

- полезна локальная почта вуза, через которую оперативно поддерживаем связь с различными подразделениями, в т.ч. и с управлением научной и инновационной работы;

- эффективно работает Google-форма для мониторинга публикационной активности преподавателей и своевременной оплаты их публикаций;

- оформление заявок на внутривузовский научный грант также организовано в вузе посредством ИКТ.

Как вывод из всего сказанного можно утверждать, что внедрение информационных технологий в научно-исследовательскую деятельность – это еще не гарантия ее качества, однако это – развивающийся инструментарий, имеющий хороший потенциал в достижении весьма положительных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, И. В. Мультимедийные технологии в создании коммуникативной иноязычной среды / И. В. Воробьева, Е. М. Прокопьева, В. А. Воробьева // Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как дидактический принцип : сб. науч. тр. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 47–51

2. Майер, В. В. Дистанционные технологии новый аспект в организации учебного процесса / В. В. Майер, С. М. Моор // Вестник ЧелГУ. – 2014. – № 24 (353). – С. 95–97.

3. Польшакова, Н. В. Организация самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза / Н. В. Польшакова, Е. В. Александрова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27491> (дата обращения: 21.12.2018).

Грушова Л. Д., Кажекина Л. В.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования модульного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Модульное обучение привлекает, прежде всего, своими возможностями. Применяемые преподавателем приемы и методы направлены, главным образом, на использование субъективного опыта каждого студента и на раскрытие его внутреннего потенциала в процессе его самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа развивает способность студентов самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность.

Ключевые слова: модульное обучение, самостоятельная работа, иностранный язык, личностный потенциал.

Современный этап белорусского государства отличается глубокими интеграционными процессами во всех сферах общественной жизни. Языковое образование выступает в качестве значимого средства, которое призвано формировать сознание личности, ее способность быть социально-мобильной в обществе, свободно входить в открытое информационное пространство. Знание иностран-

ного языка выступает в качестве важного показателя современного образования, основы которого составляет формирование коммуникативной компетенции.

Компетенция как результат учебной деятельности подразумевает комплекс взаимосвязанных знаний, умений и навыков в сочетании с личным опытом учащихся, полученным в процессе выполнения поставленных задач ... [2, 60].

Языковая компетенция как один из основных компонентов коммуникативной компетенции подразумевает умение использовать знания лексики, грамматики и фонетики иностранного языка в различных видах речевой деятельности.

Развитие языковой компетенции требует такого подхода к организации обучения, который дал бы каждому студенту возможность развиваться и раскрываться как творческая личность. Таким подходом в области преподавания иностранных языков является личностно-ориентированный подход. Одним из основных положений данного подхода является направленность на развитие личности студента как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

В контексте данного подхода к обучению иностранным языкам особое значение приобретает модульное обучение. Зарождение идей модульного обучения связано с возникновением зарубежной концепции единиц содержания обучения, авторами которой были S.N. Posilethwait, B. Goldshmid, M.L. Goldshmid и J. Russel. Понятие «модульного обучения», «модуля» появилось в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.

В научно-педагогических разработках белорусских исследователей (Г.И. Бабко, В.В. Валетов, Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, А.П. Лобанов, А.В. Макаров и др.) проблемам применения технологии модульного обучения в образовании уделяется все больше внимания. А.В. Макаров считает, что модульный подход может достаточно широко и в различных комбинациях внедряться в учебно-воспитательную практику вуза [5].

В.В. Валетов отмечает, что модульное обучение заключается в разбивке учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и соответственно оформленный учебный вопрос [1] и считает, что «в условиях социально-экономических преобразований внедрение гибкой модульной системы обучения является актуальной».

Л.В. Загрекова отмечает, что технологии модульного обучения привлекают, прежде всего, своими возможностями: выбор самим обучаемым комфортного темпа работы; самоанализ и самооценка собственных достижений; гибкое построение содержания обучения; интеграция различных его видов и форм; формирование умений самообразования; достижение высокого уровня конечных результатов [3].

