

(ознакомительный фрагмент)

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.06.371

БОРИСОВ  
Валерий Яковлевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ

*13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры*

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск, 2001

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.06.371

БОРИСОВ  
Валерий Яковлевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ

*13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры*

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск, 2001

Работа выполнена в учебном учреждении «Минский государственный лингвистический университет».

Научный руководитель: Масловский Е.А., доктор педагогических наук, профессор (профессор кафедры физического воспитания и спорта Минского государственного лингвистического университета)

Научный консультант: Баранова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент (ректор МГЛУ)

Официальные оппоненты: Иванченко Е.И., доктор педагогических наук, профессор (первый проректор Белорусской государственной академии физической культуры)

Киселев В.М., кандидат педагогических наук, профессор (профессор кафедры физического воспитания и спорта Белорусского Государственного Университета)

Оппонирующая организация: Минский Государственный педагогический университет им. М. Танка (кафедра физического воспитания и спорта)

Защита состоится 26 декабря 2001 г. в 15.00 час. на заседании Совета по защите диссертации Д 23.01.01 при Белорусской государственной академии физической культуры (220020, г. Минск, пр. Машерова, 105, тел. 250-63-62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан 23 ноября 2001 г.

Учедный Секретарь,  
Совета по защите  
диссертаций



Т.Д. Полякова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) одно из направлений физического воспитания, которое должно формировать прикладные навыки, способствующие готовности человека к успешной трудовой и военной деятельности. В теории физического воспитания сформулированы и развиты педагогические принципы, в основе которых лежит подход в изучении требований к человеку как субъекту труда, исходя из особенностей его трудовой деятельности [Н.И. Пономарев, 1974; В.И. Ильинич, 1978; М.Я. Виленский, Г.К. Карповский, 1984; Б.И. Загорский, 1984; В.К. Бальсевич, 1988, 1990]. Особо отмечается роль принципа ведущего фактора, отражающего закономерности переноса навыков и умений из одного вида физической деятельности на другую [В.М. Зацiorский, 1966; В.Н. Кряж, 1969], а также приоритетной значимости отдельных физических качеств и видов спортивной деятельности в соответствии с профессиограммой и спортограммой избранных видов профессионально ориентированного физического воспитания (ПОФВ) [А.Н. Леонтьев, 1975; А.Г. Фурманов, 1997].

Если сущность ППФП исходит и базируется на общетеоретических знаниях о личности и путях ее формирования, то ее содержательная сторона формируется конкретной деятельностью определенных функций внутренних органов, сенсорных систем, нервно-мышечного аппарата и сердечно-сосудистой системы занимающихся [В.М. Зацiorский, А.С. Аруин, 1970; Р. Гранит, 1973; П.К. Анохин, 1979; В.В. Розенблат, 1983; В.И. Лях, 1988; Л.И. Лубышева, 1992; В.К. Бальсевич, 1997].

Методика ППФП, основу которой составляют разнообразные физические упражнения и упражнения из видов спорта, которые схожи с двигательными навыками той или иной специальности, достаточно хорошо изучена и отражена в программных документах по физическому воспитанию студентов вузов СНГ и Республики Беларусь [А.В. Чаговалдзе, 1984; С.А. Полневский, И.Д. Старцева, 1988; Р.Т. Раевский, Г.А. Яналетдинова, 1994; Л.Н. Нифонтова, 1997; А.И. Яроцкий, 1997; С.С. Коровин, 1997].

Наиболее слабо разработанным звеном в системе ППФП является военно-прикладная физическая подготовка, которая является основной частью физической подготовки военнослужащих [Раздел 1.4. «Физическая подготовка военнослужащих» из «Программы развития физической культуры, спорта и туризма», 1997]. В программных документах данного направления, касающихся подготовки студентов на военных кафедрах гражданских вузов Республики Беларусь, на физическую подготовку отводится не более 4 – 6 часов [Программа подготовки офицеров запаса из числа студентов МГЛУ по специальности «Иностранный язык», 1998].

