

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «MOODLE» В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Уделяется внимание таким важным понятиям как лингво-профессиональная компетентность и лингвистическая самообразовательная компетенция. Дается определение термину «самостоятельная работа» с точки зрения различных ученых. Перечисляются цели самостоятельной работы студентов и способы их достижения. Приводится опыт работы с электронной средой «Moodle», выделяются условия для эффективного использования данной системы при формировании навыка самостоятельной работы.

Ключевые слова: иностранный язык, лингво-профессиональная компетентность, лингвистическая самообразовательная компетенция, самостоятельная работа студентов, электронная среда «Moodle».

Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования. Социально-политические, экономические и культурные реалии требуют повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве, улучшения качества подготовки специалистов и оптимизации структуры подготовки кадров. Таким образом, компетентность, самостоятельность, креативность, адаптивность становятся важными характеристиками качества профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений.

Существенное изменение социокультурного и образовательного контекста изучения иностранных языков в республике Беларусь, расширение всесторонних контактов повысило статус иностранного языка как дисциплины высшего учебного заведения. Уже согласно многим учебным планам специальностей, где иностранный язык не является профилирующим, данный предмет относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы общения;  
*уметь*:
- высказываться на заданную тему;
- читать и переводить литературу по специальности;
- письменно выразить свои коммуникативные намерения;

- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;  
*владеть:*

- совокупностью навыков и умений речевой деятельности, которые позволяют осуществлять иноязычную коммуникацию.

Согласно образовательным стандартам высших учебных заведений, формирование способности у студентов к межкультурной коммуникации в своей профессиональной сфере является важным звеном в подготовке современных специалистов. В процессе изучения иностранного языка студенты приобретают и профессиональную, и языковую компетенцию, многие исследователи называют данные понятия – лингво-профессиональной компетентностью [5, 487]. Мы говорим о готовности специалиста на основе полученных знаний, умений, навыков и опыта к эффективному осуществлению обмена информацией в профессиональной деятельности.

Усиление роли самостоятельной работы студента – один из самых важных аспектов модернизации высшего образования в Беларуси. И здесь необходимо обратить внимание на одну очень важную академическую компетенцию, которой должен обладать специалист – это умение работать самостоятельно. Ни одно учебное заведение не сможет подготовить качественного специалиста, если у него отсутствует самообразовательная компетенция.

Для эффективного изучения иностранного языка и владения им на профессиональном уровне у студентов должна быть сформирована лингвистическая самообразовательная компетенция. Под данной компетенцией мы подразумеваем способность личности к систематической самостоятельной познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах в области иностранного языка [2, 403]. Так же необходимо учитывать, что процесс формирования данной компетенции довольно сложен, так как предполагает трансформацию, переход самостоятельной работы студента в самообразование.

Исследователи проблемы самостоятельной работы по-разному подходят к статусу этого понятия. Данную работу определяют, как работа по заданию учителя (Б.П. Есипов), метод обучения (Ю.К. Бабанский, В.Г. Осмоловский, М.Н. Скаткин), средство обучения (П.И. Пидкасистый), форма организации самостоятельной деятельности (Т.И. Шамова), вид учебной деятельности (И.Я. Лернер), внеаудиторная работа (И.И. Кобыляцкий), познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно под руководством преподавателя (М.И. Пискунов).

В отечественной и зарубежной педагогической литературе нет единой классификации видов и форм самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Мы в своей работе под понятием «самостоятельная работа студентов» будем понимать вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целями самостоятельной работы в вузе независимо от дисциплины являются: активизация учебно-познавательной деятельности студентов; формирование умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование [4, 156]. Достичь данных целей можно при систематическом использовании разнообразных видов и форм самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка необходимо создание языковой среды; параллельное развитие всех видов иноязычной деятельности; активизация работы всех видов памяти; системная организация, управление и контроль самостоятельной работы студентов; создание профессионально-ориентированной среды.

Современные образовательные технологии невозможно представить без широкого применения информационных технологий, в первую очередь, компьютерных, используя которые преподаватель получает дополнительные возможности для развития личности, применения индивидуального подхода, организации совместной и самостоятельной работы. В своей работе хотим поделиться опытом работы с электронной средой «Moodle», представляющей собой систему управления содержимым сайта, специально разработанной для создания качественных online-курсов преподавателями, имеет модульную структуру и легко модифицируется.

Первые трудности, с которыми сталкиваются студенты, – это неумение организовать свою самостоятельную деятельность при подготовке к занятиям. В электронной оболочке дисциплины «Иностранный язык» содержится модульная программа, рекомендованная литература (можно загрузить), необходимый материал для изучения модулей и контрольные тесты, что облегчает подготовку к дисциплине, а при наличии мотивации изучать дополнительный материал.

Использование электронной образовательной платформы «Moodle» в обучении иностранному языку позволяет преподавателю избежать подготовки большого количества наглядного материала, сэкономить время на прослушивание аудио-видео файлов в аудитории, не тратить время на проверку тестов, а только зафиксировать результаты.

Однако, чтобы данная система была помощью в работе, преподавателю требуется приложить много усилий по разработке материала и внесению в оболочку. Некоторые преподаватели скептически относятся к оценке результатов деятельности студентов, т.к. во внеаудиторное время невозможно удостовериться в самостоятельности выполнения заданий.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективное использование системы «Moodle» в формировании навыков самостоятельной работы студентов возможно при соблюдении следующих условий:

- есть доступ к интернету;
- наличие мотивации у студентов;
- наличие желания и возможностей у преподавателя к самосовершенствованию;

- использование заданий для самостоятельной работы будет иметь систематический характер;
- задания для студентов будут понятны и разнообразны, будут даны четкие инструкции к выполнению.

Значительное увеличение доли самостоятельной работы при сокращении аудиторных занятий приводит к тому, что повысить качество образовательного процесса можно только за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения. Поэтому использовать необходимо такие формы и методы, которые способствуют приобретению коммуникативного, организаторско-управленческого опыта, опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности. Благодаря использованию возможностей системы «Moodle» возможно организовать учебный процесс подготовки будущих специалистов на качественно новом уровне.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бажалкина, Н. С. Содержание и организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов-бакалавров по иностранному языку в неязыковых вузах / Н. С. Бажалкина // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 21–29.
2. Иванова, М. А. Основы формирования самообразовательной лингвистической компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам / М. А. Иванова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 403–406.
3. Покушалова, Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 115–117. – URL <https://moluch.ru/archive/27/2899/> (дата обращения: 03.01.2018).
4. Смирнова, М. И. Виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / М. И. Смирнова, И. Г. Коршунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 11 (53). Ч 2. – С. 155–160.
5. Сулейменова, А. Х. Мотивированное стремление студентов технических вузов к непрерывному самообразованию при овладении иностранным языком, способствующее успешной профессиональной деятельности / А. Х Сулейменова, И. А Лазаренко // Молодой учёный. – 2015. – № 1 (81). Ч. 5. – С. 486–489.