

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 159.922.76-056.36-053.5

БРЫКОВА  
Александра Сергеевна

**СТРУКТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология  
(олигофренопсихология)

Минск, 2017

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** **Лемех Елена Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** **Слепович Елена Самойловна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

**Кольшко Александр Марьянович**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится «19» мая 2017 г. в 14:00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. 8 (017) 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «18» апреля 2017 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций

Т. В. Лисовская

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования направлена на более полное включение всех детей в единую образовательную среду, предоставляя право выбора вида образования в зависимости от интересов, потребностей и возможностей. В Республике Беларусь развивается отечественная система интегрированного обучения и воспитания. Весомый вклад в обсуждение проблемы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития вносят работы российских и белорусских авторов: С. К. Бондыревой, С. Е. Гайдукевич, Р. П. Дименштейн, Т. В. Егоровой, А. М. Змушко, А. Н. Коноплевой, И. В. Лариковой, Т. Л. Лещинской, Н. Н. Малофеева, А. М. Полякова, Е. С. Слепович, О. С. Хруль, Н. Д. Шматко и др. В иностранной литературе проблеме интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития посвящены исследования J. Gottlieb, U. Hansson, E. M. Kulesza, J. McCord, U. O'Connor Bones, M. A. Winzer и др.

Среди обучающихся с особенностями психофизического развития особую группу занимают дети с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Доказано, что наличие интеллектуальной недостаточности накладывает отпечаток на формирование отношений личности с социальной средой (О. К. Агавелян, О. А. Бажукова, В. А. Варянен, Т. А. Власова, А. И. Гаурилюс, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, Н. Л. Морозова, Е. С. Слепович, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф и др.). Включение в образовательный процесс ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью, чьи межличностные отношения строятся в условиях нарушений в психофизическом, личностном и социальном развитии, может стать одним из факторов риска возникновения дисгармонии и даже деформации межличностных отношений. Нарушение межличностных отношений приводит к дидактогениям, снижает эффективность образовательного процесса в целом.

Проблема формирования межличностных отношений остро встает именно при обучении ребенка на первой ступени общего среднего образования, когда изменяется социальная ситуация развития, происходит включение в новую систему деятельности. При этом у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью игровая деятельность сохраняется как ведущая, а социально-перцептивные механизмы находятся в стадии формирования. В этот период возрастает необходимость формирования навыков кооперативного взаимодействия и воспитания способности к построению продуктивных межличностных отношений в образовательной среде.

Предлагаемое диссертационное исследование направлено на выявление специфики межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного

обучения и воспитания и классах вспомогательной школы (школы-интерната). Разработка темы позволит определить типичные особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в разных образовательных условиях. Выявленная специфика межличностных отношений станет основой для разработки программы формирования межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися сверстниками в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами.** Диссертация выполнена в соответствии с основными положениями Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. Исследование осуществлялось в рамках научно-исследовательской темы кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов» (№ ГР 20115410 от 09.06.2011 г.).

Материалы диссертационного исследования признаны Министерством образования Республики Беларусь, соответствующими п. 11.11. перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований на 2011–2015 гг. в области социально-гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа апробирована в рамках грантов Министерства образования Республики Беларусь «Оптимизация межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания» (№ ГР 20140421 от 01.03.2014 г.); «Психологическая коррекция межличностных отношений в диаде “учитель – ученик” в классах интегрированного обучения и воспитания начальной школы» (№ ГР 20150485 от 02.03.2015 г.). Автор отмечен стипендией Президента Республики Беларусь для аспирантов на 2015 г.