Следует учитывать тот факт, что в учебных программах по ППФП для слушателей Академий, училищ Министерства обороны, МВД, КГБ произошла переоценка приоритетной роли традиционных видов спорта (легкая атлетика,

спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт) в сторону сложнотехнических – боевой раздел рукопашного боя (БРРБ), атлетическая гимнастика (АГ), спортивное ориентирование с элементами туризма, прикладное плавание, спортивные игры. Цель последних – обучить курсантов основным приемам самозащиты, выработать у них умения и навыки поведения и принятия решений в экстремальных ситуациях, приближенных к будущей военной специальности [А.Г. Левицкий, 1994; М.В. Казачок, 1998].

На военных кафедрах вузов курсанты не полностью получают знания, умения и практические навыки по профессионально ориентированному физическому воспитанию. Резервы заключаются в возможности координации учебной программы по физическому воспитанию с учебной программой военной кафедры, когда курс физического воспитания (в период обучения на военной кафедре со 2-го по 6-й семестры) будет приведен в соответствие с задачами ПЮФВ будущего военного специалиста.

Отсутствует также профессиографическая характеристика, которая (по сравнению с квалификационной) наряду с перечислением необходимых знаний, умений и навыков, обязана содержать достаточно полный перечень конкретных психофизических качеств.

Это, очевидно, позволяет априорно говорить о возможно высокой значимости идеи адекватной физической подготовки (АФП) в контексте специальных прикладных навыков и психофизических качеств в объеме 350 часов (за счет обязательного курса по физическому воспитанию) по существу в новой структуре и содержании учебных занятий, на базе таких нетрадиционных видов спорта как БРРБ и АГ. Следовательно, решение данной проблемы возможно на основе представлений о приоритетной значимости освоения военно-прикладных навыков и психофизических качеств, новизны спортивных упражнений в условиях педагогического процесса начальной профессионально ориентированной физической и технической подготовки. Все это и определило актуальность данного исследования.

*Связь работы с крупными научными программами, темами.* Работа выполнялась в соответствии с планом научно-исследовательских работ МГЛУ на 1999-2000 уч. год по теме «Формирование эффективной системы физического воспитания для будущих военных переводчиков и определение педагогических условий ее функционирования» (№ гос. регистрации 30/99 от 4.05. 1999 г., протокол № 7) и в соответствии со Сводным планом научно-исследовательских работ Министерства спорта и туризма Республики Беларусь на 1998 – 2002 г.г.

*Цель и задачи исследования.* Целью настоящего исследования является разработка и экспериментальное обоснование рациональной структуры и содержания адекватной физической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов.

В соответствии с поставленной целью исследования в работе решались следующие задачи:

1. Изучить отношение студентов, проходящих курс военной подготовки в МГЛУ, к здоровому образу жизни, мотивы физической активности с учетом уровня их физического развития и выбор ими приоритетного и вспомогательного видов физических упражнений.

2. Выявить особенности факторной структуры физической, технической и функциональной подготовленности курсантов военной кафедры, прошедших начальный курс профессионально ориентированного физического воспитания.

3. Разработать и экспериментально обосновать методику адекватной физической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов.

4. Разработать практические рекомендации по рациональной структуре и содержанию педагогического процесса адекватной физической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов в объеме начального и полного курса профессионально ориентированного физического воспитания в виде Типовой программы, профессиограммы труда и спортограммы профессионально важных средств физической, технической и функциональной подготовки.

**Объект исследования:** учебный процесс по физическому воспитанию со 2-го по 6-й семестры для офицеров запаса военной кафедры МГЛУ.

**Предмет исследования:** программа и методика освоения адекватной физической подготовки офицеров запаса военной кафедры МГЛУ в объеме начального и полного курса профессионально ориентированного физического воспитания.

**Гипотеза.** Предполагается, что на основе разработанной программы и внедренной методики освоения адекватной физической подготовки с учетом профессиограммы труда будущего военного переводчика-разведчика и спортограммы адекватных средств профессионально ориентированного физического воспитания, введение в начальный курс физического воспитания нетрадиционной методики в виде средств боевого раздела рукопашного боя и атлетической гимнастики позволит улучшить их психофизическую, техническую подготовленность и функциональное состояние и обеспечить подготовленность будущих офицеров запаса к действиям в экстремальных ситуациях.

