

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость и эффективность использования индивидуально-ориентированного подхода на начальном этапе обучения иностранному языку студентов-первокурсников неязыковых специальностей с низкой языковой подготовкой. В статье также говорится о разработанных преподавателями иностранного языка индивидуальных образовательных траекториях, представляющих собой последовательные действия, направленные на выравнивание уровня владения иностранным языком студентов-первокурсников, имеющих пробелы в знаниях иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, индивидуально-ориентированный подход, индивидуальные технологии, активные методы обучения, самостоятельная работа, личностные качества.

Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах направлено на подготовку будущих специалистов, умеющих свободно и грамотно выражать свои мысли на различные темы на иностранном языке, работать с иностранной литературой по специальности, осуществлять профессиональное общение на иностранном языке. Кроме того, полученные знания по иностранному языку в вузе могут служить также основой для дальнейшего самообразования ... [4].

Успех в достижении этой цели во многом зависит от индивидуального подхода, то есть той системы дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку, которая включает изменение цели, содержания, процесса и формы и ориентирует курс иностранного языка на приобретаемую студентами профессию и возможные сферы его реального использования в профессиональной деятельности.

Актуальным становится использование индивидуально-ориентированного подхода в обучении студентов-первокурсников с разной языковой подготовкой.

М. И. Гудкова характеризует индивидуально-ориентированный способ обучения как форму организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности учащихся, интересы и проявившиеся способности [2].

Индивидуализация связана с учетом индивидуальных различий обучаемых. А. А. Кирсанов выделяет среди них такие, как характер протекания мыслительных процессов (полнота, глубина, действенность), работоспособность, уровень познавательной и практической самостоятельности и активности, темп продвижения, отношение к учению, наличие и характер познавательных интересов, уровень волевого развития [3].

Индивидуализация стимулирует становление личности. Индивидуализированный подход к обучаемому в процессе обучения иностранному языку не

только обеспечивает высокие результаты обучения, но и создает благоприятные условия для воспитания личности, которая должна обладать такими качествами, как способность усваивать избирательную актуальную информацию, индивидуально приобретать нужные знания, умения и навыки, то есть «научиться самостоятельно учиться».

Оказавшись в условиях значительного сокращения аудиторных учебных часов, преподаватели столкнулись с необходимостью существенной корректировки рабочих программ, уплотнения учебных материалов, вынесения значительной части подтем для самостоятельного освоения. Но остается открытым вопрос качественной подготовки будущих специалистов, знающих иностранный язык и умеющих общаться в своей профессиональной сфере с иностранными представителями. К тому же на первый курс попадают студенты с разным уровнем языковой подготовки. Это требует перестройки учебного процесса.

Как отмечает П. А. Юцявичене, в процессе обучения важную роль играет взаимодействие педагога и обучаемого при обязательном условии приложения обучаемым самостоятельных усилий к овладению знаниями, умениями и навыками. Это условие выступает определяющим и при реализации обще дидактического принципа сознательности и активности [5].

Прежде чем приступить к изучению курса иностранного языка, необходимо определить уровень языковой подготовки студентов-первокурсников. С этой целью студентам предлагается выполнение лексико-грамматического теста, написание биографии, проводятся индивидуальные беседы (например, по темам «О себе», «О семье», «Учеба в школе» и пр.). Таким образом, определяются начальные признаки пробелов в знании иностранного языка: правописание, ошибки в речи, неумение строить предложения и правильно читать.

Преподавателем анализируются также индивидуально-психологические особенности студентов, особенности восприятия наглядного и словесного материала; скорость вхождения в тему; умение выступать перед группой; зависимость от мнения однокурсников; готовность к самостоятельному выполнению конкретных видов учебной деятельности; наличие интереса к предмету «Иностранный язык»; самооценка; мотивация изучения языка и прочее.

Выявив группу студентов с низкой языковой подготовкой, преподаватель должен: раскрыть и обосновать цели изучения данного курса, показать значимость овладения определенным составом языковых знаний и умений; конкретизировать объем, содержание учебного курса, как в части основ теории, практических работ, так и в части методов организации управляемой и контролируемой деятельности обучающихся; ознакомить студентов с объемом и содержанием учебного материала, необходимого для усвоения за конкретный период самостоятельной работы; объяснить студентам формы и методы эффективного использования методических пособий и рекомендаций для выполнения самостоятельной работы.

На следующем этапе преподаватель должен составить для каждого студента индивидуальную образовательную программу по восполнению пробелов

лов в знании иностранного языка. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям и способностям студентов и основываться на следующих особенностях организации учебного процесса [1]:

- индивидуальный маршрут освоения материала;
- индивидуальное количество времени, затраченное на изучение материала;
- выбор уровня сложности практических занятий;
- использование сэкономленного времени на углубление знаний, развитие творческих способностей и пр.

Для реализации задач «научения» студентов-первокурсников с низкой языковой подготовкой преподавателем используются разнообразные приемы обучения с целью оптимизации процесса усвоения материала; отбирается конкретный тематический материал; к каждой части темы подбираются упражнения для отработки лексико-грамматических навыков и составляются задания по принципу «от простого – к сложному». Для выполнения таких заданий предлагаются разнообразные средства дидактической поддержки (памятки, опоры) и различные формы обратной связи.

При этом студентам с низкой языковой подготовкой предоставляется право выбирать подходящий для них способ учения с использованием средств обучения. Каждый студент может учиться в собственном темпе, решать самостоятельно, сколько времени ему необходимо для усвоения конкретной темы. В случае неполного или несвоевременного усвоения материала за установленный срок слабоуспевающий студент может повторно проработать данный материал. При этом у студентов, работающих по индивидуальным программам, формируются такие качества, как настойчивость, упорство, добросовестность, ответственность, самостоятельность.