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – научно обосновать, определить и охарактеризовать структуру межличностных отношений младших школьников с легкой

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### *Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований*

1. Брыкова, А. С. Методика диагностики межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом / А. С. Брыкова // Весці БДПУ. Сер.1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2014. – № 2. – С. 17–21.
2. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и педагогом в классах интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Вестн. МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 49–53.
3. Брыкова, А. С. Сравнительный анализ межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обучающихся в различных образовательных условиях / А. С. Брыкова // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; [О. С. Попова (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2015. – С. 90–95.
4. Брыкова, А. С. Теоретический аспект проблемы межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и сверстниками / А. С. Брыкова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 46–53.
5. Брыкова, А. С. Характер межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками и педагогом / А. С. Брыкова // Спецыяльная адукацыя. – 2016. – № 2. – С. 12–22.

### *Статьи в других научных изданиях*

6. Брыкова, А. С. Межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом в классе интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] / А. С. Брыкова // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14 марта 2014 г. / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования ; редкол.: О. Е. Грибова [и др.]. – М., 2014. – Сер. 5. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Брыкова, А. С. Специфика построения межличностных отношений со сверстниками младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, И. Ю. Никитина. – Минск, 2013. – С. 114–117.

8. Брыкова, А. С. Диагностика межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: В. В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2014. – С. 136–139.

9. Брыкова, А. С. Сравнительный анализ межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и сверстниками в различных образовательных условиях / А. С. Брыкова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, ученых / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – Вып. 7. – С. 374–377.

### *Материалы конференций*

10. Брыкова, А. С. Психологические особенности восприятия другого младшими школьниками / А. С. Брыкова // Содружество наук. Барановичи–2013 : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 23–24 мая 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2013. – Кн. 1. – С. 110–113.

11. Брыкова, А. С. Перцептивная сторона общения детей с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // XV Респ. науч.-метод. конф. молодых ученых, Брест, 17 мая 2013 г. : сб. материалов : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; под. общ. ред. В. В. Здановича. – Брест, 2013. – Ч. 2. – С. 78–80.

12. Брыкова, А. С. Восприятие субъектов образовательных отношений младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающимися сверстниками / А. С. Брыкова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол. : В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 235–238.

13. Брыкова, А. С. Специфика процесса формирования и проявления самооценки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // VII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 сент. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 217–218.

14. Брыкова, А. С. Представления о младших школьниках с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 216–219.

15. Брыкова, А. С. Специфика общения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: психолого-педагогический взгляд на проблему / А. С. Брыкова, Е. Н. Рагель // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 219–222.

16. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися сверстниками в условиях образовательной интеграции / А. С. Брыкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей, Екатеринбург, 22 апр. 2015 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 11–14.

17. Брыкова, А. С. Социально-психологический климат класса интегрированного обучения и воспитания начальной школы / А.С. Брыкова // Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста : материалы XI студенч. науч.-практ. конф., Минск, 23 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2015. – С. 3–8.

18. Брыкова, А. С. Организация взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроке (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] / А. С. Брыкова // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

19. Брыкова, А. С. Представления педагогов об учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью в системе межличностных отношений / А. С. Брыкова // Специальное образование : материалы XII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г. / Ленинград. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 86–89.

#### ***Тезисы докладов***

20. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений и общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством социально-психологического тренинга / А. С. Брыкова // Сб. тез. докл. Междунар. молодеж. форума «Вместе мы – сила», Казань, 21–22 мая 2014 г. / Казан. федерал. ун-т. – Казань, 2014. – С. 5–6.

## РЕЗЮМЕ

Брыкова Александра Сергеевна

### Структура межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе

**Ключевые слова:** структура межличностных отношений, младший школьник с легкой интеллектуальной недостаточностью, интегрированное обучение и воспитание, вспомогательная школа (школа-интернат).

**Цель работы** – научно обосновать, определить и охарактеризовать структуру межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в образовательном процессе.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, клиническое интервью, социометрия, метод анализа продуктов деятельности, метод семантического дифференциала, методы качественного и количественного анализа (методы математической статистики:  $\chi^2$ –критерий Пирсона, двухфакторный дисперсионный анализ для смешанной экспериментальной схемы с апостериорным критерием Дункана, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

**Полученные результаты и их новизна:** впервые в коррекционной психологии в качестве предмета исследования была определена структура межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в разных образовательных условиях. Определена структура, выявлены психологические особенности межличностных отношений исследуемой категории учащихся. Разработана программа психологической коррекции по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися одноклассниками.

