
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕТРАДИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Е.А. Отвалко

*Витебск, Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова*

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами при самостоятельном освоении теоретического материала, являющегося необходимой базой для формирования практических умений и навыков. Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную основу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы студента[3].

Рабочая тетрадь позволяет оптимально организовать не только самостоятельную работу студентов, но и его работу на лабораторном занятии, обеспечивает возможности для контроля и корректировки результатов обучения. Поэтому появилась необходимость создания рабочей тетради по органической химии для студентов 2 курса специальности 1-33 01 01 Биозэкология [1]. Целью использования рабочей тетради является совершенствование и проверка теоретических знаний по органической химии, формирование экспериментальных умений и навыков в решении задач и упражнений.

В основе рабочей тетради на печатной основе по органической химии для студентов были положены идеи модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

1. Модульно-рейтинговая система позволяет организовать самостоятельную деятельность студентов. Благодаря ее возможностям можно осуществить индивидуальный подход к обучению, так как каждый обучающийся может составить свой план учебной деятельности.

2. У студентов вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки.

3. Благодаря наличию ближайших ориентиров (в виде контрольных работ, зачетов и т.д.) повышается прочность знаний.

4. Система оценки позволяет учитывать большее число видов учебной деятельности, что увеличивает объективность итоговой оценки и дает достоверную информацию для поощрения обучающихся.

5. Информация о текущем рейтинге стимулирует студентов повышает уровень здоровой конкуренции между ними.

6. Система в значительной мере обеспечивает снятие элементов случайности в оценке знаний при сдаче экзаменов и зачетов.

7. Модульная система позволяет учащимся при сетевой организации обучения быстро «войти в структуру» изучаемого курса практически в любой ее части и варьировать порядок изучения модулей в зависимости от обстоятельств.

8. Модульное построение содержания обучения и рейтинговая оценка его усвоения способствуют определению индивидуального темпа изучения материала, а заранее известные требования к качеству изучения каждого модуля, позволяют выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения

В задачи модульно-рейтинговой системы входит:

- повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете;
- повышение качества обучения за счет интенсификации образовательного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- повышение мотивации студентов к повседневной систематической работе по изучению дисциплин в течение семестра;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов[2].

Разработка и подготовка учебных модулей включала четыре основных этапа:

1. Анализ учебного материала с позиций методической целесообразности его представления в модульном варианте.

2. Формулирование целей и определение планируемых результатов обучения, отражающих достижение этих целей.

3. Структурирование учебного материала в виде модулей, на основе распределения содержания курса в соответствии с планом лабораторных занятий и лекций.

4. Проверка созданной модульной программы, в ходе которой выявляются недостатки, и проводится коррекция содержания модулей.

В результате содержание курса органической химии было разделено на четыре основных модуля:

1. Общие представления о строении и реакционной способности органических соединений.

2. Углеводороды.

3. Гомофункциональные органические соединения.

4. Гетерофункциональные органические соединения. Гетероциклические органические соединения.

При самоподготовке к занятию студенту необходимо изучить теоретический материал темы по рекомендуемой литературе и конспекту лекции, записать основные термины, понятия, определения в данной теме. Закреплению учебного материала способствуют предложенные после каждой темы вопросы и упражнения, на которые студент должен ответить, и таблицы, пустые графы которых необходимо заполнить самостоятельно. Выполнение экспериментальной части проводится на занятии. Студент должен отметить в тетради свои наблюдения, записать уравнения реакций, сделать выводы. Лабораторные работы, приведен-

ные в тетради, облегчают студентам изучение курса органической химии, создают возможность рассмотрения классов органических соединений в порядке усложнения их структуры, формируют представления о связи реакционной способности органических молекул с их строением.

Для определения промежуточных результатов каждого модуля во время лабораторных занятий проводится тестовый контроль знаний студентов. Пример варианта тестового контроля приведен после каждого модуля. В конце лабораторного практикума приведены комплексные практические задания и экспериментальные задачи по контролю и оценке практических умений и навыков.

Предлагаемая рабочая тетрадь уже используется нами в вузовской практике обучения органической химии. Наши наблюдения и отзывы студентов свидетельствуют о позитивных результатах её использования в образовательном процессе.

Список литературы

1. Отвалко, Е.А. Рабочая тетрадь по органической химии для студентов биологического факультета очного обучения по специальности 1–33 01 01 «Биоэкология» / Е.А. Отвалко, А.А. Палашенко. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2012. – 87 с.

2. Положение ВГУ им. П.М. Машерова «О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов биологического факультета» от 29.02.2012 г. № П.17.1.13-2012.

3. Клобертанц, Е.П. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов / Е.П. Клобертанц, Е.Н. Казакова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naturesciences.area7.ru/2012.8/24> – Дата доступа: 24.02.2012.