

ИНТЕНСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.Д. Грушова, Л.В. Кажкина, А.В. Бурак

INTENSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION

L.D. Grushova, L.V. Kazhekina, A.V. Burak

Аннотация. Статья посвящена приоритетным направлениям обучения иностранному языку. В статье рассматривается важность личностно-ориентированного подхода, предусматривающего индивидуализацию обучения, направленного на формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, личностно-ориентированный подход, интенсивные образовательные технологии.

Abstract. The article is devoted to the priority area in a foreign language teaching. The importance of person-centered approach which implies the individualization of the learning process aimed at foreign-language communicative competence-formation is revealed in the article.

Keywords: foreign language, person-centered approach, intensive educational technologies.

В современных условиях интеграции Республики Беларусь в мировое сообщество, развития международных связей и научно-технического сотрудничества возрастает образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» на факультетах неязыкового профиля. Языковое образование выступает в качестве значимого средства, которое призвано формировать сознание личности, ее способность быть социально-мобильной в обществе, свободно входить в открытое информационное пространство. Знание иностранного языка выступает в качестве важного показателя современного образования, основы которого составляет формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. По мнению Н.И. Ермаковой, компетенция как результат учебной деятельности подразумевает комплекс взаимосвязанных знаний, умений и навыков в сочетании с личным опытом учащихся, полученным в процессе выполнения поставленных задач [1, с. 60]. Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность решать средствами иностранного языка актуальные задачи общения.

Приоритеты иноязычного образования заключаются в создании образовательных условий, обеспечивающих полноту, системность, осознанность и прочность языковых знаний, навыков и умений студентов. Основными задачами в области совершенствования иноязычного образования являются: повышение качества иноязычной коммуникативной компетенции студентов; использование в процессе обучения аутентичных печатных аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, ресурсов Интернета; внедрение разработанных преподавателями компьютерных материалов; создание имитационной среды общения через разработку диалогов, ситуаций, выпуск стенгазет, проведение студенческих конференций на иностранном языке и пр.

Стоящие перед преподавателем иностранного языка задачи требуют совершенствования учебного процесса, который направлен на повышение творческого потенциала учебной деятельности студентов. Для обеспечения высокого качества обучения требуется использование эффективных инновационных технологий, интеграция учебного процесса и научной деятельности и вовлечение в нее студентов.

Теоретический аспект и опыт применения активных методов обучения студентов представлен в работах Е.К. Григальчика, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В. Петрусева, А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.С. Кашлева и других авторов.

Приоритетным направлением обучения иностранному языку является личностно-ориентированное обучение, которое учитывает индивидуальные задатки, способности и возможности студента и предполагает использование педагогических технологий не только для овладения каждым студентом определенной суммой знаний и умений, но, что значительно важнее, для развития личности обучаемого. Следовательно, личностно ориентированное обучение предусматривает в качестве основных принципов дифференциацию и индивидуализацию обучения, его развивающий характер.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку включает: интерактивное обучение, которое характеризуется «высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменной и разнообразием видов деятельности ...» [2, с. 37]; интерактивные образовательные технологии, которые способствуют повышению творческого потенциала студентов и формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции; обучение в сотрудничестве, которое повышает мотивацию студентов и является одним из источников интенсификации учебного процесса; проектную методику и др.

Наибольший интерес вызывает у нас проектная технология как «гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творче-

скую реализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных возможностей и волевых качеств» [3, с. 16], позволяющая организовать совместную деятельность студентов и преподавателя «в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения той или иной проблемы, значимой для них и оформленной в виде продукта – исследовательской, проектной, творческой разработки» [4].

Синтез творческого, исследовательского и информационного метода проектов находит отражение, например, в презентациях и викторинах, успешное проведение которых требует тщательной подготовки и от студентов, и от преподавателя, осуществляющих коллективный поиск информации, анализ, обобщение и выводы.

Проекты должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, что служит стимулом для поиска дополнительной информации по теме проекта, привлечения межпредметных знаний и совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции.

Таким образом, использование интенсивных образовательных технологий в обучении иностранному языку способствует повышению творческого потенциала и развитию личности студента, интеграции знаний из различных областей и формированию профессиональной коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Ермакова Н.И. Этапы становления компетентностного подхода // Проблемы компетентностного подхода в высшем образовании: сб. науч. тр. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 60–68.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2004. 176 с.
3. Хромов А.А. Менеджмент. Буклайн, 2005. 120 с.
4. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. Минск, 2006. 290 с.

Грушова Людмила Дмитриевна
Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Кажекина Людмила Викторовна
Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Grushova L.D.
Vitebsk State University
named after P.M. Masherov,
Vitebsk, Republik of Belarus

Kazhekina L.V.
Vitebsk State University
named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republik of Belarus

Бурак Анна Васильевна
Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Burak A.V.
Vitebsk State University
named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republik of Belarus

УДК 316

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ

М.А. Калинин

FEATURES OF MILITARY PERSONNEL AS A SOCIO-PROFESSIONAL GROUP

M.A. Kalinin

Аннотация. В статье рассматриваются военная служба в РФ, характеристики труда военнослужащих, анализируются особенности военнослужащих как социально-профессиональной группы.

Ключевые слова: военная служба, воинский коллектив, военнослужащие, социально-профессиональная группа, Вооруженные силы, Россия.

Abstract. In article the military service in the Russian Federation, characteristics of work of the military personnel is considered, features of the military personnel as social professional group are analyzed.

Keywords: military service, military collective, the military personnel, social professional group, Armed forces, Russia.

Вооруженные силы представляют собой важнейший социально-политический институт любой страны. Основной вид воинской деятельности это военная служба, воинский труд. Основная цель воинского труда состоит в обеспечении военной безопасности страны, поэтому он играет важную роль в системе общественного разделения труда [8, с. 5].

В соответствии с российским законодательством, в ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» военная служба определяется как особый вид федеральной государственной службы, который исполняется гражданами в ВС РФ [9].

Рассматривая воинский труд как особый вид труда, Н.А. Серебрякова выделяет его характерные особенности, в том числе выполнение военных функций (социально-ответственные функции), повышенный риск для жизни военных, особые требования к состоянию физического и психологического здоровья, возрасту, мобильность службы, разная напряженность, интенсивность, продолжительность труда (скорость