

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова, И. Г. Лингвистический аспект НЛП в изучении иностранных языков с применением аудио- и видеоматериалов / И. Г. Андросова, Е. В. Стрижова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №3. – С. 161–163.
2. Афанасьева, Т. С. Исследование влияния инновационных форм проведения занятий на качество знаний студентов в вузах, с учетом всех видов репрезентативных систем / Т. С. Афанасьева // Электронный журнал «Педагог». – 2017. – № 1(16). – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=6544>.
3. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2014. – 144 с.
4. Писаренко, В. И. Нейролингвистическое программирование обучения иностранным языкам / В. И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56/1. С. 149–155. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrolingvisticheskoe-programmirovaniye-i-obuchenie-inostrannym-yazykam/viewer>.

Балло Ю. А., Шкатуло Н. М.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье затрагиваются проблемы подготовки будущих специалистов с учетом современных реалий и требований. Описываются возможности и роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования критического мышления. Рассматриваются основные критерии отбора материала, позволяющие подобрать адекватные тексты для обсуждения. Изучается технология развития критического мышления, описываются ее основные стадии и возможности применения. Приводятся примеры заданий и проблемных вопросов, способствующих развитию критического мышления.

Ключевые слова: высшее образование, иностранный язык, критическое мышление, приемы развития критического мышления.

В современных условиях экономических и социальных трансформаций перед государством стоят новые задачи, решение которых, должно способствовать повышению национальной конкурентоспособности. Без создания инновационной экономики, без новых технологий, без подготовки квалифицированных специалистов, а соответственно и новых знаний, выполнить эти задачи невозможно. Таким образом, перед системой образования ставится важная цель – подготовить специалистов, способных принимать ответственные решения, прогнозировать последствия; которые могут быть мобильны, предприимчивы и конструктивны.

На данный момент наиболее общими направлениями в развитии высшего образования в республике Беларусь являются: прагматизация, трансдисциплинарность, информатизация и индивидуализация [4]. Учитывая данные тенденции, современные выпускники высших учебных заведений должны не только

обладать “hard skills”, но и “soft skills”, которые включают в себя навыки общения, креативность, умение работать в сотрудничестве, критическое мышление.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в государственный компонент образовательного процесса, обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, способствует совершенствованию навыков межличностного и межкультурного взаимодействия. Данная дисциплина обладает богатым потенциалом при правильно созданных условиях, так как помимо универсальной компетенции (осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия), формирует и развивает информационно-коммуникационные и проектные компетенции.

Следовательно, современный специалист должен уметь искать и находить, анализировать и адаптировать новую информацию к своим профессиональным потребностям; трансформировать полученную информацию в специальные знания. Однако в мире, который насыщен всевозможными средствами массовой информации, различными интернет-платформами, справиться с этим довольно непросто, поэтому необходимо обладать критическим мышлением, чтобы фильтровать истинные утверждения от ложных, отбирать необходимую информацию.

Почему критическое мышление важно для наших студентов, изучающих английский язык? По мнению Тома Чатфилда, британского писателя, «критическое мышление является одной из ключевых компетенций человека будущего» [5]. Анализируя различные словари и специализированную педагогическую литературу, мы пришли к выводу, у данного понятия нет единого определения. Так русскоязычные источники описывают «критическое мышление» как вид или форму мышления, явление, способность, когнитивную стратегию, процесс соотнесения информации. В англоязычной литературе встречаются следующие понятия: *critical thinking*, *critical-creative thinking*, *smart thinking*, *thinking about your thinking*, *reflective thinking*.

В своей работе мы будем отталкиваться от определения, взятого из педагогического словаря: «способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам» [3, 67].

Критическое мышление помогает студентам рассматривать информацию с разных сторон и позиций. Что ставит их в затруднительное положение, выводит из зоны комфорта и заставляет пересмотреть свои убеждения (возможно, они ошибочны), это своего рода вызов самому себе. А это в свою очередь требует обоснованных, логичных и хорошо продуманных суждений. Это такой способ мышления, при котором любой аргумент подвергается сомнению, и требуются конкретные доказательства и подтверждения.

Такой тип мышления влияет и на развитие навыков межличностного общения. Рассматривая ситуации под разными углами, студенты становятся более открытыми, проявляют эмпатию, лучше сотрудничают в группе, учатся слу-

шать и слышать друг друга, доказывать свою точку зрения. Развивая критическое мышление, мы развиваем личность студента, его творческий потенциал.

