(ознакомительный фрагмент)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 159.923.2-053.6

Богдан
Елена Григорьевна

СТАНОВЛЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С САМОСОЗНАНИЕМ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Минск, 2014

Работа выполнена в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель – **Лысюк Лидия Глебовна,** профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Официальные оппоненты: **Пастушеня Александр Николаевич,** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

Карпинский Константин Викторович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

Оппонирующая организация – учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 11 июня в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.01 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, t.gritsevich@gmail.com, тел. 200-15-93.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 8 мая 2014 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций Т.Д. Грицевич

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным белорусским обществом стоит задача воспитания творческой, инициативной, ответственной личности, ведущей здоровый образ жизни, обладающей высокой психологической культурой. Многие ученые утверждают, что сущностной характеристикой такой позиции личности выступает наличие смысла жизни. С другой стороны, по мнению В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, Б.С. Братуся и др. психологов, осмысленность собственной жизни выступает критерием личностной зрелости. Вместе с тем статистика показывает, что в Беларуси отмечается рост таких явлений, как алкоголизм, наркомания, самоубийства. Естественно, это вызывает тревогу и требует поиска методов профилактики. При поиске путей решения этих проблем необходимо учитывать мнение известных русских философов (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк и др.) и западных психологов (Л. Бинсвангер, Д. Бьюдженталь и др.) о том, что истоки этих явлений коренятся, в том числе, и в отсутствии смысла жизни. Таким образом, исследование смысла жизни как личностной структуры может внести важный вклад в решение актуальных задач развития нашего общества.

Интерес к изучению смысла жизни впервые обнаруживается в философии и художественной литературе (И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой и многие др.). В психологии проблема смысла жизни личности рассматривалась в рамках психодинамического (А. Адлер, К. Юнг), гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс), экзистенциального направлений (В. Франкл, И. Ялом и др.). Это явление изучают ученые Польши (К. Обуховский, К. Попельский), России (В.Э. Чудновский, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев), Беларуси (К.В. Карпинский). В последние годы количество эмпирических исследований смысложизненных ориентаций (далее СЖО) возрастает. У людей разных возрастных и социальных групп изучается содержание и структура СЖО (Г.А. Вайзер, В.К. Карпинский и др.), эмоциональная насыщенность и продуктивность жизни (О.С. Васильева, Е.А. Демченко и др.), Ведется поиск факторов, определяющих развитие СЖО. Обнаружено, что СЖО связаны с мышлением, волей личности (В.В. Луцкович, Ю.О. Падий). В становлении и функционировании СЖО существенную роль играет самосознание, по мнению В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, Б.С. Братуся.

В изучении смысла жизни важен вопрос о его становлении. Как полагали К. Обуховский, Л.С. Выготский и др. потребность в смысле жизни появляется в юношеском возрасте, в период качественных изменений самосознания (17–23), что дает основание для предположения о существовании связей между СЖО и самосознанием. Вместе с тем специфика становления СЖО во взаимосвязи с самосознанием личности на протяжении юношеского возраста не изучена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными программами и темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований в Республике Беларусь на 2011–2015 гг., установленным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 585 от 19.04.2010 г. (п. 11. «Социально-экономическое и духовно-культурное развитие РБ», п.п. 11.5.: «философский анализ проблем человека, социально-экономического, политического и духовно-культурного развития белорусского общества»; п.п. 11.11.: «теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования РБ»).

Диссертационное исследование выполнялось в течение 2006–2012 гг. в рамках научной темы «Развитие самосознания в онтогенезе» кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (№ 20066184 от 15.12.2006 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования: выявить становление смысложизненных ориентаций во взаимосвязи с самосознанием личности на протяжении юношеского возраста. В соответствии с целью были сформулированы следующие *задачи*:

1) Систематизировать психологические характеристики смысла жизни личности и выяснить специфику взаимосвязей СЖО и самосознания личности.

2) Определить психологические характеристики СЖО личности и их возрастную динамику в юношеском возрасте.

