

(ознакомительный фрагмент)

Белорусский государственный университет

УДК 377.8: 37.033

Борисевич Анжела Романовна

Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к
экологическому воспитанию младших школьников

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск-2000

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
профессор Гримоть А. А.

Официальные оппоненты доктор педагогических наук,
профессор Зубра А. С.
кандидат педагогических наук
Котович Н. К.

Оппонирующая организация – Витебский государственный университет
им. П. М. Машерова

Защита состоится «21» мая 2000 г. в 14⁰⁰ час. на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, пр-т Ф. Скорины, 4, ауд. 206. Тел. учен. секр. 226-55-41.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета

Автореферат разослан «28» апреля 2000 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций,
доктор педагогических наук, профессор

И. И. Казимирская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблема экологического воспитания школьников постоянно находится в центре внимания многих исследователей.* Необходимость ее разработки подчеркивается в трудах С.Н.Глазачева, А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, Б.Г.Иоганаена, А.П.Сидельковского, И.Т.Суравегиной, В.А.Ясвина.

Особенности экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста отражены в работах Э.Я.Андриевской, И.Я.Габева, М.Ю.Гильденкова, Н.А.Городецкой, Т.Г.Каленниковой, Г.Н.Каропы, С.Е.Павлюченко, Н.В.Самерсовой. В них раскрываются отдельные аспекты и условия экологического образования и воспитания школьников.

Экологическое воспитание младших школьников в учебной и внеклассной работе представлено в исследованиях Л.И.Буровой, Е.А.Гриневой, Т.В.Ковальчук, Г.П.Логовеевой, В.М.Минаевой, А.А.Плешакова, Л.П.Салеевой, Т.И.Тарасовой, Т.П.Южаковой.

Теоретико-методическим основам содержания, механизму познания детьми окружающего мира, совершенствованию экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста посвящены исследования С.О.Каминской, И.А.Комаровой, Г.Н.Островской, Л.Н.Пономаревой, Е.Ф.Терентьевой, Л.Ф.Ущечене, И.А.Шарановой.

Проблемы подготовки будущих учителей к экологическому образованию и воспитанию рассматриваются в работах С.Н.Глазачева, С.С.Кашлева, А.В.Миронова, Е.С.Сластениной. В них освещаются вопросы подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях.*

Сложившаяся в Республике Беларусь экологическая ситуация определила направленность государственной политики в системе образования. К ее ведущим принципам отнесен принцип экологической направленности, предусматривающий переориентацию системы образования на новую экогуманитарную стратегию. Одновременно в системе образования углубляются процессы, связанные с дифференциацией обучения, что привело к созданию в системе подготовки будущих учителей новых типов учебных заведений, работающих по разным учебным планам и программам.

Сочетание процессов, имеющих место в экономике, политике, образовании, вызывает настоятельную необходимость в переосмыслении проблемы экологического воспитания школьников, поиска нового содержания экологического образования, путей перестройки страте-

гии и технологии подготовки специалистов нового поколения.

В последние годы в нашей стране в подготовке специалистов нового поколения анзчительная роль отводится такому типу учебного заведения, как педагогический колледж. История появления, развития и становления педагогического колледжа как профессионального педагогического учебного заведения в Республике Беларусь насчитывает около десяти лет.

В настоящее время в системе среднего специального педагогического образования работает 19 учебных заведений, среди них одиннадцать колледжей. Складывающаяся система обуславливает необходимость углубленной научной разработки целого комплекса методологических и организационных проблем, в том числе проблем экологического воспитания и образования.

Анализ состояния подготовки будущих учителей в педагогических колледжах позволил выявить некоторые типичные недостатки:

формирование экокультуры учителя как компонента его будущей профессиональной деятельности не соответствует новым требованиям общества;

- в системе профессиональной подготовки учителя не обеспечивается реализация новой экогуманитарной парадигмы;

- экологическое воспитание не рассматривается в качестве системообразующего компонента учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже и в средней общеобразовательной школе;

- недостаточно используются возможности предметной подготовки в целях формирования экологичной личности;

- отсутствуют рекомендации, определяющие формирование личности учащегося колледжа с направленностью мышления, адекватной новой системе отношений в триаде "природа - общество - человек".

Сформулированные положения, иное сущностное понимание экологического воспитания в связи с переходом на новую экогуманитарную (С.Н.Глазачев), ноогуманистическую (Г.П.Сикорская) образовательную парадигму, актуализация новой функции учителя, рассмотрение проблемы в конкретных специфических условиях педагогического колледжа, определили выбор темы исследования "Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию младших школьников".