Распространение таких терминов, как «фальшивые новости» и «дезинформация», показывает, как легко различные информационные ресурсы могут ввести в заблуждение. Таким образом, педагогу необходимо не только научить студентов выбирать ликвидные источники информации, но и отличать мнение от факта. Предоставляя студентам стратегии критической работы с текстами, мы можем помочь им стать хорошо информированными и уверенными в себе читателями.

Одной из наиболее сложных задач, стоящих перед преподавателем, является отбор соответствующего материала для чтения. Данный выбор чрезвычайно важен, так как успешно подобранный текст позволит вовлечь студентов в образовательный процесс, добиться положительных результатов и провести эффективное и информативное занятие.

В процессе отбора материала в первую очередь необходимо ориентироваться на обучающихся: их возрастные особенности, уровень владения иностранным языком, интересы, потребности и базовые, фоновые знания. Если говорить про критерии, касающиеся самого текста, то следует отметить актуальность, аутентичность и количество новых лексико-грамматических единиц.

Текст, не соответствующий уровню знаний обучающихся, может оказаться непродуктивным, и студенты окажутся неспособны работать с ним. Одной из альтернатив предоставления необходимых материалов для чтения является упрощение или адаптация текстов. Если текст не соответствует интересам и потребностям студентов, то несоответствие ожиданиям студентов может привести к разочарованию, и тем самым не позволит достичь поставленных целей и задач. Независимо от сложности текста, студенты не будут мотивированы обсуждать его, если он в должной мере не заинтересует их.

Также важным критерием отбора соответствующего материала являются базовые знания обучающихся, так как их отсутствие может вызвать больше трудностей, чем сложность языка. В случае возникновения такой проблемы задачей преподавателя является разъяснение и предоставление дополнительной информации для полного усвоения предлагаемого материала.

Заголовок, тип текста и содержащаяся в нем информация должны быть актуальными и информативными. Важно также, чтобы используемые материалы имели отношение к их профессиональной деятельности, а не только были социально-культурной направленности. Поэтому надо работать с текстами разных жанров.

Аутентичность материала поможет понимать язык реальной жизни, носителей языка, рассмотреть сложные грамматические структуры, тем самым подготавливая обучаемых к прочтению любого типа текста. Адаптация материалов может сделать их доступными и несложными, однако преподавателю необходимо следить за процентным соотношением незнакомых единиц в тексте, не допустить искажения текста и не утратить аутентичность.

Таким образом, отбор материала – это трудоемкий процесс, который требует много сил и времени для его подготовки, однако правильно подобранный

материал принесет больше пользы как обучающимся, так и преподавателю. Надо позволить студентам поразмышлять о том, что говорится в тексте, что он описывает и означает, тщательно изучая стиль и структуру письма, используемые языковые средства, а также содержание. Такой текст даст возможность обучающимся использовать свои собственные примеры, сравнивать и сопоставлять полученную информацию, а также позволит проанализировать текст, сделать свои собственные выводы и оценить важность представленной проблемы.

Если говорить о приемах, которые можно использовать на занятиях, то следует отметить технологию развития критического мышления. Данная технология была разработана в конце XX века американскими педагогами Чарльзом Темплом, Джинни Стиллом и Куртисом Мередитом. Ее целью является развитие мыслительных навыков, необходимых для обобщения, осмысления и анализа полученной информации. Она состоит из трех стадий.

Первой стадией является стадия *вызова*. Цель данного этапа – актуализация и обобщение имеющихся знаний по исследуемой проблеме, создание мотивации и заинтересованности к изучаемой теме. На этапе вызова ранее полученные знания становятся базой для усвоения новых знаний, позволяющие эффективно связывать эти знания между собой. Важным моментом является то, что на данном этапе обучающихся не исправляют, все точки зрения являются потенциально «правильными».

На второй стадии, стадии *осмысления*, происходит получение новой информации, ее соотнесение с имеющимися знаниями и опытом. На данной стадии акцентируется внимание на вопросах и трудностях, возникших в ходе изучения нового материала, происходит подготовка к анализу полученной информации.

Третья стадия, стадия *рефлексии*, характеризуется систематизацией полученной информации, формированием собственного отношения к изучаемому вопросу. Данный этап учит внимательно слушать выступающего, позволяет ознакомиться с различными взглядами и суждениями, а также аргументированно защищать свою точку зрения.

Таким образом, мы согласны с мнением С.И. Заир-Бека, что «особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направление своего развития, сам определяет конечный результат» [1, 24]. Это еще раз доказывает необходимость применения этой технологии на вузовском этапе обучения.