3) Описать особенности рефлексии как характеристики самосознания и становление рефлексивных процессов на протяжении юношеского возраста.

4) Установить возрастные различия ценностного содержания и временной структуры образа «Я» в юношеском возрасте.

5) Выявить связи между СЖО личности и развитием таких особенностей самосознания, как рефлексивные процессы, ценностно-содержательные аспекты и временная структура образа «Я», и описать становление СЖО во взаимосвязи с самосознанием личности на протяжении юношеского возраста.

Объектом исследования являются смысложизненные ориентации личности. *Предмет исследования* – взаимосвязь смысложизненных ориентаций и самосознания личности в юношеском возрасте.

Положения, выносимые на защиту

1. Смысл жизни как определенная идея о предназначении человека влияет на функционирование системы мотивов и потребностей личности, ее

эмоционально-волевые процессы, процессы целеполагания, отношение к другим людям и к самому себе. Совокупность феноменов, в которых проявляется смысл жизни, обозначается как смысложизненная реальность. Проявление этой реальности в жизнедеятельности человека определяется как смысложизненные ориентации личности, состоящие из представлений о смысле жизни и специфической потребности в смысле собственной жизни. Инструментом поиска, обретения и функционирования смысла жизни выступают *образ «Я в будущем»*, в содержание которого входят трансцендентные ценности, и *рефлексивные процессы* согласования «Я реального» с этими ценностями в ситуациях личностно значимых выборов. Задача обретения смысла собственной жизни возникает в юношеском возрасте.

2. Эмпирически выделены и изучены характеристики, составляющие смысложизненные ориентации: *представления о смысложизненной реальности*, отражающие ее мотивационно-потребностные, прогностические, динамические, эмоционально-волевые, содержательные особенности, *и потребность в смысле жизни*, обнаруживаемая в проявлении интереса к смыслу жизни и в осознании наличия или отсутствия смысла собственной жизни. Показано, что в юношеском возрасте происходят значимые изменения в СЖО, показателями чего выступают увеличение выделяемых молодыми людьми характеристик смысложизненной реальности как психологического явления; углубление понимания содержания этого явления (появление трансцендентных ценностей); возрастание интереса к поиску смысла собственной жизни и осознание его наличия или отсутствия в своей жизни (открытие личной смысложизненной реальности).

3. В юношеском возрасте эмпирически обнаружено четыре уровня рефлексии, отличающихся друг от друга степенью сложности и глубиной осознания самого себя: описательный, социально-психологический, социально-личностный и личностный уровни рефлексии. Показано, что в этот период происходят качественные изменения рефлексивных характеристик самосознания: во-первых, осознание ситуативно возникающих эмоций сменяется размышлениями над актуально протекающей деятельностью, после чего появляется понимание внутренних причин собственного поведения; во-вторых, изменяются обоснования своих поступков от указания на внешние причины через ориентацию на оценки и мнения других людей к суждениям о себе (внутренние причины) на основе лично принятых ценностей и смыслов.

4. На протяжении юношеского возраста происходят значимые изменения ценностно-содержательных характеристик образа «Я» (в его содержание начинают входить трансцендентные ценности), появляется осознание того, что

личностные ценности изменяются во времени. Эти изменения сопровождаются включением образа «Я в будущем» в регуляцию поведения в ситуациях личностного выбора. Вместе с тем показано, что выявленные процессы изменения образа «Я» в юношеском возрасте находятся в начальной стадии.

5. Эмпирически выявлено, что в юношеском возрасте существуют прямые корреляционные связи между особенностями смысложизненных ориентаций и самосознанием: становление СЖО сопровождается качественными изменениями в рефлексии и ценностно-содержательных характеристиках временной структуры образа «Я». Показано, что в период от 17 до 23 лет качественные изменения в рефлексии и образе «Я» по времени начинаются раньше, чем изменения в СЖО, и происходят в этот период более динамично. Обнаружено также, что высокий уровень самосознания не является достаточным условием для достижения высокого уровня СЖО.