**Методология и методы проведения исследования.** Решение поставленных задач исследования потребовало применения специализированной методологии. В соответствии с целью, задачами и основными методологическими положениями, принятым в работе, использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; экспертная оценка; контрольные упражнения; педагогический эксперимент; динамометрия; миотонометрия; математико-статистический анализ.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Заключается в обосновании и разработке методики АФП офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов с использованием нетрадиционных средств ПДФВ, результаты которой обусловили значимое повышение уровня физической, технической подготовки и функционального состояния организма студентов-

курсантов экспериментальных групп по сравнению с их сверстниками из контрольной группы.

В диссертационной работе уточнены и раскрыты представления о новых методических подходах применения нетрадиционных средств ПЮФВ, определяющих содержание и факторную структуру педагогического процесса начальной физической, технической и функциональной подготовки курсантов военной кафедры. Расширены представления о мотивационных аспектах их физкультурной активности и адекватном (по отношению к военной специальности) выборе вариантов физических упражнений, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности организма в повседневной жизни и приближенных к реальным условиям выполнения боевых задач. На их основе описана профессиограмма труда военного переводчика-разведчика и спортограмма адекватных средств ПЮФВ.

**Практическая(экономическая) значимость полученных результатов.** Заключается в разработке методики АФП с использованием нетрадиционных средств ПЮФВ. Данная методика доказала свою состоятельность по итогам двух педагогических экспериментов, представлена в Типовой программе с методическими рекомендациями и в разделе комплексной, учебной программы для вузов страны.

Применение разработанной методики АФП для курсантов военной кафедры, приближенной к выполнению реальных боевых задач, положительно отразилось на эффективности обучения основным умениям и навыкам в будущей трудовой и военной деятельности, а также на состоянии здоровья занимающихся. Проведенная предварительная физическая и техническая подготовка позволила сократить сроки итоговых летних военных сборов за счет часов, отведенных на физическую подготовку.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Мотивированное отношение студентов-курсантов военной кафедры к двигательной активности с акцентом на приоритетность основных и вспомогательных физических упражнений профессионально-ориентированной направленности.

2. Структура физической, технической и функциональной подготовленности будущих военных переводчиков.

3. Типовая программа «Профессионально прикладная физическая подготовки и методика начального курса профессионально ориентированного физического воспитания студентов-курсантов военной кафедры»

4. Практические рекомендации по рациональной структуре и содержанию педагогического процесса физической, технической и функциональной подготовки будущих военных переводчиков.

**Личный вклад соискателя** состоит в теоретических и экспериментальных исследованиях по теме диссертации, которые выполнены автором самостоятельно, о чем свидетельствуют научные отчеты, акты внедрения. Научный руководитель и научный консультант участвовали в постановке задач и обсуждении

результатов исследования, а также оказали помощь в проведении социологических обследований по здоровому образу жизни (ЗОЖ) студентов.

**Апробация результатов диссертации.** Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на: 4-х Международных («Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки», «Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия», «Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе», «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды»); 3-х Республиканских («Проблемы гуманизации при подготовке экономических кадров», «Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Программно-методическое обеспечение спортивного движения студенческой молодежи в современных условиях») и 3-х юбилейных (БГУ, МГЛУ, БГЭУ) научно-практических конференциях, проводимых в 1994, 1998 – 2001 г.г. (всего на 10 конференциях). Предлагаемая программа и методика внедрены в учебный процесс по физическому воспитанию в виде Типовой программы и 2-х актов внедрения.

**Опубликованность результатов.** Основные результаты диссертации изложены в 26 работах (1 учебное пособие, 5 статей, 2 программы 18 тезисов общим объемом 162 с., 7 работ опубликованы без соавторов общим объемом 15 с.