Связь работы с крупными научными программами и темами. Исследование представляет часть научной программы по подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь. Оно выполнялось в кон-

тексте концепций образования в области окружающей среды (номер государственной регистрации 19982767), реформы общеобразовательной средней школы (номер государственной регистрации 554).

Цель исследования - разработка научно-методических основ подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Провести целостный анализ сложившейся практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию школьников.

2. Выявить и обосновать пути формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания младших школьников в новых эко-социальных условиях.

3. Определить комплекс условий, детерминирующих эффективность формирования эколого-педагогической направленности личности будущего учителя на основе новой экогуманитарной образовательной парадигмы.

Объект исследования - подготовка учителей в педагогическом колледже.

Предмет исследования - проблема конструирования учебно-воспитательного процесса в колледже, направленного на подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

Гипотеза исследования. Профессиональная подготовка учащихся педагогического колледжа к осуществлению экологического воспитания младших школьников будет успешной, если она:

- реализуется в русле экогуманитарной образовательной парадигмы, основу которой составляют принципы экологизации и гуманизации;

- нацелена на формирование эколого-педагогической направленности личности будущего учителя;

- выступает в качестве системообразующего элемента педагогического процесса в колледже, направленного на развитие будущих учителей как субъектов эколого-педагогической культуры;

- обеспечивает единство мировоззренческого, содержательного и деятельностного аспектов работы педагогического и ученического коллективов.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы познания, идеи о взаимодействии природы, общества и человека, учение В.И. Вернадского о ноосфере, экогуманитарная обра-

4

осветительная парадигма (С.Н.Глазачев), концепции образования в области окружающей среды, развития личности и личностно-ориентированного воспитания (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.Г.Бочарова, Е.В.Давыдов, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, Б.Т.Лихачев, В.С.Мухина, А.В.Петровский, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, В.А.Сухомлинский и др.), развития начальной школы (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), положения педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интересов, мотивов, целей, установок и ценностных ориентаций (С.П.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, Н.В.Кузьмина, И.Ф.Харламов), концепции профессионального становления молодого учителя, обоснованные в научных трудах Н.В.Кузьминой, Л.И.Рувинского и представителей педагогической науки Беларуси Н.А.Береговина, Д.И.Водянского, К.В.Гавриловец, А.А.Гримоля, А.И.Жука, И.И.Казамирской, В.В.Пальчевского, В.П.Пархоменко, А.П.Сманцера, Н.К.Степаненкова, В.П.Гарантея, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова, Т.А.Шингирей.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный метод, моделирование);
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа);
- диагностические методы (тестирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик, коллективная экспертная оценка);
- наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение);
- изучение и обобщение педагогического опыта профессиональной подготовки будущего учителя;
- анализ учебных планов, программ, документов, регламентирующих деятельность системы среднего специального образования;
- метод функционально-логического, целевого и содержательно-структурирования системы работы преподавателей педагогических дисциплин, руководителей педагогического колледжа;
- методы статистической обработки информации, полученной в результате экспериментального исследования.

База исследования: Минский государственный педагогический колледж N 1, средние школы NN 53,113,132, гимназия N 4 г.Минска, летние оздоровительные лагеря "Беларусь", "Кировец", лагерь им.Н.Гастелло, Минский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

Исследованием было охвачено 103 выпускника педагогического колледжа, 146 учащихся 1-3 курсов (в том числе 72 учащихся экспериментальных и 74 - контрольных групп), 24 преподавателя и методиста педагогического колледжа, 339 учителей начальных классов школ г.Минска и Минской области, 67 воспитателей летних оздоровительных лагерей.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что в исследовании проведен целостный анализ практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников; разработано и экспериментально апробировано новое содержание работы педагогического коллектива колледжа по формированию экологичной личности будущего учителя на основе экогуманитарной образовательной парадигмы; определены пути формирования профессиональной готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания младших школьников в современных ~~эко-социальных~~ условиях, предложены новые подходы к созданию системы экологического образования и воспитания будущих специалистов со средним специальным педагогическим образованием.

Достоверность результатов обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций; использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью количественных данных; позитивными выводами по итогам внедрения материалов исследования в практику.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке, обосновании и реализации системы подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию младших школьников в условиях новой образовательной парадигмы.