Личный вклад соискателя заключается в систематизации феноменов наличия и отсутствия смысла жизни личности и сущностных характеристик смысла жизни как психологической реальности; в разработке теоретической схемы «СЖО личности», которая включает представления о смысложизненной реальности и потребность в осмыслении собственной жизни; в эмпирическом изучении становления СЖО и развития таких характеристик самосознания, как рефлексия, ценностно-временная структура образа «Я» в юношеском возрасте; в выявлении специфики взаимосвязей СЖО и самосознания; во внедрении результатов исследования в учебный процесс учебных заведений и практическую деятельность психологов. Результаты исследования позволяют конкретизировать содержание социальной ситуации развития молодого человека в юношеском возрасте через постановку проблемы становления СЖО личности во взаимосвязи с самосознанием (развитие рефлексивных процессов, ценностно-содержательных аспектов временной структуры образа «Я»). Диссертационное исследование представляет собой результат работы соискателя с 2007 по 2013 годы и имеет завершенный характер.

Апробация результатов диссертации

Основные положения диссертации обсуждались на республиканских и международных конференциях: научно-методологических семинарах и заседаниях кафедры психологии развития БрГУ им. А.С. Пушкина (2006–2013); научно-методологических семинарах для практических психологов г. Бреста (2006–2013); ежегодной международной научно-практической конференции «Развитие самосознания в онтогенезе» (Брест, 2008–2013); международной научно-практической конференции «Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы» (Брест, 2004); I, III

республиканских научно-практических конференциях «Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси» (Брест, 2006, 2008); VIII, IX республиканских научно-методических конференциях молодых ученых (Брест, 2006–2007); международной научно-практической конференции «Современное состояние психологии общения» (Гродно, 2010); V, VII международных научно-практических конференциях «Личность в межкультурном пространстве» (Москва, 2010, 2012); международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2012); IV международной научно-практической конференции «Освіта и здоровья» (Сумы, 2012); VIII международной научно-практической конференции «Содружество наук» (Барановичи, 2012); XXI Ogólnopolska Konferencja Psychologii Rozwojowej «Wspomaganie rozwoju człowieka: z perspektywy teorii i praktyki» (Zielona Góra, 2012); III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое знание в контексте современности» (Йошкар-Ола, 2013).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования нашли свое отражение в 20 научных публикациях, из которых 4 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК (2,7 авторских листа), 3 – в сборниках научных трудов и 13 материалов и тезисов докладов на научных конференциях (5,6 авторских листа). Объем опубликованных материалов составляет 8,3 авторских листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем работы составляет 177 страниц. Основной текст изложен на 113 страницах; 21 страница – библиографический список (всего 247 наименований, из них 23 на иностранных языках); 43 страницы – приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Развитие СЖО и самосознания в юношеском возрасте» представлен теоретический анализ проблемы развития СЖО и самосознания в юношеском возрасте. ***В первом разделе*** произведен анализ философской и психологической литературы, посвященной СЖО (С.Л. Франк, В. Франкл, Б.С. Братусь, В.Э. Чудновский, Д.А. Леонтьев и др.), который был направлен, во-первых, на систематизацию феноменов наличия и отсутствия смысла жизни; во-вторых – на выделение сущностных характеристик смысла жизни как психологической реальности. Основанием для систематизации феноменов

практического применения. Они могут быть использованы в процессе формирования и развития личностной и профессиональной компетентности у студентов и учащихся, а также для оказания поддержки и помощи молодым людям в период взросления и становления личностной идентичности.

Результаты исследования:

1) стали основанием для разработки программы развития самосознания у лиц юношеского возраста (рефлексивных, ценностно-содержательных характеристик временной структуры образа «Я в будущем»), которая внедрена в практику работы психологов УО «Брестский Государственный профессионально-технический колледж связи»;

2) используются в ходе профессиональной деятельности психологов-практиков частного предприятия «Профессиональный психологический центр «ИНСАЙТ»;

3) используются в ходе преподавания дисциплины «Психология», «Психологическое консультирование» преподавателями кафедры психологии развития БрГУ имени А.С. Пушкина (акты о внедрении прилагаются).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК

1. Богдан, Е.Г. Особенности смысла жизни у современных студентов / Е.Г. Богдан // Веснік Гродзенскага універсітэта. Серыя 4. Псіхалогія. – 2007. – № 2. – С. 109–115.