**Степень использования:** психодиагностический комплекс и коррекционно-развивающая программа внедрены в практику работы педагогов-психологов учреждений образования.

**Область применения:** материалы диссертационного исследования могут быть использованы педагогами-психологами в классах интегрированного обучения и воспитания и в классах вспомогательной школы (школы-интерната); включены в учебные программы профессиональной подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации психологических, педагогических и дефектологических специальностей.

## РЭЗІЮМЭ

Брыкава Аляксандра Сяргееўна

### Структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў адукацыйным працэсе

**Ключавыя словы:** структура міжасабовых адносін, малодшы школьнік з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю, інтэграванае навучанне і выхаванне, дапаможная школа (школа-інтэрнат).

**Мэта працы** – навукова абгрунтаваць, вызначыць і ахарактарызаваць структуру міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі ў адукацыйным працэсе.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз літаратуры па праблеме даследавання, назіранне, клінічнае інтэрв'ю, сацыяметрыя, метады аналізу прадуктаў дзейнасці, метады семантычнага дыферэнцыяла, метады якаснага і колькаснага аналізу (метады матэматычнай статыстыкі:  $\chi^2$  – крытэрыі Пірсана, двухфактарны дысперсійны аналіз для змешанай эксперыментальнай схемы з апастэрыорным крытэрыем Дункана, каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена).

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** упершыню ў карэкцыйнай псіхалогіі ў якасці прадмета даследавання была выдзелена структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі ў розных адукацыйных умовах. Вызначана структура, выяўлены псіхалагічныя асаблівасці фарміравання міжасабовых адносін даследаванай катэгорыі навучэнцаў. Распрацавана праграма псіхалагічнай карэкцыі па фарміраванні міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі, якія нармальна развіваюцца.

**Ступень выкарыстання:** псіхадыягнастычны комплекс і карэкцыйна-развіваючая праграма знайшлі адлюстраванне ў практыцы работы педагогаў-псіхолагаў устаноў адукацыі.

**Вобласць прымянення:** матэрыялы дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны педагогамі-псіхолагамі ў класах інтэграванага навучання і выхавання і ў класах дапаможнай школы (школы-інтэрната); уключаны ў навучальныя праграмы прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў і слухачоў курсаў павышэння кваліфікацыі псіхалагічных, педагагічных і дэфекталагічных спецыяльнасцей.

## SUMMARY

**Brykova Alexandra Sergeevna**

### **The structure of interpersonal relations of mentally retarded young school children in educational process**

**Keywords:** structure of interpersonal relations, mentally retarded young school child, integrated education, support school (boarding school).

**Research objective:** to justify scientifically, identify and describe the structure of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and teacher and classmates in classes of integrated education and special classes at support school (boarding school).

**Research methods:** theoretical analysis of the literature on the study, observation, clinical interview, sociometric method, method of analysis of the activity products, semantic differential method, methods of qualitative and quantitative analysis (methods of mathematical statistics: Pearson Chi-Square, a Two-Way ANOVA with Duncan test, the Spearman rank correlation coefficient).

**The results achieved and their scientific novelty:** for the first time in correctional psychology the specificity of the structure of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and teacher and classmates in different educational contexts was highlighted as a subject of study. The structure and specific and non-specific regularities of interpersonal relationships of the studied categories of students were defined. Correction program for development of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and the teacher and the normally developing classmates was designed.

**Application experience:** psychodiagnostic complex and correction and development program have been embedded in the practice of educational psychologists of educational institutions.

**Sphere of application:** the materials of the dissertation research can be used by educational psychologists in classes of integrated education and upbringing, special classes at a support school (boarding school); included in the curricula of professional training of students and training courses for psychological and educational professions.