в белорусский вуз, иностранный студент проходит тестирование по русскому языку, в процессе которого определяется его уровень владения им. Недостаточное знание русского языка влечет обязанность обучения на подготовительном отделении, где осуществляется не только языковая подготовка, но и изучение профильных предметов в рамках школьной программы. Кроме этого, согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь, вуз вправе вносить изменения в учебные планы обучения иностранных студентов с целью выделения дополнительных 780 часов в год для совершенствования языковой подготовки.

Дальнейшее совершенствование работы в этом направлении может быть связано как с разработкой новых методик преподавания русского языка, так и поиск дополнительных стимулов и усиление заинтересованности самих иностранных студентов в получении языковых практик. Несомненно, положительным фактором в процессе более глубокого изучения русского языка иностранными студентами является решение проблемы совместного проживания с русскоговорящими студентами. Постоянное нахождение студентов-иностранцев в своей культурно-языковой среде значительно снижает эффективность обучения русскому языку. Только постоянное общение на бытовом уровне может дать положительный эффект. А это достигается в результате совместного проживания в общежитии в одной комнате со студентами, говорящими на русском языке.

Второй проблемой, влияющей на качество обучения иностранных студентов, является организация их раздельного обучения. Уровень общей подготовки, языковой барьер требует особых, специфических методик изложения материала, постоянного контроля его усвоения. Поэтому, решение о выделении иностранных студентов в отдельные учебные группы, является обоснованным как с точки зрения методологии, так и методики обучения. Такое выделение позволяет более рационально и эффективно использовать учебное время, учитывая особенности подготовки иностранных студентов. В Витебском государственном университете имени П. М. Машерова такая практика осуществляется на всех факультетах, где количество студентов позволяет сформировать отдельные учебные группы. Следующим шагом по совершенствованию процесса обучения иностранных студентов и повышения качества подготовки должно стать формирование малых учебных групп. Практика формирования учебных групп в количестве 30–35 человек сводит на нет все усилия преподавателя по повышению качества обучения.

В этой связи вполне обоснованным является выделение иностранных студентов и в отдельные лекционные потоки. Увеличение учебной нагрузки при этом не столь значительно, учитывая сокращение в целом лекционных курсов, а учет особенностей усвоения лекционного материала иностранными студентами и применение особых методик даёт значительный эффект.

Выделение иностранных студентов в отдельные учебные группы и лекционные потоки будет стимулировать разработку методического обеспечения и совершенствование обучения этой категории студентов. В Витебском университете за последние годы издано 7 методических пособий для студентов – иностранцев, некоторые из них прошли повторное переиздание. Интернационализация учебных планов и программ для иностранных студентов, разработка и внедрение особых методик обучения будет способствовать формированию соответствующих компетенций.

Повышение качества обучения иностранных студентов, их профессиональных компетенций несет не только академическую значимость. Во все времена считалось, что международное образование является действенным инструментом осуществления внешней политики государства и установлению сотрудничества и взаимопонимания с другими народами. Высшее образование считается своего рода дипломатической инвестицией во внешнеполитические и внешнеэкономические отношения [2, с. 27]. Но это относится только к понятию качественного образования. Любые недочеты и недоработки в этой сфере могут привести к противоположному результату, что еще раз подчеркивает особую значимость этого направления работы.

#### **Список использованных источников**

1. *Рытов, А. В.* Интернационализация высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы / А. В. Рытов // Высшая школа. – 2017. – № 2.

2. *Сильванович, В. И.* Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология / В. И. Сильванович // Высшая школа. – 2012. – № 1.

*Э. Н. Подоксёнов*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск, Беларусь

*M. N. Podoksenov*

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

**УДК 378.147:51:004**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

### **ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL MATERIALS ON MATHEMATICS FOR FOREIGN STUDENTS**

*Для более успешного обучения иностранных студентов по программе «English Medium» совместно с выпускниками факультета математики и ин-*