
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Д.И. Мычко

Минск, Белорусский государственный университет

Создание информационного общества является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь [1]. Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является задача по совершенствованию системы образования, обеспечивающего формирование качественного человеческого капитала. Очевидно, что в условиях наращивания информационно-образовательных активов и стремительного их обновления, профессиональная культура учителя, как ведущего участника образовательного процесса, должна находиться в перманентном развитии. В условиях информационного общества развитие профессиональной культуры учителей вряд ли можно добиться только за счет существующей традиционной системы последиplomного образования. Педагог должен иметь возможность постоянно самостоятельно работать над повышением своего профессионально-культурного уровня. И для этого должно быть создано своеобразное информационное пространство, в котором становится возможным это культурное саморазвитие.

Последние 17 лет такое информационное пространство для учителей химии в Республике Беларусь формировалось в рамках научно-методического журнала «Хімія: праблемы выкладання», который все эти годы выступал в качестве средства информации о нововведениях в образовательной среде и трансляции нормативной базы учебно-воспитательного процесса, средства хранения и тиражирования передового педагогического опыта, дидактического инструментария с помощью которого стало возможной организация учебного процесса в условиях стремительного изменения его содержания и методов обучения, дискуссионного поля для апробации новых педагогических идей и технологий, индикатора эф-

фективности педагогического процесса, механизма саморазвития учителя и педагогического процесса.

В статье рассмотрена теоретическая модель информационно-образовательного пространства, в котором возможно саморазвитие профессиональной культуры учителя химии. В основу её разработки положен опыт функционирования научно-методического журнала «Хімія: проблеми викладання» [2]. Предложенная модель может быть полезна при структурировании информации в открытых (сетевых) образовательных ресурсах, предназначенных для учителей.

В разработанной модели поток информационно-образовательных ресурсов предлагается структурировать по следующим основным направлениям: научно-информационное, информационно-организационное, информационно-методическое, инновационно-педагогическое, интерактивное.

Научно-информационное направление предназначено для осуществляющие своеобразной экстракции из потока необозримой новой научной информации (по химии) существенного для организации современного образовательного процесса, размещая её в рубриках «Проблемы и методы современной науки», «Достижения современной науки», «Достижения белорусской науки», «Новости науки», «Наука и устойчивое развитие», «Человек и химический мир», «Человек в мире химии».

С использованием этой специально отобранной научной информации учитель сможет поддерживать не только необходимый уровень своей профессиональной культуры, но и оперативно интегрировать достижения современной науки в содержание химического образования, сокращая его отставание от «науки переднего края», от потребностей стремительно изменяющегося у нас на глазах социума, использовать эту информацию как дидактическое средство для формирования современного мировоззрения учащихся, для поддержания у них интереса к изучению химии, для организации профориентационной работы. Здесь может размещаться информация научно-популярного характера, которую можно будет рекомендовать учащимся.

Информационно-методическое направление транслирует для воспроизводства существующих и возникающих норм профессиональной деятельности учителя химии. Потоки информации могут быть дифференцированы по следующим рубрикам: «Методологические вопросы школьного курса химии», «Мастер-класс», «Дидактические материалы», «Диагностика учебных достижений», «Методика преподавания», «Методы и технологии обучения», «Работа с одарёнными учащимися», «Исследовательская деятельность школьников», «Химические олимпиады», «Химический эксперимент», «Язык химии», «Факультативные занятия по химии», «Внеклассная работа по химии», «Готовимся к экзаменам» и др.

Информационно-организационное направление должно функционировать в качестве механизма трансляции нормативной (учебные программы, стандарты) и инструктивно-методической информации (инструктивно-методических писем, материалов по тематическому планированию уроков) в целях организационно-методического обеспечения работы учителей химии. Здесь может быть осуществлена связь с сайтами различных образовательных учреждений.

Инновационно-педагогическое направление организует потоки научной и научно-методической информации по проблемам развития химического образования, по исследованиям и разработкам в области педагогической инноватики.

Интерактивное направление должно обеспечить связь учителя с профессиональной средой. Здесь в рубриках «Открытый урок», «Из опыта работы», «Спорим и обсуждаем» должно вестись обсуждение педагогического опыта и результатов научных исследований по проблемам развития химического образования, апробации новых педагогических идей и подходов. С открытым обсуждением проблем преподавания и собственных идей по их решению связана не только потребность учителя в самореализации своего творческого потенциала, но и возможность проведения им профессиональной самоидентификации. Знакомясь с публикациями своих коллег, учитель способен сверить уровень своей профессиональной культуры с положением в педагогической среде, осознать своё групповое и индивидуальное (в группе) Я, наметить ориентиры личного саморазвития. Это в свою очередь предполагает ценностно-смысловое осмысление возможности различного рода инновационных прививок в учебный процесс, которые могут быть санкционированы только при условии одобрения их всем педагогическим сообществом.

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 09.08.2010 № 1174.
2. Мычко, Д.И. Научно-методический журнал «Хімія: праблемы выкладання» как пространство развития профессиональной культуры преподавателя химии / Д.И. Мычко // Хімія: праблемы выкладання.— 2010— №12.— С. 3-7.