Надо отметить, что, несмотря на проводимый отбор при зачислении абитуриентов в вузы на специальности неязыкового профиля, студенты-первокурсники имеют разную языковую подготовку и различную мотивацию

дальнейшего изучения иностранного языка. К студенту предъявляются высокие требования, одним из которых является усвоение большого объема знаний. Это предполагает наличие у студентов навыков практического пользования иностранным языком, которое подразумевает «умение использовать иностранный язык в учебе и работе. Кроме того, полученные знания по иностранному языку в вузе могут послужить также основой для дальнейшего самообразования при обучении, а также в процессе практической деятельности [6, 1-5].

Наблюдения показывают, что некоторые студенты-первокурсники не обладают в должной мере целым рядом навыков: фонетическими (не умеют бегло и правильно читать на иностранном языке), грамматическими (допускают ошибки в построении предложений), лексическими (не имеют достаточного запаса слов, чтобы четко формулировать свои мысли и выразить свою точку зрения).

Отсутствие преемственности между школьным и университетским курсами иностранного языка, дисбаланс между присущими школе методами познания и новым уровнем обучения в университете затрудняют процесс вхождения первокурсников в вузовскую систему. Новые более сложные формы вузовской работы предполагают наличие у студентов-первокурсников также целого ряда интеллектуальных навыков и умений, которым они специально в школе не обучались. Существенными из них являются следующие: умение самостоятельно планировать и четко организовывать свою учебную деятельность; эффективно использовать приемы понимания, усвоения и переработки информации и пр.

Важная роль отводится преподавателю иностранного языка, который должен установить: языковой уровень первокурсников (лексико-грамматические тесты, беседы); определить личностные, психологические особенности студентов (активность, темп речи, воля, память, настойчивость, трудолюбие, сосредоточенность); выявить отношение к иностранному языку и желание продолжать изучать язык.

Определив круг вопросов, преподавателю предстоит:

- организовать учебную деятельность (простота изложения учебного материала; чередование видов учебной деятельности и пр.);
- продумать содержание работы, наметить цели и задачи, направленные на развитие каждого студента;
- подготовить учебно-методическое сопровождение модулей (учебники, учебно-методические пособия, грамматические справочники, таблицы, рекомендации по усвоению теоретического материала, списки слов, разговорных клише);
- познакомить студентов с промежуточными и конечными дидактическими целями работы над каждым модулем;
- установить временные рамки на изучение темы каждого модуля;
- составить индивидуальные программы (задания, временные рамки, сроки защиты модуля) для студентов, имеющих разно уровневую подготовку и студентов, часто пропускающих занятия, например, по состоянию здоровья;

- использовать индивидуальные формы учебной деятельности с учетом психологических особенностей студентов (индивидуализация, дифференциация; ориентация на конкретную личность);
- продумать приемы и методы для устранения каждым студентом или группы студентов пробелов в знаниях;
- перестраивать «сознание» студентов-первокурсников (с учения на «оценку» на приобретение знаний и умений для оперирования информацией);
- учить студентов работать самостоятельно;
- осуществлять постоянный контроль самостоятельной работы студентов;

Решение этих задач возможно лишь при условии развития у студентов определенных умений и навыков, продуктивного мышления, познавательной активности и необходимости в самообразовании [4, 9-10].

Самостоятельная работа над модулем или частью модуля предполагает ряд условий: наличие необходимых учебно-методических материалов; постоянный контроль процесса самостоятельной работы студентов; постепенное изменение функции преподавателя: от активной созидательной на начальном этапе работы со студентами (над модулем) до постепенного перехода к активной деятельности самого студента;

Следует отметить, что самостоятельная работа над модулем обеспечивает реализацию таких принципов обучения как активность студентов, самообучение и индивидуализация.

Модульный подход требует большого внимания к развитию у студентов интеллектуальных умений. Главные из них: самостоятельно, критически мыслить; грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать аргументированные выводы; уметь работать в команде в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня.

Таким образом, в системе приоритетов в (модульном) обучении иностранному языку выдвигается личностный потенциал. Ориентация на личность предполагает «такую организацию учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся» [7, 6-11].

При модульном подходе, методы и приемы обучения направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого студента, помочь становлению личностно значимых способов познания.

Многочисленные исследования показывают, что модульное обучение может быть результативным только тогда, когда учебная и самостоятельная работа систематически и основательно контролируется и когда сами студенты постоянно видят результаты своего труда, создаются благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

В модульной системе активно используются виды самостоятельной работы. При контролируемой самостоятельной работе темп, объем изучаемого материала строго детерминирован, условием перехода к новому модулю выступа-

ет успешное выполнение форм контроля по предыдущему модулю (текст, контрольная работа, монологическое высказывание, беседа и пр.).

Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве фасилитатора, он не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует ее, что обеспечивает необходимый уровень осознания. УСР предполагает уровень сформированности умений и навыков, способность изучать модуль самостоятельно.

Что касается недостатков применения модульного обучения. Разный уровень языковой подготовки студентов-первокурсников на начальном этапе изучения иностранного языка в вузе вносит вынужденные отступления от временных рамок, отведенных на прохождение темы модуля. Слабоуспевающие студенты, а также пропускающие занятия по болезни, стеснительные, неуверенные в себе студенты не готовы своевременно выступать по текущим темам модуля на занятиях и, как правило, переносят свои выступления на внеаудиторное время, что в свою очередь отнимает время преподавателя.

Современная программа по иностранному языку для неязыковых специальностей очень насыщена информационным материалом и предполагает самостоятельное изучение подтем модуля. На занятиях преподавателю не хватает времени выслушать ответы всех студентов сборной академической группы. Некоторые студенты, как правило, переносят свои выступления по теме модуля на внеаудиторное время, что также требует дополнительного времени преподавателя.

Работающие по индивидуальной программе студенты также сдают подготовленный материал модуля или части модуля после занятий в устной или письменной форме. Преподавателю необходимо выслушать монологическое высказывание каждого студента, побеседовать с ним, просмотреть подготовленную (видео) презентацию или проект, это дополнительная внеаудиторная работа преподавателя.

Следует подчеркнуть, что преподаватель не ограничивается просмотром письменных упражнений. Такой вид контроля предусматривает непосредственное участие студента, его комментарий, обоснование правильности выполнения заданий, например, перевода текстов, толкование терминов, выполнение тестов, контрольных работ и пр.

Программный материал по иностранному языку для неязыковых специальностей представлен в шести модулях, которые по объему и временным рамкам значительно отличаются, и часть материала модуля первого семестра переходит во второй семестр или вынужденно сокращается по принципу вариативности, чтобы завершить модуль в первом семестре. Это в свою очередь увеличивает объем самостоятельной работы студентов и время преподавателя по приему/защите модуля.

Таким образом, модульное обучение занимает достойное место в процессе изучения иностранного языка в вузе и имеет ряд преимуществ: позволяет раскрыть внутренние задатки, способности каждого студента, сформировать навы-

ки самостоятельной работы. Большая ответственность ложится на преподавателя в организации учебной и самостоятельной работы студентов, в то же время требует много внеаудиторного времени преподавателя.

Основная функция преподавателя при модульном обучении студентов – консультационно-координирующая. При минимальной помощи со стороны преподавателя студенты достигают конкретных целей в учебно-познавательной деятельности с модулем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валетов, В. В. Проблемы организации модульной системы обучения / В. В. Валетов, В. К. Пашкас, В. Р. Мамчиц // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 2. – С. 14–16.
2. Ермакова, Н. И. Этапы становления компетентного подхода / Н. И. Ермакова // Проблемы компетентного подхода в высшем образовании : сб. науч. тр. Калининград : Изд-во РГУ им. И. Кант, 2008. – С. 60–68.
3. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для ст-тов пед. вузов и пед. колледжей / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – Н. Новгород : НГПУ, 2001. – 202 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9–14.
5. Макаров, А. В. Модульное обучение : аналитический обзор / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2007. – № 3. – С. 66–67.
6. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2013-2014 учебном году. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – С. 1–5.
7. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 6–11.

Егорова А. Л.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения метода case study на занятиях по иностранному языку. Метод кейсов активно используется преподавателями иностранного языка в учебном процессе, так как позволяет приблизить обучение к реальным жизненным ситуациям, повысив тем самым мотивацию обучаемых, способствует развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора, формированию общеучебных навыков, развитию самостоятельной, поисковой деятельности, формированию эстетических взглядов, повышению уровня компетентности.

Ключевые слова: метод кейсов, кейс, обучение иностранному языку, активные методы обучения, кейс технологии.

Принятие нового закона «Об образовании» и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов обусловили те существенные изме-