**Структура и объем диссертации.** Работа изложена на 150 с. машинописного текста и состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка литературы включающего 226 источников (из них 20 на иностранных языках), а также 29 таблиц, 2 рисунка, 3 приложения и 2 акта внедрения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Разработка программы адекватной физической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов

В первой главе рассмотрены педагогические и психолого-физиологические основы (в том числе и основы активации) профессионально ориентированного физического воспитания студентов – будущих офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов – будущих офицеров запаса (применительно к МГЛУ – переводчики-разведчики), которые должны быть подготовлены к действиям в экстремальных ситуациях не только психически, но и физически, а значит владеть приемами боевого раздела рукопашного боя, навыками и умениями, формируемыми у военнослужащих на занятиях по физической подготовке в военных вузах и вузах МВД. Показано, что традиционной физической подготовки (СФП), осуществляемой на занятиях по физическому воспитанию, для этой категории студентов недостаточно, равно как недостаточно



нятии совмещения таких нагрузочных видов как БРРБ и АГ. В КГ сдвиги в большинстве случаев статистически не достоверны и темпы прироста показателей среди всех групп самые низкие. Это предполагало не использование ее в дальнейших экспериментальных исследованиях.

С учетом данных факторного анализа на 2-м этапе педагогического эксперимента, где оценивалась возможность более объемного использования БРРБ как приоритетного вида (относительно вспомогательного – АГ) произведена корректировка контрольных показателей СФП в силу чего СФП испытуемых оценивалась более специфическими (относительно БРРБ и АГ) шестью тестами.

Результатом 2-го этапа эксперимента (с 15.02. по 30.05. 2000 г.), где участвовала ЭГ-5 (соотношение в занятиях БРРБ и АГ как 4:1) и ЭГ-6 (соотношение 6:1) явились существенные сдвиги в большинстве показателей СТП, СФП, силе и силовой выносливости основных мышечных групп ( $P < 0,001$ ). В ЭГ-5 отмечены выраженные сдвиги в таких специфических показателях СФП как: КСУ, подтягивание на перекладине, кистевая динамометрия, сила мышц живота и рук ( $P > 0,05$ ).

Учитывая это преимущество и практически равнозначный уровень освоения техники БРРБ испытуемыми из обеих групп, следует считать вариант ЭГ-5 как наиболее целесообразный для практического использования [16, 17, 19, 20, 24, 26].

6. Разработанная методика ПЮФВ в ходе ее апробации в педагогическом процессе начальной физической (АГ), технической (БРРБ) и функциональной (спортивные игры) подготовки будущих военных переводчиков при изолированном прохождении в занятиях по БРРБ и АГ по схеме соответственно 1:0; 1:1; 6:1 и особенно 4:1 в пользу БРРБ, обеспечила по сравнению с традиционной методикой СФП (КГ) и совмещенным прохождением обоих разделов в одном занятии (ЭГ-3) более высокий уровень развития силы основных мышечных групп, быстроты, общей, скоростной и силовой выносливости, состояния ССС и НМА занимающихся. Учитывая, что данная методика способствует также успешному освоению блоков техники БРРБ, она рекомендуется для широкого внедрения в вузы, где имеются военные кафедры, в виде практических рекомендаций, изложенных в Типовой программе «ПЮФП будущих военных переводчиков» [1, 2, 3, 6, 7, 8, 14, 16, 19, 24, 26].

## СПИСОК опубликованных работ по теме диссертации

### Учебное пособие

1. Каганов В.Я., Фурманов А.Г., Гончарова И.В. Занятия трудящихся физкультурой и спортом с общеобразовательной направленностью: Учебное пособие. Минск, 1990. – 52 с.

### Статьи

2. Фурманов А.Г., Каганов В.Я. Формы и средства занятий с общеобразовательной направленностью // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Мат. Респ. межведомств. сборн. Вып. 21. Минск: Польша, 1991. – С. 11 – 13.

3. Каганов В.Я. Обоснование структуры и содержания профессионально ориентированного физического воспитания студентов // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2. Психология. Педагогика. Методика. Минск: МГЛУ, 2000. – С. 17 – 20.

4. Каганов В.Я., Масловский Е.А. Мотивационные аспекты отношения студентов к профессионально ориентированному физическому воспитанию. // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2. Психология. Педагогика. Методика. – Минск: МГЛУ, 2000. – С. 21 – 25.