2. Богдан, Е.Г. О понятии смысл в психологии / Е.Г. Богдан // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – № 2(37) / 2009. – С. 111–118.

3. Богдан, Е.Г. Представления о смысле жизни у современных молодых людей / Е.Г. Богдан // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – № 1 / 2010. – С. 125–130.

4. Богдан, Е.Г. Развитие самосознания как условие становления СЖО в юношеском возрасте / Е.Г. Богдан, Л.Г. Лысюк // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя гуманітарных навук. – 2012, № 1. – С. 161–169.

Статьи в сборниках научных трудов

5. Богдан, Е.Г. К вопросу о признаках наличия и отсутствия смысла жизни / Е.Г. Богдан // Вестник. Брестский государственный технический университет. Гуманитарные науки. – 2004. – № 6. – С. 123–125.

6. Богдан, Е.Г. О развитии потребности в смысле жизни в юношеском возрасте / Е.Г. Богдан // Психология в вузе. – 2006. – № 2. – С. 65–69.

7. Bohdan, H. Typy samorefleksji białoruskich studentów / H. Bohdan, L. Łysiuk // Horyzonty Psychologii. – Lublin : Wydawnictwo WSEI, 2012. – T. II – S. 75–87.

Материалы и тезисы докладов на научных конференциях

8. Богдан, Е.Г. О психическом образовании личности смысл жизни / Е.Г. Богдан // Феномен детства: соц-пед. и медико-психологические проблемы : материалы междун. науч.-практ. конф., под общ ред. М.Э. Чесновского. – С. 231–233.

9. Богдан, Е.Г. К вопросу о феноменологии смысла жизни / Е.Г. Богдан // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси : материалы респ. науч.-практ. конф. молодых ученых, Брест, 28 апр. 2006 г. / Брест. гос. ун-т им. Пушкина; под ред. Г.И. Малейчука. – С. 23–25.

10. Богдан, Е.Г. Становление смысла жизни в юношеском возрасте / Е.Г. Богдан // VIII Респ. межвуз. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов, Брест, 19 мая 2006 г. / Брест, госун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. Б.М. Лепешко. – С. 202–204.

11. Богдан, Е.Г. Идеальное Я в юношеском возрасте / Е.Г. Богдан // IX Респ. межвуз. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов, Брест, 18 мая 2007 / Мин-во образования Респ. Беларусь, Брест, госун-т им А.С. Пушкина ; под общ. ред. Б.М. Лепешко. – С. 234–238.

12. Богдан, Е.Г. О высшем уровне самосознания / Е.Г. Богдан // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси : материалы респ. науч.-практ. конф. молодых ученых по психологии, Брест, 17 апр. 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – С. 6–8.

13. Богдан, Е.Г. Взаимосвязь смысла жизни и рефлексии у современных молодых людей / Е.Г. Богдан // Личность в межкультурном пространстве : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., посв. 50-летию РУДН, Москва, 18–19 ноября 2010 г. – Ч 1. – С. 125–131.

14. Богдан, Е.Г. Типология смысла жизни у современных молодых людей / Е.Г. Богдан // Современное состояние и перспективы развития психологии общения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 8–9 окт. 2010. – С. 53–59.

15. Богдан, Е.Г. Развитие рефлексии у современных молодых людей / Е.Г. Богдан, Л.Г. Лысюк // Освіта и здоровья : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Сумы, 23 марта 2012 г. – С. 345–354.

16. Богдан, Е.Г. Особенности выбора у современных молодых людей / Е.Г. Богдан // Содружество наук. Барановичи-2012 : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 23–24 мая 2012, Барановичи, БарГУ ; редкол. : А.В. Никишова (гл. ред.), И.Я. Тучина (отв. ред.) [и др.] – Ч. 3. – С. 175–178.

