

Таким образом, можно заключить, что спортивная терминология как в немецком, так и в русском языках развивалась в течение длительного времени и сформировалась в настоящее время в строгую терминологическую систему. В рамках немецкой и русской лексических систем сложились определенные способы образования новых лексических единиц, и степень их производительности помогает определить динамику роста числа терминов и дальнейшие пути их развития. Быстрый темп появления новых видов спорта, спортивных понятий и терминов в языках приводит к необходимости их обозначения в языке. Формирование терминологической системы происходит как за счет ресурсов самого языка, так и путем заимствования из других языков. Кроме этого, наблюдается рост количества аббревиатур, который свидетельствует о тенденции экономии языковых средств и упрощению языка. Проблема образования новых терминов в спортивной литературе остается по-прежнему очень актуальной и является очень важной для всех, кто имеет дело с терминологией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформаторский; под ред. В. А. Виноградова. – Москва : Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. – Москва : Дрофа, 2008. – 703 с.
3. Степанова, М. Д. Теоретические основы словообразования в немецком языке (Для филологических факультетов университетов и институтов иностранных языков) / М. Д. Степанова, В. Фляйшер. – Москва : Высшая школа, 1984. – 263 с.
4. Скородумова, Н. Н. Немецко-русский словарь спортивных терминов / Н. Н. Скородумова. – Москва : Физ. и спорт, 1949. – 79 с.

Грушова Л. Д.

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается ценностный аспект гражданско-патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи, указывается на необходимость пересмотра подходов к воспитанию патриота, гражданина в связи с современными цивилизационными вызовами, направленными на разрушение Республики Беларусь; автором показаны положительные стороны человека-патриота/гражданина, искренне любящего свою Родину и негативные стороны «гражданина»; раскрыты причины отсутствия гражданских качеств учащейся и студенческой молодежи и предложены рекомендации по формированию их гражданской культуры.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриот, патриотические ценности, учащаяся и студенческая молодежь.

Современное общество нуждается в людях образованных, обладающих чувством патриотизма и активной гражданской и нравственной позицией. Но в условиях глобализационного развития современного общества, создания единого мирового сообщества, информатизации система образования сталкивается с проблемой размывания каналов непосредственной связи личности со своим социально-культурным пространством, под воздействием иных стандартов понимания Родины, ценностей, национально-культурной идентичности.

В силу сложившихся в мире цивилизационных вызовов (попытки насильственного свержения власти, протестные шествия с участием студенческой молодежи) актуальным является обращение к проблеме гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как целенаправленный, сознательно осуществляемый в отношении детей и молодежи педагогический процесс организации и управления деятельностью личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В нормативно-правовых документах Республики Беларусь идея гражданско-патриотического воспитания нашла отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015), Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2021-2025), в образовательных стандартах.

В документах указывается, что гражданско-патриотическое воспитание ориентированно на формирование чувства любви и уважения к своей Родине; формирование чувства гордости за достижения Беларуси, приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни; формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие государственного устройства Беларуси; формирование сознательного выбора и приоритета национальных интересов; формирование уважения Конституции Республики Беларусь и других законов государства; осознание роли государства и общества как гаранта максимального развития интересов и способностей человека, обеспечение успешного развития человеческого потенциала [1].

Таким образом, в нормативно-правовых документах Республики Беларусь указывается на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания личности, усвоение гуманистических ценностей культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Как отмечает И.В. Кузьмина, на современном этапе на процесс патриотического воспитания молодежи оказывают влияние следующие факторы: многообразие и противоречивость в трактовках понятия «патриотизм»; изменение общественно-исторических условий развития мировой цивилизации XXI века; особенности развития общественного и группового сознания основных субъектов образовательного процесса – детей, их родителей, педагогов [2, 172].

Л.А. Гащенко отмечает, что содержание понятия «патриотизм» тесно связано с историческими событиями, которые влияют на значение «патриотизм»,

но общим остается чувство, сущностью которого являются: любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы. Ученый выделяет две основные формы проявления патриотизма, это: 1) возвышенно-эмоциональная, характеризующаяся фиксацией определенного, безусловно, позитивного, нередко ярко эмоционального отношения к Родине, проявляющееся в абстрактной любви к природе, родному краю, отчему дому и т.д.; 2) деятельная, основанная на понимании патриотизма как одного из высших, наиболее значимых чувств [3, 36-37].

Большинство ученых сошлись в едином мнении о том, что в данный момент назрела острая необходимость теоретического переосмысления патриотизма, рассмотрения его основ, компонентов, системы реализации взглядов на него, поиска новых подходов в воспитательной деятельности.

Современное толкование патриотизма характеризуется разнообразным толкованием. В рамках аксиологического подхода «патриотизм» рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты личности; ценностное отношение субъекта к Родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к культурным ценностям, которые воспринимаются как «свои», осознанием ответственности за сегодняшнее и будущее состояние Родины; как ценностное основание национальной идентичности, базирующееся на осознании национальных интересов [3, 32-33; 4, 104-105; 4, 110-111].