5. Каганов В.Я., Масловский Е.А. Профессионально ориентированное физическое воспитание // Вопросы физического воспитания студентов вузов: сборник научных статей и методических рекомендаций. Минск: БГУ, 2000. – С. 41 – 46.

6. Борисов В.Я., Масловский Е.А. Методологические основы ППФП будущих офицеров запаса военной кафедры гражданского вуза // Сб. научных статей IY Международной научно-практической конференции. // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды. – Гомель, 2001. – С. 126 – 128.

### Программы

7. Учебная программа для высших учебных заведений Республики Беларусь. // Под ред. Р.Н. Мелникова, В.М. Лебедева. Раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (Сост. Масловский Е.А., Каганов В.Я.)». Минск, 2000. – С. 14 – 15.

8. Типовая программа и методические рекомендации по физическому воспитанию для 1 – 3 курсов МГЛУ – будущих военных переводчиков // Под ред. В.Я. Борисова. Составители: В.Я. Борисов, Е.А. Масловский, З.Н. Суша, В.В. Курносков, С.В. Винников, А.В. Шумитов – Минск: МГЛУ, 2001. – 47 с.

## Материалы научных конференций

9. Каганов В.Я. Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе: Тез. докл. Междун. научн.-метод. конф. Ч.2. Минск: БГЭУ, 1994. – С. 21 – 22.

10. Винников С.В., Масловский Е.А., Каганов В.Я., Хижевский О.В. Роль и значение методики самостоятельных занятий по атлетической подготовке в укреплении здоровья студентов // Проблемы гуманизации при подготовке экономических кадров: Мат. Респ. научн.- практ. конф., посв. 65-летию БГЭУ. Минск, 1998. – С. 143-144.

11. Каганов В.Я., Масловский В.Я., Суша З.Н. Профессионально-прикладные, оздоровительные и организационно-методические задачи физического совершенствования студентов // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: Мат. Междун. научн.- практ. конф. Брест: Бр. ГУ, 1999. – С. 119-120.

12. Каганов В.Я., Курносое В.В., Головач А.В. Особенности оздоровительных разделов программы нового курса «Спортивно-военная профессионально-прикладная подготовка будущих военных переводчиков // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: Мат. Междун. научн.- практ. конф. Брест: Бр. ГУ, 1999. – С. 121-122.

13. Каганов В.Я., Масловский Е.А., Винников С.В. Спортивно-военная профессионально-прикладная физическая подготовка будущих переводчиков // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: Мат. Междун. научн.- практ. конф. Брест: БРГУ, 1999 – С. 122-123.

14. Каганов В.Я. Варианты реализации оздоровительных программ у будущих учителей // Вопросы физического воспитания студентов вузов: Мат. научн.- практ. конф., посв. 50-летию кафедры физического воспитания и спорта Белгосуниверситета – февраль 1999 г. Минск: БГУ, 1999. – С. 63 – 64

15. Каганов В.Я. Взаимосвязь объективных и субъективных целей общеобразовательного и профессионального обучения будущих учителей в реализации оздоровительных программ: Мат. юбилейной науч.-практ. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета, 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях. – Ч. 3. Минск: МГЛУ, 1999. – С. 147 – 148.

16. Каганов В.Я. Экспериментальное обоснование вариантов оздоровительных программ: Мат. юбилейной науч. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета, 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях. – Ч. 3. Минск: МГЛУ, 1999. – С. 150 – 151.

17. Каганов В.Я., Костомаров В.И., Масловский Е.А., Баранова Н.П. Основы межпредметных связей учебных дисциплин на переводческом факультете (на примере кафедр физического воспитания и военной подготовки): Мат. юбилей-

ной науч. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета, 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях – Ч. 3. Минск: МГЛУ, 1999. – С. 149 – 150.

18. Каганов В.Я. Сушность, структура и содержание таксономических категорий познавательной сферы процесса формирования здорового образа жизни будущих учителей //Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Мат. Респ. науч.- практ. конф., 22-23 декабря 1998 г. Минск: МГЛУ, 1999. – С. 40 – 41.