17. Bohdan, H. Rzeczywistość sensu życia w świadomości młodzieży białoruskiej / H. Bohdan, L. Łysiuk // Wspomaganie rozwoju człowieka : z perspektywy teorii ipraktyki : XXI Ogólnopolska Konferencja Psychologii Rozwojowej, 28-30 maja, Zielona Góra, 2012. – S. 52–53.

18. Богдан, Е.Г. Особенности образа «Я» у современных молодых людей / Е.Г. Богдан // Личность в межкультурном пространстве : материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15–16 ноября 2012 г. : в 2 т. / РУДН ; под общ. ред. А.Г. Коваленко. – Т. 1. – С. 58–63.

19. Богдан, Е.Г. Взаимосвязь СЖО и самосознания личности у современной молодежи / Е.Г. Богдан // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 апр. 2012 / Брест. гос. ун-т Пушкина ; ред. кол.: Н.А. Леонюк [и др.]. – С. 24–27.

20. Богдан, Е.Г. Развитие самосознания личности с целью изменения СЖО / Е.Г. Богдан // Психологическое знание в контексте современности : теория и практика : III Всероссийская науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 18 февраля 2013 г. ; под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – С. 56–61.

РЭЗЮМЭ

Богдан Алена Рыгораўна

Станаўленне сэнсажыццёвых арыентацый ва ўзаемасувязі з самасвядомасцю асобы ў юнацкім узросце

Ключавыя словы: юнацкі ўзрост, сэнсажыццёвыя арыентацыі, самасвядомасць, рэфлексія, вобраз «Я», асобасны выбар.

Мэта даследавання: выявіць дынаміку СЖА ва ўзаемасувязі з самасвядомасцю асобы на працягу юнацкага ўзросту.

Метады даследавання: аналіз літаратуры па праблеме даследавання, гутарка, самаацэньванне на аснове методыкі Т. Дембо-S. Рубінштэйн, апытальнік рэфлексійнасці А.В. Карпава, праектыўныя метады, метад ранжыравання каштоўнасцяў, метады статыстычнай апрацоўкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: падчас даследавання вылучаны сутнасныя характарыстыкі сэнсу жыцця асобы як псіхалагічнай рэальнасці і сістэматызаваны феноміны яго наяўнасці або адсутнасці; навукава абгрунтаваны і рэалізаваны падыход да вывучэння СЖА асобы ў юнацкім узросце ва ўзаемасувязі з самасвядомасцю (рэфлексія, каштоўна-часовая структура вобраза «Я»). Вызначана, што СЖА асобы ўключаюць у сябе уяўленні пра сэнсажыццёвую рэальнасць, якія адлюстроўваюць матывацыйна-патрэбнасныя, дынамічныя, прагнастычныя, эмацыянальна-валявыя, змястоўныя асаблівасці, і патрэбнасць у сэнсе жыцця (праяўленне цікавасці да сэнсажыццёвай рэальнасці і ўсведамленне наяўнасці або адсутнасці сэнсу ўласнага жыцця). На падставе гэтых прымет вызначана спецыфіка і ўзроставая дынаміка сэнсажыццёвых арыентацый ў юнацкім узросце. Таксама ў маладых людзей выдзелены якасна розныя узроўні рэфлексіі, якія адрозніваюцца ступенню складанасці, глыбінёй ўсведамлення сябе, і тыпы вобразу «Я», адрозныя каштоўнасным зместам часовай структуры. У рэспандэнтаў паміж асаблівасцямі СЖО і самасвядомасцю выяўлены прамыя карэляцыйныя сувязі. Пры гэтым у перыяд ад 17 да 23 гадоў якасныя змены ў рэфлексіі і вобразе «Я» па часе пачынаюцца раней, чым змены ў СЖА, і адбываюцца больш дынамічна. Выяўлена таксама, што высокі ўзровень самасвядомасці не з□яўляецца дастатковай умовай для дасягнення высокага ўзроўню СЖА.

Ступень выкарыстання: распрацавана праграма развіцця самасвядомасці, якая выкарыстоўваецца падчас падрахтоўкі студэнтаў і павышэння кваліфікацыі практычных псіхолагаў.

