
УПРАВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ-ЕСТЕСТВЕННИКОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

А.В. Лукомский

*Витебск, Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова*

В настоящее время информатизация образования ориентируется уже не столько на расширение оснащения образовательных учреждений компьютерным оборудованием, сколько на создание эффективных электронных образовательных ресурсов и подготовку специалистов к работе с ними. В соответствии с мировым опытом на смену текстографическим электронным продуктам (повторяющим бумажные варианты учебников) приходят интерактивные, мультимедийно насыщенные ресурсы. При этом интерактивность и мультимедийность требует использования компьютерной техники и доступа к сетевым ресурсам. Основными требованиями к электронным образовательным ресурсам относятся:

1. Обеспечение основных компонентов образовательного процесса (получение информации, практикумы, контроль и самоконтроль учебных достижений).

2. Интерактивность³, которая значительно расширяет сектор самостоятельной учебной работы обучающегося.

3. Возможность управления дистанционным обучением на основе активного взаимодействия обучающегося с электронными образовательными ресурсами.

Важнейшей доминантой внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы студентов. Особую значимость это имеет при управлении активной самостоятельной работой студентов-естественников заочной формы обучения. Такой подход предполагает рост творческого компонента в деятельности педагога и обучающегося при постепенном переходе к переносу многих традиционно аудиторных занятий во внеаудиторную виртуальную образовательную среду.

³ Под интерактивным понимается такой контент, в котором возможны операции с его элементами: вмешательство в процессы, манипуляции с объектами и т.д.

В ВГУ имени П.М. Машерова дистанционное обучение реализуется на основе программной платформы Moodle. Широкий спектр возможностей Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения по естественнонаучным учебным дисциплинам: проведение дистанционных семинаров (включая видеоконференцсвязь), компьютерного тестирования промежуточного и итогового результатов обучения, обеспечение доставки и проверки контрольных работ студентов в электронном виде, автоматическое наполнение электронных журналов успеваемости студентов и многое другое.

На биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова возможности дистанционного обучения используются в образовательном процессе по многим биологическим, химическим и географическим учебным дисциплинам. Рассмотрим особенности управления активной самостоятельной работой студентов-естественников заочной формы обучения с использованием возможностей платформы Moodle на примере вузовского курса «Микробиология».

Потребность в такой организации образовательного процесса при обучении микробиологии студентов-заочников обоснована тем, что доля учебного времени, отводимого на самостоятельную работу значительно выше, чем на аудиторные лабораторные занятия. Сохранение практико-ориентированной направленности при изучении дисциплины способствует становлению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Целью преподавания дисциплины является обеспечение усвоения основ микробиологической науки, необходимых для подготовки биолога. В курсе «Микробиология» мы активно используем возможности Moodle в ходе доставки и проверки контрольных работ студентов в электронном виде (Рис. 1).

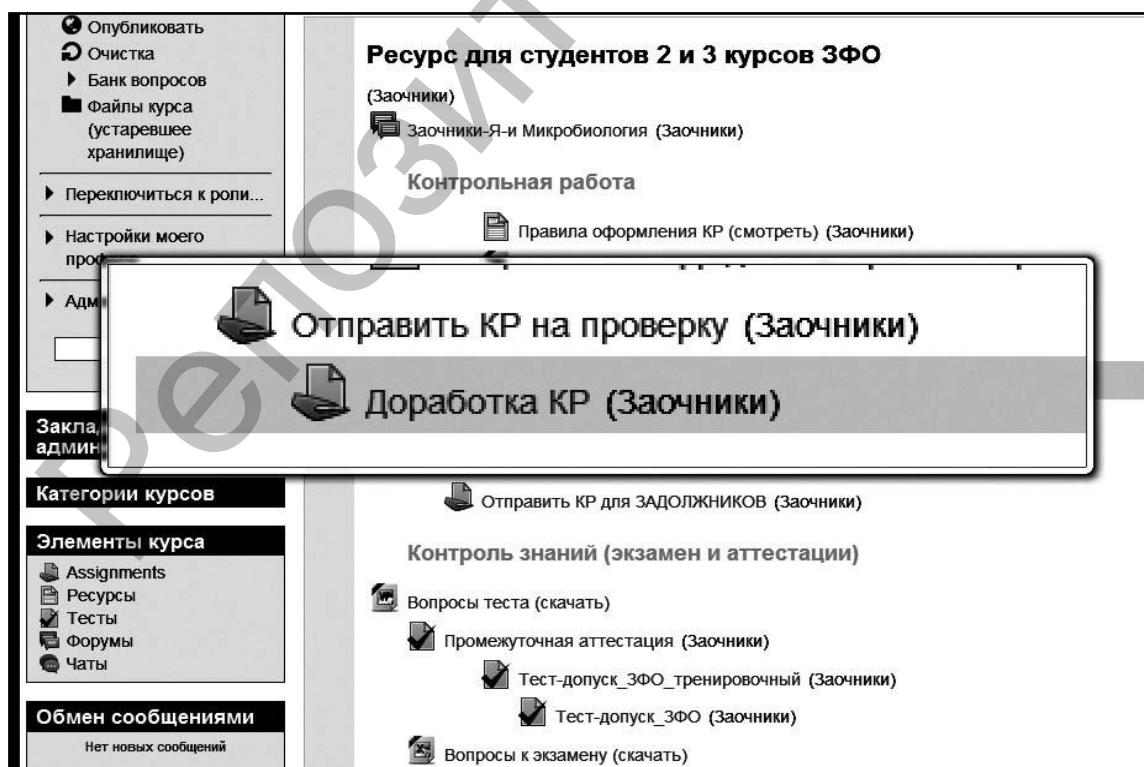


Рисунок 1 – Инструмент «Задание: ответ в виде файла»

Система Moodle позволяет наглядно показать студентам последовательность использования методов микробиологического исследования в лабораторных условиях путем демонстрации хронологически выстроенных мультимедийных файлов (Рис. 2).

