

## ЛИЦЕЙ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА – БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ



**Щеглова Наталья Владимировна,**  
*директор Лицея  
ВГУ имени П.М. Машерова*



**Аршанский Евгений Яковлевич,**  
*проректор по научной работе  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
доктор педагогических наук,  
профессор*

### Много уже сделано и много еще впереди

*В статье обоснована необходимость создания благоприятной образовательной среды с определенными характеристиками с целью создания условий для всестороннего развития личности учащегося. Одним из путей решения данной проблемы авторам представлено создание Лицея ВГУ имени П.М. Машерова.*

**Введение.** На становление и развитие ребенка, формирование его личностных качеств влияет множество факторов: особенности семейного воспитания, ближайшее социальное окружение, пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка и т.д. Сочетание этих факторов в различных вариациях задает образовательную среду с определенными характеристиками и с различными развивающими возможностями.

Образовательная среда учреждения образования становится вторым местом после дома, где учащиеся проводят большую часть своего времени. Сегодня образовательные учрежде-

ния призваны стать для каждого учащегося тем местом, в котором не только дают образование, но и создают условия для развития и самореализации личности.

Благоприятная образовательная среда – это совокупность множества условий и факторов, которые влияют на взаимодействие преподавателей и учащихся, показывая доступные формы для познания и общения, используя их во всем многообразии для развития и реализации личных возможностей и талантов каждого.

**Основная часть.** 1 сентября 2022 года состоялось официальное открытие Лицея ВГУ

имени П.М. Машерова, который является структурным подразделением Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. С появлением Лицея в нашем университете замкнулся образовательный цикл. В структуре университета есть колледжи, идет подготовка специалистов на первой ступени образования, в магистратуре, более чем по 30 программам аспирантуры, открыты 2 программы докторантуры, функционируют советы по защите диссертаций. Теперь появились Лицеи. В чем же его особенность?

В Лицее учителями являются преподаватели университета: кандидаты и доктора наук. Для конструирования нового содержания в системе учебных занятий они используют: организацию изучения учебных предметов на повышенном уровне; перераспределение количества учебных часов между разделами и темами; варьирование «глубины» требований в рамках стандарта; перестановку «акцентов» внутри учебной темы.

Поддержание постоянного интереса к своим урокам обеспечивают через тщательный отбор содержания и использование приемов, формирующих предметные, метапредметные и личностные компетенции. Реализуют индивидуальные образовательные маршруты учащихся за счет вариативности групп и широкого спектра вариативных авторских учебных курсов и программ.

С целью развития навыков самостоятельного использования полученных знаний в жизненных ситуациях особое внимание уделяют задачам и упражнениям практико-ориентированного характера.

Организовано проведение факультативных занятий, основными задачами которых являются углубление знаний по предмету, обеспечение усвоения программного материала, формирование не только предметных, но и учебно-познавательных компетенций. Календарно-тематическое планирование учителя выстраивают таким образом, чтобы *максимально большее количество тем факультативных занятий были связаны с темами учебных занятий*. Это позволяет расширить и углубить изучаемый на уроках материал.

*Темы факультативов, которые не связаны с материалом, изучаемым на уроках*, планируют так, чтобы перемежать изучение сложных тем урока с более простыми темами факультативов и наоборот.

У каждого учащегося есть оценочный лист усвоения знаний и способов деятельности по факультативным темам для систематического самоконтроля:

Усвоил тему в полной мере, могу поделиться полученными знаниями	Частично усвоил тему, могу самостоятельно устранить пробелы	Не усвоил тему, требуется помощь
---	---	----------------------------------

Анализируя его, те учащиеся, которые усвоили материал в полном объеме, имеют возможность посещать *стимулирующие занятия*, а те, кто частично усвоил или не усвоил тему, посещают *поддерживающее занятие* либо обращаются за помощью к тем, кто усвоил тему в полной мере.

