

5. Feist, G. The Function of Personality in Creativity: The nature and nurture of the creative personality / G. Feist. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010.
6. Gwin, T. Language Skills through Literature / T. Gwin // Forum. XXVII. – 1990. – no.3.
7. Hill, J. Using literature in language teaching / J. Hill. – London : Macmillan, 1994.
8. Sternberg, Handbook of creativity/ Sternberg. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

Шкатуло Н. М.

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья освещает проблему правильной организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку. Необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы вызвать у обучаемого потребность и интерес к обучению иностранному языку и вооружить его необходимыми навыками учебной деятельности. Описываются требования и даются указания к проведению самостоятельной работы студентов, а также определяется ряд условий, которые помогут избежать трудности при её выполнении.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, внеаудиторная работа, лексический минимум, учебная деятельность.

В настоящее время для успешного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке нужны специалисты, владеющие иностранными языками. Однако в учебных планах и программах сокращается количество аудиторных занятий на изучение иностранных языков в неязыковых вузах и увеличивается объем часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов. Студент высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи большую значимость приобретает самостоятельная работа студентов, как важного компонента подготовки специалистов в вузе.

Одной из основных целей при изучении дисциплины «Иностранный язык» становится развитие умений и навыков по организации самостоятельной работы во внеаудиторное время. Необходимо так организовать и направить студентов в процессе обучения, чтобы они смогли сами приобретать знания и навыки, что будет способствовать общеречевому и интеллектуальному развитию, расширению общеобразовательного кругозора и формированию таких качеств личности, как самостоятельность и активность.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку при ее выполнении происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать лексический и грамматический минимум. Это помогает освоить различные учебные стратегии: работать с текстом, в том числе и специализированным, с памятками по выполнению того или иного задания, пользоваться учебником, пособиями, справочной литературой, электронными ресурсами, Интернетом, готовить проекты, презентации, коллажи, сочинения.

В ходе выполнения самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, так как необходимо выбирать нужную информацию для решения определенных задач, а также уметь применять свои знания и в совершенно новой обстановке. Здесь и проявляются его индивидуальность, личностные интересы, инициатива и творческий подход. Самостоятельная работа студентов дает возможность развития личности, формирования таких качеств, как ответственность, организованность, способность к самосовершенствованию и стремление к самореализации в настоящем и в будущем, в процессе работы по избранной специальности.

При организации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза необходимо учитывать их реальный уровень знаний и умений. Это может быть и низкий уровень знания грамматики, маленький лексический запас, отсутствие у них навыков самостоятельной работы, поэтому преподавателю в таких группах нужно направить учебный процесс в определенное русло, облегчить овладение материалом, снять определенные трудности. При проведении самостоятельной работы преподаватель должен ставить конкретные задачи, помогать студентам быстро ориентироваться в учебном материале, организовать работу студентов таким образом, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достичь поставленной цели.

На занятии необходимо создавать среду, способствующую формированию у студентов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию новой информации, ее использованию. Самостоятельная работа не является самоцелью, а средством получения прочных знаний, инструментом формирования активности и самостоятельности.

Естественно, на начальном этапе обучения, когда у студентов еще недостаточный уровень знаний, задания для самостоятельного выполнения должны быть несложными. Контроль за выполнением самостоятельной работы и усвоением материала осуществляется в виде тестов.

В дальнейшем задания для самостоятельной работы перерастают в творческие работы. На этом этапе свою эффективность доказывают активные методы обучения и творческие задания, которые играют особую роль как фактор, стимулирующий самостоятельную работу студентов в выполнении твор-

ческих работ – проектов, презентаций, участие в дебатах, конкурсах, круглых столах, особенно если их тема связана с актуальными вопросами их будущей специальности. Эта деятельность вызывает их особый интерес, и ее выполнение способствует более глубокому изучению предмета, развивает критическое мышление и способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию. Иностраный язык используется как средство получения новых знаний, и работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях, то есть позволяет охватывать весь спектр задач, поставленных в программе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь только при наличии серьезной, устойчивой мотивации. На более старшем этапе обучения самым сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Этот мотивирующий фактор стимулирует интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, проблемы и опыт организации производств в других странах, что расширяет кругозор и знания студентов, способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка.

Трудности в выполнении самостоятельных заданий студентами будут всегда. Но правильно организованная и спланированная самостоятельная работа студентов поможет облегчить им выполнение трудных заданий и сохранить интерес к изучению иностранного языка. Поэтому для их успешного и своевременного выполнения нужно выполнить ряд условий.

Первое условие: умение правильно и систематически выполнять каждое задание. Кроме этого, студенты должны получить от преподавателя указания о последовательности всех операций в домашнем задании. Задача преподавателя – научить студента укладываться во времени, соблюдать темп, выполняя любое задание.

Второе условие – это выполнение большей части работы каждым студентом в аудитории, активность студентов на занятии. Поэтому преподавателю следует так организовать аудиторное занятие, чтобы студент активно работал всё занятие, выполнял все упражнения в устной речи и чтении, тем самым готовясь к выполнению самостоятельной работы дома.

Третьим условием для успешного выполнения самостоятельной работы сами студенты называют необходимость иметь устойчивый словарный запас, знать минимум слов, а также получать списки незнакомых слов к каждому конкретному заданию от преподавателя. Поэтому перед преподавателем стоит серьезная и конкретная задача по введению и закреплению лексики для чтения и устной речи.

Четвертым условием для достижения цели является наличие хорошего учебника и учебных материалов. Именно учебник должен определять систему самостоятельной работы студентов, содержать конкретные задания с полными алгоритмическими предписаниями – инструкциями.

Пятым условием для достижения сформулированной выше цели указывают сами студенты. Это наличие личностных характеристик, а именно, целеустремленность, воля, усидчивость, организованность, а также интерес и желание к изучению иностранного языка. Именно личностные характеристики и интерес к изучению иностранного языка должны занимать ведущее место в процессе планирования и организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в организации самостоятельной работы студента происходит изменение ведущих функций преподавателя и студента. От преподавателя требуется так организовать учебный процесс, чтобы, вызвав у обучаемого потребность и интерес к изучению иностранного языка, вооружить его необходимыми навыками учебной деятельности. Наличие же у студентов желания изучать иностранный язык и сформированные умения интеллектуальной деятельности при помощи четкого выполнения самостоятельных работ создадут, в свою очередь, необходимые предпосылки для развития у них познавательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова, Л. А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков / Л. А. Горбунова // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №4-1. – С. 61–65.
2. Потехина, Е. С. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка / Е. С. Потехина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3 : Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 122–126.