Предложена теоретическая модель готовности выпускника педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников, которая служит основой обновления методического обеспечения работы педагогического коллектива колледжа.

Разработаны и апробированы программа и содержание учебного курса "Экологическое воспитание младших школьников", который используется в профессиональной подготовке учителя.

Материалы исследования включены в учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа, содержание лекционных курсов и практических занятий по педагогике, методике преподавания "Основ начального миропонимания и экологического воспитания школьников", педагогическую практику. Они могут быть также использованы в пе-

исследовании, могут служить основанием для дальнейшего совершенствования подготовки учащихся средних специальных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпало проблему подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию школьников. Оно вскрыло новые аспекты проблемы. В дальнейшей разработке нуждаются как теоретические, так и прикладные вопросы. В частности, в условиях многоуровневой подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях целесообразно исследование взаимосвязей, преемственности в содержании и организации работы по подготовке будущих учителей к экологическому воспитанию школьников в вузе и колледже, изучение путей повышения эффективности формирования экологичной личности в системе "школа-колледж-вуз".

Среди прикладных вопросов актуальна дальнейшая разработка программ, учебных материалов, дидактических средств, диагностических методик, педагогических технологий в целях экологизации учебно-воспитательного процесса на основе экогуманитарной образовательной парадигмы.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Пособия и учебные программы

1. Борисевич А.Р. Педагогика и экология: Метод.пособие. /Вед.гос.вед.ун-т им.М.Танка.- Минск, 1998.- 52 с.
2. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экалагічнае выхаванне малодшых школьнікаў: Праграма для педагогічных каледжаў і вучылішчаў //Пачатковая школа.- 1999;- N 4. - С.29-31.

Статьи в сборниках и журналах

3. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа // Адукацыя і выхаванне.- 1997.- N 5.- С.67-70.
4. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии //Народная асвета.- 1997.- N 12.- С.95-106.
5. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии //Народная асвета.- 1998.- N 1.- С.57-64.
6. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии //Народная асвета.- 1998.- N 2.- С.50-56.

7. Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная эстетика. - 1998. - № 3. - С.44-49.

8. Борисевич А.Р. Формирование эколого-педагогической направленности будущего учителя // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы. Материалы Респ. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь. Бел. гос. пед. ун-т - Минск, 1999. - Ч.2. - С.134-136.

9. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Из истории становления экологического образования и воспитания // Здаровы лад жыцця. - 1998. - Вып.4/6/. ● С.24-29.

10. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Экология и здоровье // Здаровы лад жыцця. - 1997. - Вып.3. - С.9-10.

Тезисы докладов и выступлений

11. Борисевич А.Р. Проектирование учебной деятельности в системе научных представлений Л.С.Выготского // Матэрыялы респ. студ. навук.-практ. канф., прысьв. стагоддзю Л.С.Выгодскага Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. - Минск, 1996. - С.88-90.

12. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Формирование экологического сознания учащихся как педагогическая проблема // Гуманитарное образование: фактор мировой интеграции: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Госуд. ун-т им. Ю.Федьковича г.Черновцы. - Черновцы, 1997. - С.111-113.

13. Борисевич А.Р. Экологическая деятельность как компонент профессионализма будущего педагога // Распрацоўка новых тэхналогій адукацыі: Тэа. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. - Минск, 1997. - Ч.1. - С.165-168.

14. Борисевич А.Р. Активные методы обучения в эколого-педагогической подготовке будущих учителей // Распрацоўка новых тэхналогій адукацыі: Тэа. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. - Минск, 1997. - Ч.2. - С.223-225.

15. Борисевич А.Р. Содержательный компонент курса "Экологическое воспитание младших школьников в профессиональной подготовке будущих учителей" // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы. Материалы респ. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь. Бел. гос. пед. ун-т - Минск, 1999. - Ч.1. - С.68-71.

Р Э З Ю М Е

Барысевич Анжэла Раманаўна

Падрыхтоўка будучых настаўнікаў у педагогічным каледжы да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў

Ключавыя словы: экагумантарная адукацыйная парадыгма, экалага педагогічная накіраванасць асобы, гатоўнасць да экалага-педагогічнага дзейнасці, прафесійная падрыхтоўка, экалагічнае выхаванне.

Аб'ект даследавання – падрыхтоўка настаўнікаў у педагогічным каледжы.

