

---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О.И. Пономаренко, С.М. Романова*

*Алматы, Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

В настоящее время предъявляются значительные требования к системе образования на всех ее уровнях. Построение информационного общества ставит перед системой образования ряд принципиально новых задач, среди которых одной из важнейших является проблема формирования творческого, исследовательского потенциала личности.

Динамизм современного мира обуславливает сокращение границ применения деятельности репродуктивной, ориентированной на традицию и освоенные технологии, и расширяет применимость инновационной активности.

На сегодняшний день метод проектов находит все большее распространение в образовательных системах как эффективное средство развития профессиональных компетенций выпускников высшей школы. Специфика содержания и направленности современного университетского образования тесно связана с формированием созидательно-ориентированного стиля мышления для подготовки студента к успешной профессиональной деятельности в современных социальных и экономических условиях [1]. Считается, что *«только то обучение является хорошим, которое забегают вперед развития»*. Проектно-ориентированное обучение обладает всеми признаками развивающего обучения. Проектная деятельность ориентирует студентов на самостоятельное создание нового образовательного продукта, а не на простое изучение определенной дисциплины [2]. Проектно-организованное обучение позволяет сделать учебный процесс лично значимым, в котором студент имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, максимум активности и самостоятельности. Проектно-организованное обучение за счет универсального использования профессиональной деятельности способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний, повышается мотивация студента в обучении. Работа над проектами развивает когнитивную, коммуникативную, творческую сторону формирования личности [3].

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Под учебным проектом понимается совместная целенаправленная, заранее спроектированная и осознанная деятельность обучаемых-партнеров. Проектное направление работы имеет общую проблему, цель, согласованные методы и направлена на формирование у студентов определенной системы интеллектуальных и практических компетенций [4]. Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

Поскольку развитие исследовательской деятельности студентов определяется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного

---

исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм этой деятельности. Поэтому при организации исследовательской деятельности за основу принимается модель исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных процедур, осуществляемых в определённой последовательности (поэтапно), присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается.

Уровни готовности к проектированию самостоятельной исследовательской деятельности можно разделить на следующие: высокий, средний и низкий [5].

*Низкий уровень готовности* подразумевает, что обучаемый способен принимать участие в отдельных стадиях проектной работы, в групповой деятельности, или выполняя конкретные функции по указанию руководителя работ.

*Средний уровень готовности* – отвечает за способность учащегося самостоятельно проектировать решения заданной руководителем или группой проблемы и воплощать их в жизнь, в процессе групповой деятельности или под руководством.

*Высокий уровень готовности* – это самостоятельное вычленение реальных проблем, требующих решения, построение гипотез, проектирование исследования, активное использование исследовательских методов и способность критически оценивать результаты работы, находя оптимальные решения.

Учебно-исследовательский проект выполнили студенты 2 курса, специальности «Химическая технология неорганических веществ», при проведении лабораторных занятий по дисциплине «Экология окружающей среды и ее мониторинг». Темой проекта являлась комплексная оценка экологического состояния водных объектов г. Алматы и прилегающих к ним территорий. Целью проекта – организация системы наблюдения за состоянием водных объектов и определение тенденций изменений.

Используемый метод проекто-ориентированного обучения состоял из следующих последовательных этапов:

1. Формулирование целей исследования: наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Прогнозирование практической, теоретической, и познавательной значимости предполагаемых результатов.

2. Выбор объекта исследования: в качестве объектов исследования выбраны малые горные реки г. Алматы (Б. Алматинка, М. Алматинка, Есентай), их донные отложения, почвы на берегу рек и растительный материал.

3. Организация деятельности: организация микрогрупп (по 3-4 человека), планирование работы по решению задачи проекта. На этом этапе студенты определяют роль каждого в выполнении проекта, делят между собой обязанности и определяют этапы выполнения проекта. Здесь также продолжает происходить формирование коммуникативной и организаторской деятельности студентов.

4. Работа над проектом: описание параметров, которые должны быть изменены; описание места отбора проб; отбор проб; лабораторный анализ проб; обработка результатов; выводы и рекомендации на основании результатов проведенного исследования.

---

5. Оформление результатов: сбор, систематизация и анализ полученных данных. Полученные результаты оформляются в виде таблиц, графиков и выводов об экологической обстановке в районе исследованного участка города.

6. Обсуждение результатов работы. Представление проекта: тема, проблема, представление выбранного пути. Раскрытие значимости применения проекта; решения, обоснование выбранных методов решения. Самоанализ работы группы в целом и каждого члена микрогруппы. Общий анализ работы групп.

Значимость этого этапа заключается в том, что студенты формируют у себя умение работать в коллективе, ораторское умение. То есть они не только рассказывают о том, как они работали над проектом, но и раскрывают его практическую значимость, возможности использования проекта в будущей профессии, представляют методические рекомендации по использованию проекта. На этом этапе формируют умение анализировать работу других групп и анализировать работу своей группы.

На данном этапе происходит формирование таких профессиональных качеств, как коммуникативность, самоанализ и анализ деятельности студентов, творчество.

Таким образом, внедрение в учебный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что возможности использования метода проектов при профессиональной подготовке студентов не ограничен и не заменим, т. к. он позволяет повысить качество обучения, активизирует познавательную деятельность студентов, способствует повышению самостоятельности и раскрывает практическую значимость изученного материала, а также способствует формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

#### Список литературы

1. Ларионов, В.В. Непрерывный образовательный процесс на основе проектно-ориентированного обучения / В.В. Ларионов, А.М. Лидер, Е.В. Лисичко // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 99-103.
2. Антюхов, А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А.В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26-29.
3. Дульзон, А.А. Опыт проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения / А.А. Дульзон // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 42-48.
4. Дейнего, С.А. Проектно-модульное обучение в техническом вузе / С.А. Дейнего // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – № 3. – С. 146-150.
5. Малкова, И.Ю. Проектные технологии в высшей школе: гипотеза содержаний проектной компетентности / И.Ю. Малкова // Образовательные технологии. – 2005. – № 3. – С. 57-64.