Стимулирующие занятия учителя проводят по темам уроков или факультативов в смешанных группах до 20 человек, объединяя учащихся всех профилей.

Учащимся предлагают определиться с выбором занятий в соответствии с предложенными темами заранее. Это дает возможность скорректировать тематику занятий с учетом интересов каждого учащегося.

В рамках делового партнерства приглашают лучших студентов университета для передачи знаний и более тесной, а часто и индивидуальной, работы с лицеистами.

Поддерживающие занятия учителя проводят один раз в неделю в каждом классе. План деятельности определяют совместно с учащимися заранее. Предлагают следующие виды работы:

1. *Индивидуальная коррекция знаний*. На данных занятиях прорабатывают задания самостоятельных работ, в которых были допущены ошибки; разбирают задачи, не в полном объеме усвоенные во время урока или факультативного занятия. Затем учащиеся повторно выполняют самостоятельную работу с аналогичными заданиями.

2. *Взаимообучение*. Организуют работу в парах над решением задач, доказательством теорем и т.д., которые учащиеся усвоили не в полной мере. Такой вид работы способствует повышению коммуникативных навыков.

Для учащихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями, которые имеют доминирующую познавательную активность, составляются индивидуальные планы, учитывающие потребности, интересы, мотивацию к самоконтролю.

Еженедельно проводятся встречи «Час с ученым» и организована исследовательская работа в научном обществе «Открытие».

Профессионализм, вера в каждого ученика и доброжелательность – вот те качества, которые присущи всем учителям лицея.

В работе с родителями используются как традиционные формы (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации), так и нетрадиционные (урок-наблюдение и урок-практическое участие).

*Урок-наблюдение* предоставляет право родителям посещать любые учебные и факультативные занятия по желанию в соответствии с ранее предложенным расписанием; дает возможность увидеть, как выстраивается система обучения, каким образом складываются взаимоотношения ребенка со сверстниками; обратить внимание на затруднения учащегося. Данный вид взаимодействия вызывает у родителей чувство доверия, взаимопонимания.

*Урок-практическое участие* способствует развитию совместной деятельности родителей и учащихся. Участие в таком уроке согласовывается заранее, по предложенному графику, который размещается в родительских чатах. Урок-практическое участие знакомит родителей с уровнем развития современного образовательного процесса, стимулирует к совместной деятельности.

С первых дней лицеисты погружаются в социокультурную жизнь университета, приобретают опыт в различных видах деятельности: творческой, художественной, спортивной, общественной. Объединены учебная и внеурочной сферы деятельности обучающихся с использованием ресурсов университета для ведения эффективной воспитательной работы с лицеистами. Запоминающейся стала «Неделя первокурсника и лицеиста 2022», в программе которой интеллектуально-развлекательный квиз, активный тренинг «Зачетная сессия» с прохождением шестнадцати различных станций, задания для которых

готовили студенты всех факультетов, кубок КВН и «Посвящение в студенты и лицеисты».

Создана система профессиональной ориентации лицеистов, стремящихся к саморазвитию, самореализации и к продолжению образования на факультетах университета.

Огромное внимание в Лицее уделяется воспитательной работе. Сегодня первостепенной задачей является не столько формирование у учащихся необходимых компетенций, сколько воспитание будущего гражданина и патриота своей страны. Лицеисты активно вовлекаются во все сферы деятельности университета. За такой непродолжительный период они уже успели стать участниками многих акций, таких как открытый урок с участием Президента Республики Беларусь «Историческая память – дорога в будущее», республиканский патриотический проект «Диктант Победы», праздничная акция «Мы единое целое», приняли участие в масштабной патриотической акции «Символ единства», в велопробеге «Дорогами памяти». Как сказал великий педагог А.С. Макаренко: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается».

**Заключение.** Все вышесказанное несомненно направлено на формирование благоприятной образовательной среды, позволяющей в дальнейшем реализовать себя каждому лицеисту. Много уже сделано и много еще впереди...