
**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ
ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

З.С. Кунцевич

Витебск, Витебский государственный медицинский университет

Процесс обучения в учреждении высшего образования отличается от учебы в средней школе, как по задачам, так и по методам обучения, поэтому первокурснику необходимо приспособиться к режиму, условиям и характеру учебной деятельности. С целью правильной организации труда первокурсников, оказания им помощи в перестройке к обучению в вузе, нами проведено методом анкетирования изучение степени готовности студентов первого курса фармацевтического факультета к вузовским формам и методам обучения дисциплине «Общая и неорганическая химия».

Анализ ответов первокурсников показал, что в течение первого семестра большинство первокурсников не овладевают навыками осмысленной записи

лекций за лектором. 83,3% из них стараются вести дословную запись лекций, 14,7% студентов записывают частично материал лекций и лишь 2% осмысливают материал лекций и записывают своими словами. Анализ ответов первокурсников позволил выявить, в каких формах учебной работы в вузе они испытывают затруднение. 52,4% студентов испытывают затруднение в подготовке и работе на семинарских занятиях, где требуется усвоение большого объема знаний, 34,7% студентов встречают трудности в работе на лабораторно-практических занятиях, так как у них отсутствуют необходимые практические умения и навыки, 12,3% – имеют затруднения в работе на лекциях.

Таким образом, можно говорить о том, что адаптация первокурсников к обучению в вузе идет медленно и необходима целенаправленная деятельность преподавателей по организации самостоятельной внеаудиторной работы, формированию навыков записи лекций, работы в библиотеке, а также формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Учитывая то, что в настоящее время в вузы на платной основе поступают абитуриенты, не имеющие достаточного уровня подготовки по дисциплинам, изучаемым в средней школе, включая химию, проблема организации корректирующего повторения на пропедевтическом этапе вузовской подготовки является весьма актуальной.

Корректирующее повторение – это процесс, который осуществляется в высшей школе с целью актуализации химических знаний, полученных в общеобразовательной школе, среднем специальном учебном заведении, необходимых для дальнейшего осознанного усвоения программы по химическим дисциплинам в вузе и успешного овладения избранной профессией.

Корректирующее повторение основывается на следующих положениях:

- при организации корректирующего повторения на пропедевтическом этапе вузовской подготовки студенты должны достигнуть такого уровня обученности по химии, который соответствует их учебным возможностям в зоне ближайшего развития, но не ниже удовлетворительного;
- затраты времени студентов и преподавателей на достижение намеченных результатов должны быть минимальными;
- оперативность и перспективность в управлении деятельностью студентов по повторению материала по химии за курс общеобразовательной школы.

Из опыта нашей работы известно, что на фармацевтическом факультете обучаются студенты с разной степенью химической подготовки. Поэтому для дальнейшего эффективного осуществления процесса обучения химии преподавателю необходимо выявить уровень их обученности по химии за курс средней школы. Только после этого можно осуществить корректирующее повторение.

С целью изучения уровня подготовленности по химии за курс средней школы, нами на первом занятии по общей химии проводится проверочная работа. Она включает 10 заданий и позволяет определить умеют ли студенты правильно составить формулы веществ, записывать уравнения реакций обмена, гидролиза, окислительно-восстановительные реакции, знают ли основные законы химии, строение атома, умеют ли пользоваться периодической системой элементов и выполнять расчеты по уравнениям реакций по определению содержания вещества в растворе и массовой доли растворенного вещества. Выполнение каж-

дого из заданий оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальный балл за выполнение десяти заданий равен 10.

Поэлементный анализ проверочной работы студентов-первокурсников показал, что наибольшие затруднения студенты испытывают при выполнении заданий по следующим темам курса химии средней школы: реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, гидролиз солей, свойства химических элементов и их соединений. Анализ программы по дисциплине «Общая и неорганическая химия» показывает, что эти темы курса химии средней школы являются основополагающими для изучения вышеуказанной дисциплины, а также для изучения дисциплины «Аналитическая химия» на фармацевтическом факультете.

С учетом данных, полученных в результате исследования уровня обученности студентов по химии за курс средней школы, первые два занятия по общей химии мы отводим на корректирующее повторение. С целью организации корректирующего повторения были выделены следующие структурные блоки в курсе химии общеобразовательной школы, усвоение материала которых, на наш взгляд, необходимо для эффективного формирования знаний и умений по общей химии у студентов:

- основные понятия и законы химии;
- строение вещества; виды химической связи;
- основные классы неорганических соединений;
- типы химических реакций;
- растворы;
- скорость химических реакций; химическое равновесие.

Важным элементом процедуры оптимизации содержания является выделение главного, существенного в материале, предлагаемом для повторения, что позволяет экономить время и повышает качество обучения.

Исследование уровня обученности студентов по химии за курс средней школы позволяет: качественно и количественно проанализировать знания студентов, пришедших в университет из разных школ; выявить и ликвидировать пробелы в знаниях; разработать оптимальную методику корректирующего повторения с целью перевода студентов с низкого уровня обученности на более высокий. Таким образом, для успешной организации корректирующего повторения по химии в вузе целесообразно:

- исследовать уровень обученности по химии студентов, поступивших в вуз и обучавшихся ранее в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, подготовительных отделениях вузов, имеющих стаж работы по избранной специальности и в связи с этим перерыв в обучении и др.;

- определить содержание учебного материала по дисциплине «Общая и неорганическая химия» с учетом принципа профессиональной направленности обучения;

- провести повторение и закрепление материала по химии за курс средней школы укрупненными дидактическими единицами с применением системы задач и упражнений, наглядности, программированного обучения с использованием компьютерной техники.