Для достижения желаемого используются индивидуально-ориентированные технологии, которые создают реальные условия для целостного индивидуализированного подхода к личности и развития у нее самостоятельности, ответственности, инициативы, способности к самоопределению, самообразованию и самореализации.

Одной из таких технологий является технология модульного обучения. Модульное построение курса изучения иностранного языка является одним из путей интенсификации учебного процесса и создает реальные условия для целостного индивидуализированного подхода к личности. Модульное построение курса дает возможность перераспределения времени, отводимого учебным планом на его изучение, расширяет долю самостоятельной работы студентов с низким уровнем языковой подготовки. Слабоуспевающий студент может выбрать определенную часть модуля или количество модулей для изучения.

Преимуществом данного метода обучения является системный подход к построению курса и определению его содержания, обеспечению методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, гибкости структуры этого процесса по изучаемому курсу, разнообразного контроля усвоения знаний студентов, выявления перспектив-

ных направлений учебно-методической работы преподавателя иностранного языка.

Образовательный процесс будет в том случае эффективным, если создать информационную педагогическую среду, отражающую развитие личности студентов и обогащение их индивидуального опыта; количественно оценивать качество индивидуальной работы студентов; создавать педагогические, психологические и организационно-методические условия, составляющие процесс, содержание и структуру подготовки слабоуспевающих студентов; определять результативность использования технологий обучения с помощью критериев, отражающих рост достижений студентов в процессе индивидуальной деятельности, их личностного становления.

Индивидуально-ориентированное обучение предполагает определенную степень активности со стороны слабоуспевающих студентов. Для этого преподавателем разрабатываются новые и совершенствуются имеющиеся активные методы обучения, которые позволяют студентам с низкой языковой подготовкой в более короткие сроки овладеть необходимыми знаниями и умениями и обеспечивают реализацию активности студентов в учебном процессе.

К активным методам обучения на данном этапе относятся: сотрудничество преподавателя и студентов, студентов-студентов, ролевые игры, групповые упражнения, работа в командах и другие, которые вселяют у студентов уверенность в своих приобретаемых знаниях.

Для определения степени усвоения программного материала преподавателем составляется перечень вопросов для осуществления текущего и промежуточного контроля (тест-карта, контрольная работа, словарный диктант, тест-контроль и т.п.).

Таким образом, систематическая работа студентов с низким уровнем владения иностранным языком по индивидуальным программам, пример товарищей, проявляющих интерес к языку, психологическая и методическая помощь преподавателя и другие действия оказываются подчинёнными общей цели: выравниванию уровня владения иностранным языком у первокурсников с разной языковой подготовкой, усилению у них мотивации к изучению языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова, А. В. ИКТ в индивидуально-ориентированной системе обучения геометрии студентов математического факультета педагогического колледжа [Электронный ресурс] // Современное образование : Сибирский электронный образовательный журнал. – Режим доступа : [www.prt.kspu.ru/ivt/magazine/](http://www.prt.kspu.ru/ivt/magazine/)
2. Гудкова, М. И. Индивидуально-ориентированный подход в обучении географии [Электронный ресурс] // География. Приложение к журналу «Первое сентября» – Режим доступа : <https://my.1september.ru/preview/free142011/geo/index.html>
3. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань, 1982. – 224 с.
4. Сокуркина, О. В. Интенсификация процесса обучения иностранным языкам / О. В. Сокуркина, Л. Н. Пышняк // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ. – 194 с.

*Долгашева М. В.*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ВЕСЕННИХ ПРАЗДНИКОВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**Аннотация.** В статье говорится о двух праздниках, которые отмечаются весной в Великобритании. Один из них – Пасха, который празднуется масштабно по всей стране. Другой праздник – Новруз, отмечающийся не всеми жителями этой страны, в основном представителями некоренного населения. Рассказывается о традициях и символах этих праздников. Рассматриваются тесты «True or false», «Множественный выбор» (multiple choice), дотекстовые и послетекстовые упражнения по теме, а также идиомы, связанные с пасхальными яйцами и кроликами.

**Ключевые слова:** культура, язык, Великобритания, Пасха, Новруз, традиции, символы.

Знакомство со страной изучаемого языка дает студентам представление о социально-экономическом положении страны и народа, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу. На занятиях по английскому языку использование страноведческой информации носит прикладной характер. Оно включается в систему занятий в процессе знакомства студентов с содержанием и формами речевого общения носителей изучаемого языка.

Иноязычные компетенции студентов формируются и в процессе самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка как комплекс интегральных устойчивых образований субъекта самостоятельной учебной деятельности, включающий в себя: языковые, речевые, компенсаторные, учебно-познавательные, социокультурные и коммуникативно-проектировочные компетенции [5, 110].

В развитии социокультурного кругозора студентов большое значение имеет изучение праздников в англоязычных странах [2; 3; 4]. Далее в статье пойдет речь о двух праздниках Великобритании. Один из них – Пасха, который празднуется масштабно по всей стране. Другой праздник – Новруз, который отмечается не всеми жителями этой страны, в основном представителями некоренного населения. Этот праздник (Nowruz Bayram, Spring Festival) весело справляют и студенты нашего вуза из Туркменистана. Поэтому они с интересом работают с лексическим и грамматическим материалом по данной тематике.

Перейдем к традициям и символам Пасхи в Великобритании. Пасха является религиозным праздником, но некоторые из ее обычаев, таких как пасхальные яйца, скорее всего, связаны с языческими традициями. С христиан-