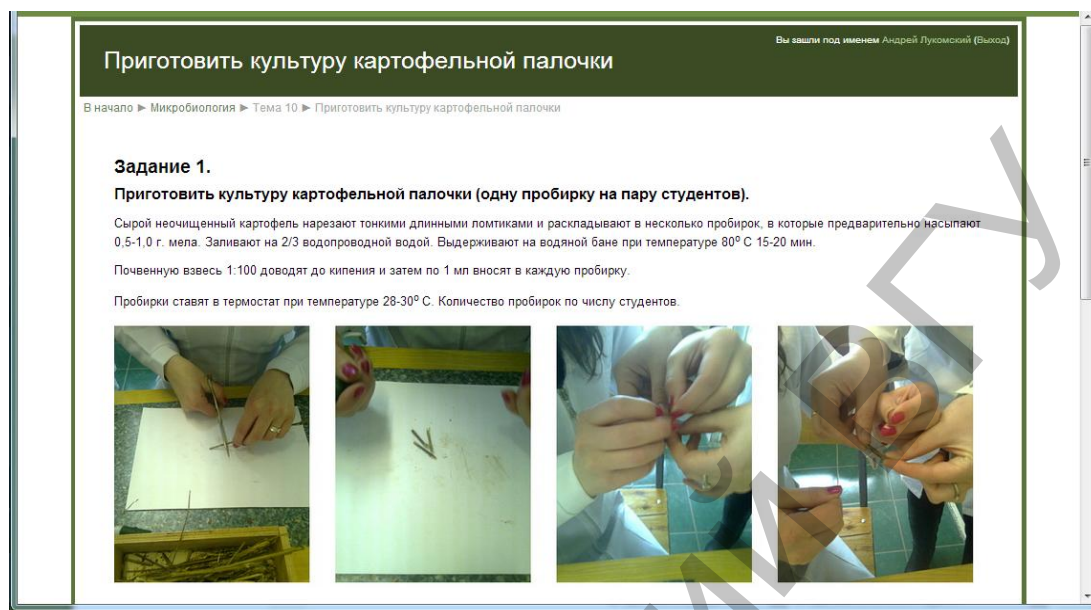


Рисунок 2 – Визуализированная инструкция по выполнению лабораторной работы

Для демонстрации микрообъектов на экране монитора компьютера сотрудниками кафедры ботаники и центра информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова создана микровидеоустановка МВУ-1, которая продуктивно используется в образовательном процессе преподавателями кафедр ботаники и химии (Рис. 3).

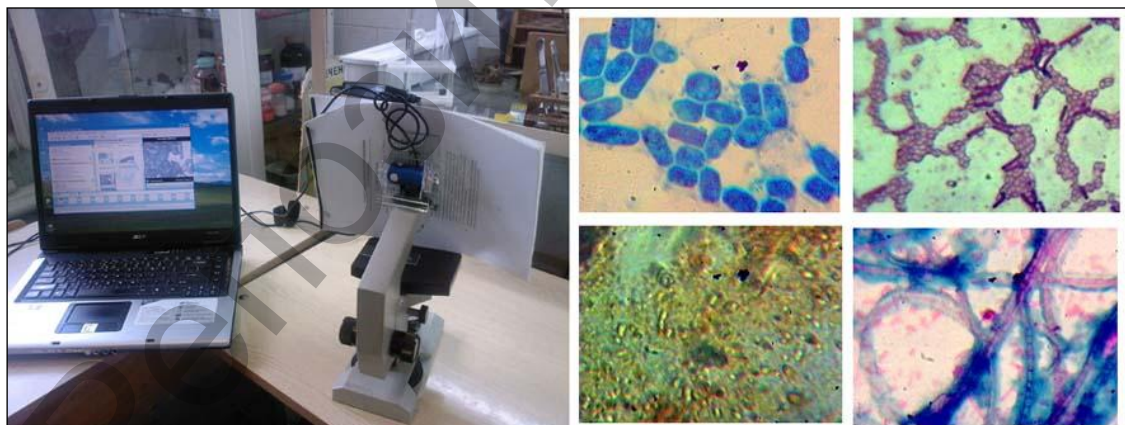


Рисунок 3 – Микровидеоустановка МВУ-1 и образцы микрофотографий, выполненных с ее помощью

Таким образом, на примере вузовского курса «Микробиология» мы показали огромные дидактические возможности и перспективы использования программной платформы Moodle в управлении активной самостоятельной работой студентов-естественников заочной формы обучения. Предлагаемые формы и методы работы могут быть успешно использованы при обучении другим учебным дисциплинам.