19. Каганов В.Я. Экспериментальное обоснование оздоровительных программ ППФП для будущих военных переводчиков //Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе: Мат. междунауч.-практ. конф. Минск: РУМЦФВН, 1999. — С. 58 – 59.

20. Масловский Е.А., Каганов В.Я., Курносое В.В., Винников С.В. Разработка системы мониторинга самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов МГЛУ //Вопросы физического воспитания студентов вузов: Мат. научн.- практ. конф., посвящ. 50-летию кафедры физ.восп. и спорта БГУ. Минск: БГУ, 1999. – С. 64 – 65.

21. Масловский Е.А., Каганов В.Я., Курносое В.В., Винников С.В., Буд-Гусайн А.Н. О доминирующих мотивах побуждающих студентов 1 – 2 курсов посещать занятия по физическому воспитанию и их учет в профессионально-прикладной физической подготовке //Мат. юбилейной научн. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях – Ч. 3. Минск: МГЛУ, 1999. – С. 169 – 171.

22. Масловский Е.А., Каганов В.Я. Основы функционирования системы педагогических воздействий и самовоздействий (урочные и внеурочные формы занятий) по формированию нравственных ценностных ориентаций здорового образа жизни у будущих учителей //Мат. юбилейной научн. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета, 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях – Ч. 3. Минск, 1999 – С. 166 – 167.

23. Масловский Е.А., Каганов В.Я. Направленность средств формирования нравственных ценностных ориентаций здорового образа жизни в связи с типологическими особенностями студентов //Мат. юбилейной научн. конф. препод. и аспирантов МГЛУ, посвящ. 50-летию университета, 23 – 24 апреля 1998 г. В трех частях – Ч. 3. Минск, 1999. – С. 167 – 169.

24. Каганов В.Я., Масловский Е.А., Суша З.Н. Обоснование рациональной структуры и содержания тренировочных занятий по ППФП с учетом функционального состояния нервно-мышечного аппарата студентов //Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе: Мат. 2-й Междунаучн.-практ. конф. Минск, 2000. – С. 21 – 23.

25. Каганов В.Я., Масловский Е.А., Шумилов А.В., Винников С.В., Суша З.Н. Особенности факторной структуры физической и технической подготовки студентов-курсантов, прошедших 3,5-месячный курс ППФП //Программно-методическое обеспечение спортивного движения студенческой

молодежи в современных условиях: Сб. докл. Респ. научн.-метод. конф. Минск: Асар, 2000. – С. 50 – 52.

26. Каганов В.Я., Масловский Е.А., Суша З.Н., Винников С.В., Шумилов А.В. Экспериментальное обоснование структуры и содержания профессионально ориентированного физического воспитания студентов-курсантов, прикрепленных к военной кафедре / Программно-методическое обеспечение спортивного движения студенческой молодежи в современных условиях: Сб. докл. Респ. научн.-метод. конф. Минск: Асар, 2000. – С. 84 – 86.

## РЕЗЮМЕ

Борисов Валерий Яковлевич

«Педагогические основы профессионально ориентированного  
физического воспитания студентов»

Ключевые слова: профессионально ориентированное физическое воспитание; профессионально-прикладная физическая подготовка; адекватная физическая подготовка; боевой раздел рукопашного боя; атлетическая гимнастика; офицеры запаса военной кафедры, здоровый образ жизни; мотивы физкультурной активности; факторная структура физической, технической и функциональной подготовленности.

Объект исследования: учебный процесс по физическому воспитанию со 2-го по 6-й семестры для офицеров запаса военной кафедры МГЛУ.

Предмет исследования: программа и методика освоения адекватной физической подготовки офицеров запаса военной кафедры МГЛУ в объеме начального и полного курса профессионально ориентированного физического воспитания.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование рациональной структуры и содержания адекватной физической подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, экспертная оценка, контрольные упражнения, педагогический эксперимент, динамометрия, мнотонометрия, математико-статистический анализ.

