

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 376.013.42 – 056.36 (043.3)

**БЫЛИНО**

**Марина Владимировна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ  
(в процессе рисуночной деятельности)**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

Минск, 2018

Работа выполнена в научно-методическом учреждении  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

**Научный руководитель:** **Обухова Тамара Исаковна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дефектологии  
государственного учреждения обра-  
зования «Академия последипломного  
образования»

**Официальные  
оппоненты:** **Слепович Елена Самойловна,**  
доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
психологии Белорусского  
государственного университета  
**Захарова Юлия Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры андрагогики Института  
повышения квалификации и  
переподготовки учреждения образова-  
ния «Белорусский государственный  
университет имени Максима Танка»

**Оппонирующая  
организация:** Учреждение образования «Витебский  
государственный университет имени  
П. М. Машерова»

Защита состоится «04» мая 2018 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: [info@adu.by](mailto:info@adu.by), тел. +37517 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «03» апреля 2018 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций

Т.В. Лисовская

## ВВЕДЕНИЕ

Цели современного образования в Республике Беларусь переосмысляются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечения равных прав и возможностей в получении образования всеми лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР), поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании.

Согласно статистическим данным в десяти учреждениях социального обслуживания – домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь – проживают 773 ребенка с ОПФР. Все дети в возрасте от 4 до 18 лет и старше имеют выраженные нарушения психофизического развития: умеренную, тяжелую или глубокую интеллектуальную недостаточность, тяжелые множественные нарушения.

В процессе обучения детей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах, реализуется право каждого человека получать гарантированные государством и обществом такие условия жизни, которые бы не унижали его достоинства как личности, что закреплено в ряде международных и государственных документов: Конвенции ООН о правах инвалидов, Кодексе Республики Беларусь об образовании и др.

С 2011 года образовательный процесс в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР организуется учреждениями образования (Инструкция о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55).

Вопросы воспитания, обучения и развития детей с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах республики, отражены в работах белорусских исследователей: Ю. В. Захаровой, А. М. Змушко, Е. М. Калининной, Ю. Н. Кисляковой, О. В. Клезович, И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской, Т. В. Лисовской, В. А. Шинкаренко и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социализации личности и формирования социальных умений (Н. Ф. Голованова, Н. В. Калинина, И. С. Кон, Дж. Мид, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин и др.) показал, что в науке нет единого мнения в отношении сущности понятия «*социальные умения*». Данное понятие исследователями рассматривается через социальные роли, социальные ситуации, социальные компетентности, социальное взаимодействие.

В данном исследовании *рисуночная деятельность* рассматривается нами как наиболее эффективный, доступный и продуктивный вид отражения окружающей действительности с целью формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах.

Актуальность исследования обусловлена рядом противоречий *между*:

закрытостью стационарных учреждений социальной защиты домов-интернатов для детей-инвалидов с ОПФР и необходимостью формирования жизнеспособной личности, адаптированной в социуме;

наличием психофизических особенностей, затрудняющих процесс формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, и потребностью в определении педагогических условий их формирования;

положительным эмоциональным откликом, проявлением мотивации к выполнению рисуночной деятельности детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и отсутствием программно-методического обеспечения, необходимого для процесса формирования социальных умений у детей-инвалидов в домах-интернатах;

дальнейшей возможной перспективой самостоятельного сопровождаемого проживания выпускников домов-интернатов для детей с ОПФР и несформированностью социальных умений.

Таким образом, существует необходимость теоретического обоснования педагогических условий, определения содержания рисуночной деятельности и разработки программно-методического комплекса, способствующих формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами**

Диссертационное исследование проводилось в рамках научных заданий государственных и отраслевых научно-технических программ, прикладных научных исследований в сфере образования, выполняемых в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, исполнителем которых был автор исследования: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (№ ГР 20051724, 2005–2007 г.); «Разработать научно-методическое обеспечение образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте формирования базовых норм культуры в условиях коррекционно-образовательных учреждений и семьи» (№ ГР 20063262, 2006–2008 г.); «Научно-методические основы обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (№ ГР 20082077, 2008–2010 г.); «Разработка программного обеспечения процесса обучения детей с синдромом Дауна (от рождения до 3 лет; с 3 лет до 8 лет)» (№ ГР 20090881, 2009 г.); «Разработать социально-философские

и психолого-педагогические основы социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития в системе непрерывного специального образования» (№ ГР 20062797, 2006–2010 гг.); «Разработать содержание, методы и средства специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды» (№ ГР 20091091, 2009–2011 гг.); «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования» (№ ГР 20122241, 2012–2014 гг.); «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития» ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») (№ ГР 20150849, 2015–2017 гг.).