Занятия по иностранному языку способствуют развитию критического мышления благодаря использованию широкой тематики для обсуждения. Наиболее целесообразными, доступными и информативными являются новости. Их можно использовать в своей аутентичной форме, однако для студентов с недостаточным уровнем владения языком их необходимо адаптировать.

Студентам юридической специальности предлагаются тексты для обсуждения: “*Most of Europe’s most-wanted criminals are women*”, “*Ecocide could become an international crime*”, “*Man spent five years too long in prison*”, “*Girls are*

turning to violent crime” и т.д. Разбирая данные тексты, студенты выполняют ряд заданий, способствующих развитию критического мышления. Это и мозговая атака, и прогнозирование содержания статьи по его заглавию, предлагается составление диалога, целью которого является убеждение партнера принять свою точку зрения. При выполнении задания на согласие / несогласие, студентов просят аргументировать свой ответ, используя соответствующие клише. Работа с текстом требует постановки ряда проблемных вопросов:

- *Do you think ‘crime has no gender’? Do men and women commit different crimes in your country?*
- *How does ecocide compare to crimes against humanity? How successful do you think an ecocide law would be?*
- *Do you think prison is the best way to punish people? How tough should prison be?*
- *How many juvenile crimes are committed by girls? Why do you think girls are becoming more violent?*

В ходе изучения темы «Проблемы поколений» можно рассмотреть следующие тексты: *“How to handle your parents”*, *“52% of young adults in US live with parents”*, *“Parents fit secret cameras to spy on their children”*. Постановка проблемных вопросов позволяет анализировать взгляды и мнения, аргументированно обосновывать свои суждения и оспаривать то, с чем не согласны, глубже понимать свои мысли, а также мнения оппонента:

- *What are the ways to handle your parents?*
- *What are the advantages of living with your parents?*
- *Would you prefer to live with your parents or on your own?*
- *How do parents check their children’s behavior?*
- *What equipment is available to parents who want to spy on their children?*

Также студентам предлагается написать эссе на следующие темы:

- *Men and women are equally capable of committing serious crimes;*
- *Ecocide should be made a crime and be subject to severe punishments;*
- *Prison is not a good punishment;*
- *Girls are more aggressive than boys;*
- *It’s parents’ responsibility to teach children the difference between right and wrong.*

Таким образом, использование на занятии специальных приемов позволит студентам не только понять оппонентов, но и оценить свои знания, будет стимулировать новые исследования и применение полученных навыков в других дисциплинах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Киреева, Н. В. Развитие критического мышления при обучении иноязычному общению в вузе / Н. В. Киреева, Е. В. Чудинова. – Липецк : изд. Липецкого государственного технического университета, 2018. – 233 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа : <https://edu.gov.by/by-be/kontsepsiya-do-2030-goda>. – Дата доступа: 25.03.2022.

5. Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 328 с.

6. Allen, M. Smart thinking: Skills for critical understanding and writing / M. Allen. – 2nd.ed. – Oxford : Oxford University Press, 2004. – 208 p.

7. Fisher, A. Critical Thinking. An Introduction / A. Fisher. – 2nd.ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 293 p.

Барышников М. П., Барышникова Ю. В., Барышников П. М.

О ГУМАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема гуманизации инженерного образования, которая является действенным способом преодоления его технократической перегрузки, преодоления отчуждения студентов от их собственных задач. В качестве основного способа усиления гуманизации образования авторы видят её представление в логике учебного процесса и учебного предмета, что выражается в гуманных межличностных отношениях между преподавателем и студентом, в нахождении личностного смысла учебной деятельности. Гуманизация находит своё воплощение в личностно-деятельностном подходе при организации обучения иностранному языку будущих инженеров. Данный подход предполагает, что в процессе обучения учитываются актуальные мотивы и цели, личностный смысл изучения иностранного языка, а сам процесс носит деятельностный характер: знания усваиваются не в форме готового результата, а добываются самостоятельно в результате собственной активной коммуникативно-познавательной деятельности, каковой является проектная деятельность.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, проектная деятельность, гуманизация, интегративность.

Гуманизация инженерного образования стала основной тенденцией начала XXI века, способом преодоления его технократической перегрузки, преодоления отчуждения студентов от их собственных задач. На первый план выдвигается проблема поиска приёмов и методов обучения, которые транслировали бы знания с учётом личностных потребностей студентов. Кроме того, важно, чтобы предмет обучения, то есть знание, которым предстоит овладеть, представлялось не в форме готового результата, а добывалось самостоятельно в результате собственной активной коммуникативно-познавательной деятельности.