Полученные результаты и их новизна. Впервые для теории и методики физического воспитания раскрыта мотивация физкультурной активности будущих военных переводчиков с учетом уровня их физического развития и выбор ими приоритетного и вспомогательных видов физических упражнений, а также обоснована факторная структура их физической, технической и функциональной подготовленности (начальный курс ПЮФВ). На их основе описана профессиональная программа военного переводчика-разведчика и спортивная программа адекватных средств ПЮФВ. Осуществлено их внедрение в учебный процесс в виде Типовой программы в объеме полного курса ПЮФВ (со 2-го по 6-й семестры).

## Барысаў Валерый Якаўлевіч

«Педагагічныя асновы прафесійна арыентаванага фізічнага  
выхавання студэнтаў»

Ключавыя словы: прафесійна арыентаванае фізічнае выхаванне, прафесійна-прыкладная фізічная падрыхтоўка; адэкватная фізічная падрыхтоўка; баявы раздзел рукапашнага бою; атлетычная гімнастыка; афіцэры запаса ваеннай кафедры; здаровы лад жыцця; матывы фізкультурнай актыўнасці; фактарная структура фізічнай, тэхнічнай і функцыянальнай падрыхтаванасці.

Аб'ект даследавання: вучэбны працэс па фізічным выхаванні з 2-га па 6-ы семестры для афіцэраў запаса ваеннай кафедры МДЛУ.

Прадмет даследавання: праграма і метадыка асваення адэкватнай фізічнай падрыхтоўкі афіцэраў запаса ваеннай кафедры МДЛУ у аб'ёме пачатковага курса прафесійна арыентаванага фізічнага выхавання.

Мэта даследавання: распрацаваць і эксперыментальна абгрунтаваць рацыянальную структуру і змест адэкватнай фізічнай падрыхтоўкі афіцэраў запаса на ваенных кафедрах швейцарскіх ВНУ.

Методы даследавання: аналіз навукова-метадычнай літаратуры, анкетаванне, экспертная ацэнка кантрольных практыкаванняў, педагагічны эксперымент, дынамометрыя, мятанаметрыя, матэматычна-статыстычны аналіз.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: Упершыню для тэорыі і метадыкі фізічнага выхавання раскрыта матывацыя фізкультурнай актыўнасці будучых ваенных перакладчыкаў з улікам узроўню іх фізічнага развіцця і выбару імі прыярытэтнага і дапаможнага відаў фізічных практыкаванняў, а таксама абгрунтавана фактарная структура іх фізічнай, тэхнічнай і функцыянальнай падрыхтаванасці (пачатковы курс ПАФВ). На іх аснове апісана прафесіяграма працы ваеннага перакладчыка-разведчыка і спартаграма адэкватных сродкаў ПАФВ. Ажыццёўлена іх увядзенне ў навучальны працэс у выглядзе Тыловай праграмы ў аб'ёме поўнага курса ПАФВ (з 2-га па 6-ы семестры).

# SUMMARY

Borisov Valeriy Yakovlevich

## “Pedagogical basis of professionally oriented physical training of students”

Key words: professionally oriented physical training; professionally applied physical training; adequate physical training; combat section of hand-to-hand fighting; athletics; military department's reserve officers; healthy way of life, motives of physical activity; factor structure of physical, technical and functional degree of training.

Object of research: the programme and the methods of adequate physical training acquisition of the officers in the reserve of the military department of MSLY in the volume of introductory and main courses of professionally oriented physical education.

Subject of research: methods of adequate physical training of MSLU's military department's reserve officers in the primary course of ПОФВ

Aim of research: to work out and to give experimental proofs of rational structure and contents of adequate physical training of civil educational, establishments' military department's reserve officers

Methods of research: the analysis of literature, surveying, testing, method of expert valuation; instrumental methods (dynamometry and miotonometry), experiment, statistics.

Results and their novelty. The motivation of future military interpreters' physical activity with the account of their physical development level and their choice of main and subordinate types of physical exercises were firstly discussed in the physical training theory and methods. The structure of their physical, technical and functional training was also formulated (in the primary course of ПОФВ) The profессиограмма of military interpreter-agent's work and the sportsграмма of adequate means of ПОФВ were described on their basis. Their inculcation into the training process was performed in the form of Typical programme in the full course of ПОФВ (from the 2<sup>nd</sup> to the 6<sup>th</sup> terms/semesters).