#### **Цель и задачи исследования**

**Цель исследования** – теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности и разработать программно-методический комплекс, способствующий формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить содержание понятия «социальные умения» у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР.

2. Разработать диагностический инструментарий для оценки качества сформированности социальных умений и выявить уровни их сформированности у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах, в процессе рисуночной деятельности.

3. Теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности, направленное на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах.

4. Разработать и апробировать программно-методический комплекс по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах для детей с ОПФР в процессе рисуночной деятельности.

#### **Научная новизна исследования**

В результате исследования впервые доказано, что рисуночная деятельность положительно влияет на формирование социальных умений детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной

недостаточностью, проживающих в домах-интернатах; научно обоснована сущность понятия «*социальные умения*» относительно детей 8–14 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, проживающих в домах-интернатах, выявлены уровни сформированности умений. Теоретически обоснованы педагогические условия и разработано содержание рисуночной деятельности, направленные на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Социальные умения выступают составляющей жизненной компетенции детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и рассматриваются как освоенные субъектом общественно заданные способы действий, обеспечивающие успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения жизненно значимой деятельности. Содержание социальных умений определяется потребностями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и включает способность отражать действительность через рисуночную деятельность и готовность к выполнению действий, направленных на более успешное социальное взаимодействие. Социальные умения включают навыки и витагенные знания, действия и операции, способствующие накоплению и обогащению социального опыта.

2. Основой для разработки диагностического инструментария с целью выявления уровней (*ниже базового, базовый, выше базового*) сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах, явились: количество сформированных социальных умений, самостоятельность проявления социальных умений, продолжительность сохранения интереса к рисуночной деятельности, отражающей социальный опыт.

Выделенные нами социальные умения (осуществлять выбор предметов и средств рисования, воспринимать словесную инструкцию, следовать полученной инструкции, обращаться за помощью, предлагать помощь, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях, делиться, спрашивать разрешения, выполнять коллективный рисунок, адекватно реагировать (проявлять эмоции) на оценку выполненной работы, дарить свою работу) у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет характеризуются *базовым* и *ниже базового* уровнями сформированности, тогда как у детей этой же возрастной группы с тяжелой интеллектуальной недостаточностью находятся только на уровне *ниже базового*. Для большинства детей, проживающих в домах-интернатах, характерно проявление социальных умений в процессе выполнения рисуночной деятельности только при активной деятельности педагога.

3. Сущностными характеристиками содержания рисуночной деятельности, направленной на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, находящихся в домах-интернатах, являются: программное содержание, разработанное на деятельностной основе с использованием нетрадиционных техник рисования, способствующее включению детей в социальное взаимодействие и формированию жизнеспособной личности; проявление положительной эмоциональной реакции на продукт рисуночной деятельности (экспозиция рисунков), повышающей самооценку ребенка, на действия с изобразительными средствами для мотивации детей к рисуночной деятельности.

В качестве педагогических условий, способствующих формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах, определены: 1) средовое обеспечение рисуночной деятельности (рабочее место, материалы, оборудование, музыкальное сопровождение); 2) эмоциональное сопровождение формируемых социальных умений и выполняемых способов действий; 3) создание проблемной ситуации (отсутствие того или иного предмета, необходимого для выполнения рисуночной деятельности) с целью установления контакта с окружающими людьми; 4) стимулирование коммуникативного (вербального или невербального) сопровождения выполняемых рисуночных действий; 5) использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности, облегчающих процесс рисования; 6) организация внутренней интеграции (привлечение к рисуночной деятельности детей старшего возраста либо детей с менее выраженной интеллектуальной недостаточностью); 7) преемственность в работе специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинских работников) в оценивании продуктов рисуночной деятельности с целью изменения социального и диагностического статуса ребенка и (или) предупреждения негативных проявлений; 8) социальная инклюзия, выражающаяся в проведении экскурсий, выставок работ детей дома-интерната за пределами дома-интерната, посещении выставочных комплексов.