В ряде исследований к патриотическим ценностям относят любовь к «малой Родине», любовь к Отечеству и преданность ему, знание истории своей страны, приверженность к родному языку, культуре, традициям, уважительное отношение к другим народам [4, 109-110].

В связи с этим в нашей стране пристальное внимание уделяется любви к малой родине. Согласно Указу Президента Республики Беларусь с 2018 по 2020 годы проходили под знаком «Года малой родины». В одном из своих выступлений А.Г. Лукашенко подчеркивал, что «пришло время каждому не только вспомнить о своих корнях, о месте, где осталась частичка души, но и отдать долг этому клочку земли. Очень хочется, чтобы помощь шла от сердца, стала собственной инициативой. Она может быть материальной, созидательной, просветительской, творческой» [5].

В Беларуси сохранилась прекрасная традиция проведения субботников по облагораживанию дворовых территорий, очищению парков и скверов от прошлогодней листвы, уборке лесов от буреломов. Ежегодно осуществляется молодежью наравне с взрослыми высадка молодых деревьев; пополняются городские библиотеки интересной, лично приобретенной горожанами в дар литературой. Проявляют творческие способности дошкольники в детских садах (делают выставки своих поделок, рисунков на радость не только родителям, но и тяжело больным раком детям, находящимся в больницах, многострадальным детям Донбасса), школьная и студенческая молодежь участвуют в различных творческих проектах и волонтерской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание соединяет в себе понятия «гражданин» и «патриот». Патриотическое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием. Но при этом необходимо разграничивать понятия «патриот» и «гражданин». Патриот – человек, который сознательно любит и защищает свою землю, себя, Родину, умножает национальные богатства, улучшает жизнь народа. Гражданин – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделенной совокупностью политических и иных прав и обязанностей [6, 276].

Человек может быть патриотом, но не быть гражданином данной страны (например, русские эмигранты и их помощь Советскому Союзу в борьбе с фашизмом; русскоговорящие жители Крыма и Севастополя, в силу объективных обстоятельств, находившиеся длительное время в составе Украины, в душе всегда были с Россией, и после незаконного майданного переворота народы Крыма и Севастополя не признали чуждую украинскому народу власть и ее идеологию, они сохранили верность более чем тысячелетней истории России, русскому языку, русской культуре, почитали память прадедов и дедов, отдавших жизнь за эту землю, хранили любовь и надежду возвращения домой, в Россию, в «родную гавань»).

И напротив, есть люди, которые являются гражданами страны, но не испытывают любви к этой стране, к Родине, по духу и в помыслах не причисляют себя к патриотам страны проживания. Они всем недовольны: президентом, государственным устройством, зарплатой, социальным обеспечением, хотя пользуются всеми социальными услугами, имеют образование, работу, жилье, но все время смотрят на Запад, стремятся к чужим благам, готовы легко уехать из страны проживания, перечеркнуть все, что связано с их детством, юностью, с родным краем, готовы служить и прислуживать им, как говорил президент России, В.В. Путин: «хотя бы в прихожей рядом с ними посидеть ...».

Ради роскошной западной жизни они готовы служить чужому государству, стать в ряды бойцов чужой армии, зная, что от рук западных вояк погибли их деды, погиб каждый третий белорус. До сих пор в окрестностях городов и населенных пунктов находят тысячи замученных, убитых нацистами и их пособниками (старостами, предателями, надевшими форму карателей и бело-красно-белые повязки «патриотов», расправлявшимися с мирным белорусским населением). Такие в душе «не граждане» своей страны легко идут на сговор с врагами своей страны, готовы подрывать ее устои, убивать неугодных «хозяевам» белорусских журналистов, военнотружущих и их детей; совершать диверсии, привести к власти чуждых стране, но обласканных Западом ставленников.

И здесь было бы целесообразно учреждениям среднего и высшего образования, руководителям по воспитательной работе в назидание нынешней молодежи обратить ее внимание на выступление белорусского президента А.Г. Лукашенко накануне очередной годовщины Хатынской трагедии (21 марта 2021 года), где он обращается к тем, кто «сознательно пытается возродить символы нацизма. Пусть это единицы (как говорят, в семье не без урода), но такие, к сожалению, есть и в современной Беларуси. Я обращаюсь ко всем, кто убежден, что фашизм «нес на нашу землю цивилизацию»; кто героизирует убийц;

кто поклоняется бчб/бкб-флагам (бело-красно-белым флагам), под которыми проводился геноцид белорусского народа. Всем вам, заблудшим и одурманенным, говорю: «Иди и смотри! Иди в Хатынь, Борки, Олу, Дальву, Усакино, Шуневку, Озаричи, к мемориалам «Тростинец», «Яма», «Красный Берег».