Вобласць выкарыстання: у працэсе падрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі псіхолагаў, сацыяльных работнікаў; у ходзе прафесійнай дзейнасці педагогаў і псіхолагаў-практыкаў.

РЕЗЮМЕ

Богдан Елена Григорьевна

Становление смысложизненных ориентаций во взаимосвязи с самосознанием личности в юношеском возрасте

Ключевые слова: юношеский возраст, смысложизненные ориентации, самосознание, рефлексия, образ «Я», личностный выбор.

Цель исследования: выявить становление СЖО во взаимосвязи с самосознанием личности на протяжении юношеского возраста.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, беседа, самооценивание на основе методики Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн, опросник рефлексивности А.В. Карпова, проективные методы, метод ранжирования ценностей, методы статистической обработки.

Полученные результаты и их новизна: в ходе исследования выделены сущностные характеристики смысла жизни личности как психологической реальности и систематизированы феномены его наличия и отсутствия; научно обоснован и реализован подход к изучению СЖО личности во взаимосвязи с самосознанием (рефлексия, ценностно-временная структура образа «Я») в юношеском возрасте. Установлено, что СЖО включают в себя представления о смысложизненной реальности, отражающие мотивационно-потребностные, динамические, прогностические, эмоционально-волевые, содержательные особенности, и потребность в смысле жизни (проявление интереса к смыслу жизни и осознание наличия или отсутствия смысла собственной жизни). На основании этих признаков определена специфика и возрастная динамика СЖО в юношеском возрасте. Также у молодых людей выделены качественно разные уровни рефлексии, различающиеся степенью сложности, глубиной осознания себя, и типы образа «Я», отличающиеся ценностным содержанием временной структуры. У респондентов между особенностями СЖО и самосознанием выявлены прямые корреляционные связи. В период от 17 до 23 лет качественные изменения в рефлексии и образе «Я» по времени начинаются раньше, чем изменения в СЖО, и происходят более динамично. Обнаружено также, что высокий уровень самосознания не является достаточным условием для достижения высокого уровня СЖО.

Степень использования: разработана программа развития самосознания, которая используется при подготовке студентов и повышении квалификации практических психологов.

Область применения: в процессе подготовки и повышения квалификации психологов, социальных работников; в ходе профессиональной деятельности педагогов и психологов-практиков.

SUMMARY

Elena G. Bohdan

Formation of orientations of value of life in interrelation with consciousness of the personality at youthful age

Keywords: adolescence, meaning-of-life orientations, self-awareness, reflection, self-image, personality choice.

Objective of the research: to reveal dynamics of meaning-of-life orientations with consciousness of the personality throughout youthful age.

Research methods: analysis of literature on research problem, conversation, self-estimation because of T. Dembo-S. Rubenstein, A.V. Karpov reflectivity inventory, projective methods, method of ranging of values, methods of statistical treatment.

Results received and its novelty: the study highlighted essential characteristics of meaning of life as psychological reality and systematized the phenomena of its presence and absence; approach to study of meaning-of-life orientations of a person in adolescence was firstly scientifically grounded and implemented in connection with self-awareness (reflexive processes, meaningful aspects and temporary structure of self-image). It was determined that person's meaning-of-life orientations include perceptions of meaning-of-life reality that reflects motivational and need, emotional and volitional, dynamic, forward-looking and informative features, and the need for a sense of own life (interest in its finding and experiencing presence or absence of the sense of life). Based on these features, specificity and age dynamics of meaning-of-life orientations of modern young people were defined. At respondents between features of meaning-of-life orientations and consciousness, direct correlation connections are revealed. Thus during the period from 17 to 23 years high-quality changes in a reflection and an image "I" on time begin earlier, than changes in meaning-of-life orientations, and happen more dynamically. It is revealed that high level of consciousness is not a sufficient condition for achievement of the meaning-of-life orientations high level.

Degree of use: program of self-awareness development was worked out, which is used for students' training and refresher training of applied psychologists.

Area of application: during training and refresher training of psychologists, social workers; during professional activity of teachers and applied psychologists.