4. Разработанный и апробированный программно-методический комплекс по формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, находящихся в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности, включает: программу «Изобразительная деятельность» для домов-интернатов, учебную программу «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» в домах-интернатах; электронный учебно-методический комплекс по образовательной области «Искусство» (на дистанционной образовательной платформе MOODLE). Данный

программно-методический комплекс обеспечивает успешную реализацию педагогических условий по формированию социальных умений у детей с инвалидностью.

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

1. Определена и научно обоснована сущность понятия «*социальные умения*» у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах для детей с ОПФР.

2. Разработан диагностический инструментарий и выявлены уровни сформированности социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

3. Теоретически обоснованы педагогические условия и определено содержание рисуночной деятельности, направленное на формирование социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет, проживающих в домах-интернатах.

4. Разработан и апробирован программно-методический комплекс, состоящий из программы «Изобразительная деятельность» для домов-интернатов, учебной программы «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методических рекомендаций по реализации программы «Изобразительная деятельность» в домах-интернатах; электронного учебно-методического комплекса по образовательной области «Искусство» для детей с интеллектуальной недостаточностью (на дистанционной образовательной платформе MOODLE), способствующий формированию социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в процессе рисуночной деятельности.

#### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Материалы исследования представлены в тезисах конференций, докладах на семинарах в Республике Беларусь и за рубежом: «Иновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 2003); Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития», посвященная 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой (Минск, 2004); «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (Минск, 2010); «Современная образовательная среда: приоритетные направления развития» (Минск, 2010); «Дошкольное образование» (Барановичи, 2012); «Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации» (Витебск, 2012); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»



## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК  
Республики Беларусь*

1. Былино, М. В. Использование игровых приемов в процессе формирования чувственной основы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2004. – № 5. – С. 39–44.

2. Былино, М. В. К вопросу о гуманитаризации коррекционно-образовательного процесса / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2005. – № 1. – С. 11–18.

3. Былино, М. В. Рисуночная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта детей дошкольного возраста / М. В. Былино // Дэфекталогія. – 2007. – № 6. – С. 44–49.

4. Былино, М. В. Состояние сформированности социальных умений у детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах, в процессе рисуночной деятельности / М. В. Былино // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 9–14.

5. Былино, М. В. Социальная направленность рисуночной деятельности в работе с детьми-инвалидами в условиях домов-интернатов (по результатам анкетирования) / М. В. Былино // Вестн. Казах. гос. пед. ун-та им. А. Абая. Сер. «Специальная педагогика». – 2017. – № 3 (50). – С. 29–34.

6. Былино, М. В. Педагогические условия формирования социальных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах (в процессе рисуночной деятельности) / М. В. Былино // Веснік адукацыі. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

*Нормативные правовые акты Министерства образования  
Республики Беларусь. Учебные программы*

7. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2017 г., № 108 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

*Учебные, учебно-методические пособия*

8. Былино, М. В. Занимательные фигуры : пособие / М. В. Былино. – Минск : Харвест, 2005. – 16 с.

9. Былино, М. В. Познаем мир в играх, звуках и красках : пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития

дошкольного и младшего школьного возраста / М. В. Былино, О. В. Клезович. – Минск : Харвест, 2006. – 96 с.

10. Былино, М. В. Изобразительная деятельность / М. В. Былино // Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск, 2007. – С. 179–199.

11. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Изобразительная деятельность» / М. В. Былино // Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2010. – С. 338–386.

12. Былино, М. В. Непослушные краски : метод. пособие для педагогов и родителей / М. В. Былино. – Минск : Альтиора – живые краски, 2010. – 48 с.

13. Былино, М. В. Программно-методические рекомендации по созданию адаптивной образовательной среды для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность» в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М. В. Былино, Е. А. Якубовская // Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов ЦКРОиР. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – С. 67–103.

14. Былино, М. В. Веселые фигуры : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 16 с.

15. Былино, М. В. Маленький дизайнер : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 16 с.

16. Былино, М. В. Игра «Мне нравится играть» / М. В. Былино // Большая книга умного малыша / И. К. Боровская [и др.]. – Минск : Харвест, 2015. – С. 95–113.

17. Былино, М. В. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

18. Былино, М. В. Мои игрушки / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 16 с.

19. Былино, М. В. Моя деревня / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 16 с.