Смотри глазами ребенка, выжившего под телом убитой матери; глазами детей, брошенных умирать в колодезь; глазами застреленной беременной женщины, так и не познавшей счастья материнства; глазами отца, доставшего из пепла мертвого сына; глазами повешенных беспомощных стариков.

Иди и слушай хатынский колокол, в звоне которого воедино слились детские крики, материнский плач и горькая отцовская скорбь миллионов белорусов. Белорусов, испытавших нечеловеческие страдания, но не покоренных и не побежденных ... ».

Многие граждане задаются вопросом, почему в наше мирное время, когда в детском саду, затем в школе и на студенческой скамье так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию: различные мероприятия, связанные с памяtnыми датами в честь героев войны, посещение мемориалов и возложение цветов, экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами войны или просмотр видеоматериалов, просмотр фильмов о войне и пр., появляются сомневающиеся, отрицающие победу советского народа, поддерживающие пасквилы в адрес героев страны, перечеркивающие завоевания и заслуги России и Беларуси в Великой Отечественной войне, допускающие осквернение Вечного огня, надругательство над могилами участников ВОВ?

В чем может проявляться в настоящее время патриотизм/гражданская позиция? По нашему мнению, в беззаветной, безграничной любви к своей Родине; в равнодушии к лживым обвинениям, оскорблениям в адрес нашей Родины; в неприятии деструктивных действий, направленных на подрыв и разрушение мирной обстановки в стране (вредительство на производстве, в сельском хозяйстве, диверсии на железных дорогах, подстрекательство к протестным выступлениям; в осуждении безучастных, «глухих» к чужой боли, к бедам белорусского народа, к судьбам героев, отдавших жизнь во время ВОВ и в нынешнее время во имя спасения жизни людей (военные летчики-герои майор Андрей Ничипорко и лейтенант Никита Куконенко, направившие вышедший из строя самолет на узкий пятачок земли в густонаселенной местности). У патриотов нашей Родины смерть летчиков – защитников Беларуси больно отдавалась в сердце каждого белоруса, и только у предателей, ненавидящих свою страну, смерть молодых ребят вызвала злорадство, насмешки и непристойные пожелания.

По нашему мнению, тот патриот, кто любит свою Родину такой, как она есть, со всеми ее недостатками, трудностями и победами; тот, кто чтит память своих предков, героев, отдавших свои жизни во имя Родины, кто не предаст свою Родину, а будет защищать ее от посягательств недругов – тот патриот.

Следует отметить, что проводившиеся в Беларуси республиканские мониторинги личностного развития учащихся общего среднего образования показали наличие проблем, влияющих на формирование ценностного аспекта гражданской культуры учащейся молодежи, отсутствие ценностных ориентиров сказывается на дальнейшей жизни молодых людей, предопределяет их мировоззре-

ние и обуславливает подверженность чужому порой негативному влиянию. К числу проблем О.И. Ершова относит невысокий интерес школьников к истории своей страны, к чтению, пассивность, недостаточную поддержку родителей, отсутствие соответствующего воспитания в семье.

По нашему мнению, необходимо обратить более пристальное внимание на семьи учащейся молодежи. Ведь все начинается с семьи. Ребенок – это отражение своих родителей; направлять увлеченность молодых людей в положительное русло; привлекать внимание школьников, студенческой молодежи к изучению истории родной страны; привлекать студенческую молодежь – студентов языковых и неязыковых специальностей, изучающих иностранные языки к исследовательской работе по поиску дополнительной информации (например, по программной теме «Никто не забыт, ничто не забыто»), раскрывающей неизвестные страницы подвигов героев войны, а также факты предательства; к подготовке видео-презентаций, написанию рефератов, к участию в проектах, к разработке внеклассных/внеаудиторных мероприятий с целью использования материала студентами, будущими учителями иностранного языка, во время практики в школе, детском саду и пр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь // Национальный институт образования. – Минск, 2003. – № 7. – 5 с.
2. Кузьмина, И. В. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века : поиск современных подходов и моделей партнерства / И. В. Кузьмина, В. С. Степихова // Вестник КГУ. – 2017. – № 4. – С. 172-177.
3. Гащенко, Л. А. Методологические проблемы формирования патриотических ценностей современного студенчества / Л. А. Гащенко. Витебск : Изд-во ВГУ, 2003. – 135 с.
4. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен / А. Н. Выршиков [и др.]. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 326 с.
5. 2018 год объявляется Годом малой родины [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/prezident-prinimaet-uchastie-v-torzhestvennom-chesntrvovanii-peredovikov-apk.html>. – Дата доступа: 06.09.2018.
6. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В. В. Буткевич. – Минск : НИИ, 2007. – 279 с.

Данилова Е. Д.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙНА НА УРОКАХ.

Аннотация. В статье рассматривается один из инновационных методов преподавания иностранного языка в школе – метод синквейна. Автором из опыта работы приводятся примеры составления синквейна учениками младшего школьного возраста. Использование синквейна на уроках иностранного языка помогает детям выражать красиво и нетрадиционно свои