Прадмет даследавання – праблема канструавання вучэбна-выхаваўчага працэсу ў каледжы, накіраванага на падрыхтоўку будучых настаўнікаў да экалагічнага выхавання школьнікаў

Мэта даследавання – распрацоўка навукова-метадычных асноў падрыхтоўкі навучэнцаў педагогічнага каледжа да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў у сучасных умовах

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу (параўнальна-супастаўляльны, мадэляванне), апытанне (анкетаванне, інтэрв'юванне, гутарка), дыягнастычныя метады (тэспіраванне, рэйтынг, абагульненне незалежных характарыстык, калектыўная экспертная ацэнка), прамое, ускоснае і ўключанае назіранне, вывучэнне і абагульненне педагогічнага вопыту, аналіз вучэбных планаў, праграм, дакументаў, якія рэгламентуюць дзейнасць сістэмы сярэдняй спецыяльнай адукацыі

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў ім зроблены цэласны аналіз практыкі падрыхтоўкі навучэнцаў педагогічнага каледжа да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў, вызначаны новы змест працы па фарміраванні экалагічнай асобы, выяўлены шляхі фарміравання прафесійнальнай гатоўнасці будучага настаўніка да здзяйснення экалагічнага выхавання ў новых эка-сацыяльных умовах.

Вынікі даследавання могуць быць уключаны ў вучэбна-выхаваўчы працэс педагогічнага каледжа, змест лекцыйных і практычных заняткаў па педагогіцы, метадыцы выкладання “Асноў пачатковага светаразумення і экалагічнага выхавання школьнікаў”, педагогічную практыку. Яны могуць быць выкарыстаны ў педагогічных вучышчых, сістэме вышэйшай педагогічнай адукацыі, перападрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі настаўнікаў.

РЕЗЮМЕ

Борисевич Анжела Романовна

**Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже
к экологическому воспитанию младших школьников**

Ключевые слова: экогуманитарная образовательная парадигма, эколого-педагогическая направленность личности, готовность к эколого-педагогической деятельности, профессиональная подготовка, экологическое воспитание.

Объект исследования - подготовка учителей в педагогическом колледже.

Предмет исследования - проблема конструирования учебно-воспитательного процесса в колледже, направленного на подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

Цель исследования - разработка научно-методических основ подготовки учащихся педагогических колледжа к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях.

Методы исследования: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, моделирование); опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); диагностические методы (тестирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик, коллективная экспертная оценка); прямое, косвенное и включенное наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ учебных планов, программ, документов, регламентирующих деятельность системы среднего специального образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем сделан целостный анализ практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников; определенное новое содержание работы по формированию экологичной личности; выявлены пути формирования профессиональной готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания в новых экосоциальных условиях.

Результаты исследования могут быть включены в учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа, содержание лекционных и практических занятий по педагогике, методике преподавания "Основ начального миропонимания и экологического воспитания школьников", педагогическую практику. Они могут быть использованы в педагогических училищах, в системе высшего педагогического образования, переподготовке и повышении квалификации учителей.

RESUME

Borisevich Anzhela Romanovna

Training Future Teachers at a Pedagogical College to Teach Ecology to Junior Schoolchildren

Key words: ecological and humanitarian educational paradigm, ecological and pedagogical trends in a person, readiness for ecological and pedagogical activities, professional training, ecological education.

Object for research: training of pedagogical college students.

Subject for research: developing a college educational technology aimed at training future teachers how to teach ecology to schoolchildren.

Aim of research: working out scientific and methodological basis for training pedagogical college students to teach ecology to junior schoolchildren.

Methods of research: methods of theoretical analysis (comparative method; modeling); inquest (filling in questionnaires, interviewing, having a conversation); diagnostic methods (testing, rating, summarizing of independent expertise; collective expert evaluation); direct, indirect and on-site observation; analysis and generalization of pedagogical experience; analysis of curricula, study programmes, regulations for secondary special education.

Scientific novelty of research lies in the fact that therein an integral analysis of a training course for pedagogical students in teaching ecology to junior schoolchildren is made; new content for bringing up ecology-friendly personality is defined; ways of forming the intention of future teachers to teach ecology in new ecological and social conditions.

The results of the research can be included in the educational process at a pedagogical college, in lectures and classes in pedagogics, in teaching methods for the course «Fundamentals of primary world outlook and ecological education of schoolchildren», in teaching practice. They can be used at pedagogical colleges, in the system of higher pedagogical education, in re-training teachers and up-grading their skills.

