

---

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*М.В. Одинцова, Е.А. Перминова*

*Гомель, Гомельский государственный медицинский университет*

Проблема самостоятельной работы является одной из самых актуальных в профессиональной подготовке студентов, поскольку рост потока научной информации предъявляет к содержанию системы знаний требование мобильности, выражающееся в возможности ее корректировки. Кроме того, задача высшей школы состоит в том, чтобы подготовить специалиста, который обладал бы не только определенной суммой знаний, но смог бы и в дальнейшем получать их самостоятельно, совершенствуя свою профессиональную подготовку [1].

Усиление значимости самостоятельной работы студентов в медицинских вузах, увеличение ее объема в структуре учебных планов и программ обуславливаются существенным влиянием организации самостоятельной работы студентов на результаты образовательного процесса высшей школы. Такая работа выступает особой формой учебной деятельности студента, способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки будущего врача, что обеспечивает развитие у студентов навыков самообучения и самообразования.

Повышение роли самостоятельной работы студентов способствует формированию ответственности за результаты своей деятельности, что оказывает позитивное влияние на качество образования в медицинском вузе.

Все это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не только об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр

---

организации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у будущих врачей способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [2].

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы являются одним из слабых мест в практике высшего образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории. Этот вид учебной деятельности студентов перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться студентом как необходимый элемент собственного развития.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, Н.А. Половникова и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного и технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов. Это должна быть целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся [3].

По дисциплинам «Общая химия», «Биоорганическая химия», «Аналитическая химия» в Гомельском государственном медицинском университете практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Лабораторные и практические работы (по разделам общей и неорганической химии).
2. Индивидуальные задания (решение задач, подготовка кратких сообщений, учебно-исследовательские работы и др.).
3. Тестирование в учебных компьютерных классах разработанных преподавателями кафедры общей и биоорганической химии.
4. Подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам.
5. Отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций, методическим разработкам.
6. Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы.
7. Подготовка к лабораторным и семинарским занятиям.
8. Выполнение итоговых контрольных и текущих самостоятельных работ.
9. Подготовка докладов и рефератов по изучаемым темам.
10. Работа над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц и др.).

Самостоятельная работа может осуществляться:

- а) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
  - б) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
  - в) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.
-

---

Удельный вес самостоятельной работы составляет около 30% от всего времени изучаемого цикла. Такая учебная деятельность является обязательной для каждого студента и предусматривается учебным планом. Поэтому студент должен уметь организовывать и качественно выполнять свою работу. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать исходный уровень знаний, самостоятельность абитуриентов и требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников [4].

Для организации самостоятельной учебной деятельности необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Успех самостоятельной работы студентов зависит от строгого соблюдения ниже перечисленных факторов:

- 1) четкого определения целей;
- 2) наличия устойчивых мотивов самообразования;
- 3) знания сущности профессии и ее особенностей;
- 4) критического анализа собственной деятельности и поведения;
- 5) овладения способами и приемами самостоятельной учебной деятельности;
- 6) учета и оценки достигнутых результатов.

Повышению эффективности самостоятельной работы студентов способствует квалифицированное руководство этим процессом со стороны преподавателя, которое состоит в целенаправленном прямом и косвенном привлечении студентов к активной разносторонней деятельности и созданию необходимых для этого условий.

Широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают выпускникам продолжать свое образование в сфере профессиональной деятельности и после окончания вуза.

#### Список литературы

1. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 217 с.
2. Игнатов, В.Г., Белоліпецкий, В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учебное пособие / В.Г. Игнатов, В.К. Белоліпецкий. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2000. – 256 с.
3. Зими́на, И.В., Мазурская, З.Я. О самостоятельной работе студентов / И.В. Зими́на, З.Я. Мазурская // Специалист. – 2005. – № 11. – С. 11-12.
4. Пан, Н.В. Особенности самостоятельной работы студента / Н.В. Пан // Специалист. – 2005. – № 3. – С. 18-20.