

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается важность компетентностного подхода в обучении иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой совокупность сложных интегрированных умений и способностей, понимать и интерпретировать особенности чужой культуры в различных ее проявлениях с целью обеспечения эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте коммуникативной компетенции. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей предполагает формирование у них способности к участию не только в межкультурной коммуникации, но и приобретения навыков иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, иностранный язык.

В связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу, в системе высшего образования можно наблюдать значительные преобразования, вызванные ее модернизацией. Эти изменения связаны с введением в действие новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и касаются содержания обучения дисциплинам как обще профессионального, так и профильного цикла. В связи с тем, что в качестве образца в данном случае используется европейская система высшего образования, одним из основных подходов к организации процесса обучения выступает компетентностный подход. Его использование предполагает обогащение знаний студентов в сфере избранной профессии и совершенствование у них необходимых для успешной профессиональной деятельности умений и навыков.

Вопросами использования компетентностного подхода в педагогическом процессе занимались А. А. Вербицкий, В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимняя, О. Г. Максимова, А. М. Митяева, С. Б. Серякова, В. А. Сластенина, Ю. Г. Татура, Л. А. Харитонова, А. В. Хуторской и др. Например, А. М. Митяева говорит о возможности использования такого подхода для повышения уровня профессиональной компетентности студента и формирования у него устойчивых умений и навыков, связанных с решением разноплановых профессиональных задач [1, с. 10]. С. Б. Серякова связывает использование компетентностного подхода с обеспечением четкой взаимосвязи содержанием обучения и обогащением профессиональной и личностной сфер студента в процессе обучения [2, с. 39].

Основной задачей обучения иностранному языку в неязыковом вузе

является обучение практическому владению языком. Выпускник вуза – молодой специалист должен уметь выражать свои мысли на иностранном языке с тем, чтобы не только читать и понимать литературу по специальности, но и вступать в равноправное деловое общение с иностранными специалистами, быть полноценным участником коммуникативного процесса. Поэтому, говоря об иноязычном образовании, необходимо в первую очередь говорить о формировании коммуникативной компетенции.

По мнению М. К. Кабардова, коммуникативная компетенция – это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения [3, с. 106].

И. А. Зимняя определяет коммуникативную компетенцию как овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии [4].

Таким образом, у будущих специалистов неязыкового профиля должен быть сформирован комплекс способностей, которые позволили бы им достичь практических и коммуникативных целей в межкультурном взаимодействии. Этот комплекс способностей или иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность сложных интегрированных умений и способностей, понимать и интерпретировать особенности чужой культуры в различных ее проявлениях с целью обеспечения эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте коммуникативной компетенции.

В связи с этим, моделирование образовательного процесса по иностранному языку как активного «диалога лингвокультур, призвано обеспечить:

– развитие у будущего специалиста наряду с иноязычной коммуникативной способностью способности быть «эффективным участником межкультурной коммуникации в ходе его подключения через различные каналы общения к новой для него социальной действительности» [5, с. 19], осознавая при этом свою этнокультурную и гражданскую идентичность;

– естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и конкретного лингвосоциума, представителем которого является обучающийся, способный понимать и принимать различия, существующие между народами, этническими группами;

– понимание обучающимся лингвоэтнокультурной специфики носителя изучаемого языка при сохранении «индивидуального национального природного стиля» общения [6, с. 11], который должен характеризовать его речевое и неречевое поведение в межкультурной иноязычной коммуникации.

По нашему мнению, обеспечение иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей будет возможным, если целенаправленно обеспечить прагматизацию их иноязычной речи средствами языкового материала, адекватного современному состоянию изучаемого языка, что позволит будущим специалистам неязыкового профиля участвовать в реальной межкультурной коммуникации.

К числу таких средств относится использование разнообразных аутентичных материалов как носители иноязычной картины мира, коммуникативно-направленные диалоги, ролевые игры, аудиозаписи, видеофильмы, составленные преподавателями иностранного языка различные коммуникативные упражнения, ситуации, тексты по специальности и пр.

Ряд исследователей выделяет поведенческие качества, которые составляют компетенцию при коммуникации с представителями иных культур. К таким качествам относятся: проявление уважения и позитивной оценки другого человека, лишенная предубеждений позитивная реакция на поведение собеседника; принятие точки зрения партнера, способность взглянуть на событие с его позиции; толерантность к неожиданному повороту событий, способность справиться с ранее неизвестной и неопределенной ситуацией, не показывая своего замешательства, готовность подвергать сомнению собственные нормы [7, с. 4].

Следует отметить, что возрос уровень требований к владению иностранным языком и умением обмениваться не только межкультурной, но и профессиональной информацией с носителями языка. В связи с этим, назрела необходимость переосмысления целей и задач языкового обучения, создания новых учебных программ и пособий, связанных со специальностями обучающихся, то есть реорганизации процесса обучения иностранным языкам, в рамках которого осуществлялась бы интеграция дидактических, психологических и методических средств, способствующих формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Исследователи И. Л. Бим, Г. А. Китайгородская, Г. В. Рогова, С. Г. Тер-Минасова, И. И. Халеева предлагают определить методологические основы, педагогические средства и условия интенсификации самостоятельной учебной деятельности студентов и разработать технологию поэтапного развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности. Но, как показывает практика, овладеть в кратчайшие сроки (в основном в течение 2-3 семестров) приемами, техникой общения на иностранном языке по профессиональной проблематике и развить профессиональную иноязычную компетенцию довольно сложно.

Отсюда возникает значимость содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает: учет реальных интересов и потребностей обучающихся (конкретного возраста); развитие их эмоционально-оценочного отношения к усваиваемому содержанию обучения, а также самостоятельности и активности, как в учебных, так и во внеаудитор-

ных мероприятиях с целью приобретения навыков профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Важным фактором в формировании иноязычной коммуникативной компетенции выступает личная заинтересованность, мотивированность студентов в участии в учебных мероприятиях с целью приобретения навыков иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Это, прежде всего, участие студентов в дискуссиях, студенческих конференциях, «Круглом столе», деловых играх, в профессионально-ориентированных ситуациях делового общения на иностранном языке.

Таким образом, анализ литературы и опыт практической деятельности по обучению студентов неязыкового профиля иноязычной коммуникативной компетенции позволяет говорить о том, что применение компетентностного подхода в обучении студентов иностранному языку способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования // Образование и общество. 2007. № 4. С. 9–14.
2. Серякова С. Б. Компетентностный подход в образовании: от теории к практике // Совет ректоров. 2012. № 4. С. 34–40.
3. Кабардов, М. К., Арцишевская Е. В. Языковые коммуникативные способности // Способности и склонности : Комплексные исследования / Э. А. Голубева [и др.]. М. : Педагогика, 1989. 197 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004. 38 с.
5. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Высшая школа. 1980. 224 с.
6. Барышников Н. В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком // Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях : Сб. науч. статей. Пятигорск : ПГЛУ. 2000. С. 5–13.
7. Ruminsri, H. J., Hanks, W. E. Critical Thinking Lacks Definition and Uniform Evaluation Criteria // Journalism and Mass Communication Education. 1995. № 50/34.

*Губанова И. В., Долгова Н. И., Шестакова И. Б.*

#### ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Кузбасский государственный технический университет  
им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы студентов посредством электронного обучения. Исходя из практического опыта, авторы выделяют преимущества и недостатки