

нологией, с видовыми названиями растений, с химической терминологией. Студенты должны выучить некое количество пословиц. И здесь возникает очевидное противоречие: студенты вуза имеют количество часов почти в два раза меньшее, чем учащиеся медколледжа (у них 66 часов латыни). Высшее образование предполагает более глубокие знания по сравнению со средним специальным. Вывод здесь один – увеличить количество часов.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

**О.А. Климович**

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь

Преподавание русского языка как иностранного в ВГУ имени П.М. Машерова на подготовительном отделении осуществляется как в однонациональных, так и в многонациональных группах. И если два-три года назад группы иностранных студентов были, как правило, однонациональными, то в последнее время работа ведется в основном в многонациональных группах.

Преподавание русского языка как иностранного в многонациональной группе характеризуется большей сложностью по сравнению с преподаванием в однонациональной группе. Эта сложность обусловлена, во-первых, разным уровнем владения русским языком (в группе есть студенты из республик бывшего Советского Союза, обладающие некоторыми знаниями в области лексики русского языка), во-вторых, особенностями межнационального общения в группе и наличием разного рода межнациональных конфликтов, которые сдерживают процесс обучения, в-третьих, разными системами обучения в странах, откуда приехали студенты, что накладывает свой отпечаток на процесс восприятия и усвоения материала. В то же время многонациональные группы имеют ряд преимуществ, к которым следует отнести, в первую очередь, возможность поликультурного диалога, осуществляемого на русском языке. Каждый из студентов и преподаватель стремятся познакомиться своих собеседников с особенностями своей страны на русском языке, что стимулирует активную речевую деятельность, дает толчок к усвоению новой лексики, приводит к повышению интереса студентов к занятиям. Преподаватель не создает искусственные диало-

ги, а становится равноправным участником беседы или дискуссии на самые разные темы. Положительную роль играет и некоторая конкуренция между студентами из разных стран и в то же время взаимопомощь при усвоении нового материала, которая также оказывается на русском языке.

В 2014–2015 учебном году на подготовительном отделении ВГУ имени П.М. Машерова обучение иностранных граждан осуществлялось в трех многонациональных группах. В первой группе обучались студенты из Туркменистана, Китая, Нигерии, Ганы и Германии. Во второй группе обучались студенты из Нигерии и Туркменистана, в третьей группе – студенты из Нигерии, Ганы и Шри-Ланки. Наиболее неоднородной являлась первая группа.

Основой работы в данной группе стал комплекс учебных материалов, в состав которого вошли издания ВГУ имени П.М. Машерова для иностранных граждан («Вводно-фонетический курс» Т.С. Денисенко и др., «Лексико-грамматический курс» Т.С. Денисенко и др., «Тексты для чтения и обсуждения» О.А. Климович, И.Я. Кураш); «Русский язык как иностранный (начальный курс)» А.И. Лазовской, Е.В. Тихоненко; популярные российские издания («Русский язык в упражнениях» С.А. Хаврониной, А.И. Широченской, «Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс» С.И. Чернышова, «Русский язык. 5 элементов» Т. Эсмантовой, «Шкапулочка» О.Э. Чубаровой, «Говорите правильно!: курс русской разговорной речи», «Читаем и все понимаем» Н.Б. Каравановой, «Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс» Е.Р. Ласкаревой, курс «Время говорить по-русски»).

Последовательность отработки видов речевой деятельности, по замечанию Е.Р. Ласкаревой, целесообразно строить по принципу аудирование – говорение – чтение – письмо.

В первые недели обучения при усвоении вводно-фонетического курса значительная часть учебного времени посвящалась аудированию и говорению. Удачным было использование практически всех заданий из начальных уроков учебника «Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс» Е.Р. Ласкаревой, в котором представлен минимальный необходимый объем лексического материала, позволяющий иностранцу достаточно быстро научиться понимать и продуцировать простейшие фразы. На этом этапе со студентами из Туркменистана проводилась корректировочная работа, а со студентами из других стран – работа по усвоению абсолютно нового материала.

В дальнейшем развитию навыков аудирования и говорения способствовали задания из учебников «Поехали» С.И. Чернышова, «5 элементов» Т. Эсмантовой, «Говорите правильно!: курс русской разговорной речи» Н.Б. Каравановой. Хочется отметить, что уже на второй-третьей неделе обучения студенты из Нигерии, Ганы и Китая, даже не владея лексикой на уровне студентов из Туркменистана, превосходили их в правильности моделирования изученных фраз на русском языке.

Развитие навыков чтения в группе осуществлялось как при работе с отдельными упражнениями, так и при системной работе с изданиями «Тексты для чтения и обсуждения», «Шкатулочка». При работе с изданием «Шкатулочка» продуктивным оказалось заучивание наизусть стихотворных текстов, что позволяло как совершенствовать навыки чтения, так и запоминать новую лексику.

Параллельно с указанными видами шло обучение письму и изучение грамматического материала, который подавался строго дозированно.

К концу первого учебного семестра наиболее высокий уровень владения русским языком в группе показали три студента: один из Туркменистана, один из Китая и один из Нигерии, наиболее низкий уровень владения языком показали два студента: из Туркменистана и Китая. Полученные результаты свидетельствуют о продуктивности изучения русского языка как иностранного в многонациональной группе, хотя работа в такой группе требует значительных усилий со стороны преподавателя при подборе материала и организации занятия.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Т.Г. Ковалева**

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь,  
г. Минск, Республика Беларусь

Обучение иностранному языку в высшей школе претерпевает большие изменения под влиянием процесса информатизации. Проникновение информационных технологий в образование открывает новые перспективы как в создании современных учебных пособий, так и в организации процесса обучения. Интернет и все его обучающие возможности, новые компьютерные программы и электронные словари, многокомпонентные мультимедийные учебные комплексы делают