20. Былино, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие реализации инклюзивных подходов в образовании / М. В. Былино // Инклюзивное образование: от идеи к воплощению : из опыта работы учреждений образования Республики Беларусь, Чешской Республики, Украины / Мин. гор. ин-т развития образования. – Минск, 2015. – С. 22–25.

21. Былино, М. В. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 7 ч. / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – Ч. 1. – 38 с.

22. Былино, М. В. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 132 с.

23. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» / М. В. Былино // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах для взрослых : [сб. методич. рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2016. – С. 172–205.

24. Былино, М. В. Человек и мир : пособие для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах / М. В. Былино. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 88 с.

25. Былино, М. В. Человек и мир / М. В. Былино // Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах для взрослых : [сб. программ] Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец. – Минск : Четыре четверти, 2016. – С. 96–117.

26. Былино, М. В. Разноцветный мир: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 72 с. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

27. Былино, М. В. Величина и форма: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 64 с. : ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

28. Былино, М. В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Народная асвета, 2018. – 112 с. : ил.

29. Былино, М. В. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / М. В. Былино, Ю. Н. Кислякова. – 2-е изд., стер. – Минск : Народная асвета, 2018. – 96 с. : ил.

30. Искусство. Электронный учебно-методический комплекс / М. В. Былино М. В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [e-vedy.edu.by/login/index.php](http://e-vedy.edu.by/login/index.php). – Дата доступа : 28.01.2018.

#### *Материалы конференций*

31. Былино, М. В. Педагогические условия развития чувственной основы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта : материалы респ. науч.-практич. конф., Минск, 18–19 нояб. 2003 г. – Минск : БГПУ, 2003. – С. 72–74.

32. Былино, М. В. Развитие речи в процессе формирования перцептивных действий у детей с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития : материалы междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой, Минск, 8–9 июня 2004 г. / редкол.: Н. Н. Баль [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – С. 40–42.

33. Былино, М. В. Особенности сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна / М. В. Былино // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. – Минск : НИО, 2010. – С. 278–284.

34. Былино, М. В. Современные аспекты оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Мозырь, 13–14 мая 2010 г. / под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.]. – Мозырь : Белый Ветер. – 2010. – С. 52–55.

35. Былино, М. В. Создание адаптивной образовательной среды как условие социализации детей с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практич. семинара, Барановичи, 29 марта 2012 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : А. В. Ни-

кишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2012. – С. 350–357.

36. Былино, М. В. Роль средовых ресурсов в становлении личности ребенка с особенностями психофизического развития / М. В. Былино // *Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации : материалы респ. науч.-практич. конф., Витебск, 22 нояб. 2012 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол. : А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ, 2012. – С. 24–30.*

37. Былино, М. В. Актуальные вопросы разработки электронного учебно-методического комплекса для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практич. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2015 г. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С. 188–190.*

38. Былино, М. В. Формирование жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+ средствами предмета «Человек и мир» / М. В. Былино // *Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол. : А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 33–36.*

39. Былино, М. В. Социальное развитие на уроках по предмету «Человек и мир» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (18+) / М. В. Былино // *Опыт создания образовательного пространства в период деинституализации в Республике Беларусь : сб. материалов по итогам проекта «Беларусь на пути деинституализации. Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом» / под ред. С. К. Блай, Т. В. Лисовской. – Минск : Четыре четверти, 2017. – С. 70–75.*

40. Bylina, M. W. Die Bereitschaft der künftigen Lehrer auf inklusive Training und Ausbildung in der Republik Belarus / M. W. Bylina, I. I. Petrashevich, Y. N. Kisliakova // *Bildung: leistungsstark, chancengerecht, inklusiv? : ÖFEB-Kongress 2017 / Pädagogische Hochschule Vorarlberg ; G. Böheim-Galehr [und andere]. – Feldkirch, 2017. – S. 259–260.*

## РЭЗІЮМЭ

Быліна Марына Уладзіміраўна  
**Педагагічныя ўмовы фарміравання сацыяльных уменняў  
у дзяцей з інваліднасцю  
ў дамах-інтэрнатах (у працэсе малюнкавай дзейнасці)**

**Ключавыя словы:** дзеці з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю, сацыяльныя ўменні, змест малюнкавай дзейнасці, працэс фарміравання, педагагічныя ўмовы, дамы-інтэрнаты для дзяцей-інвалідаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

**Мэта даследавання:** тэарэтычна абгрунтаваць педагагічныя ўмовы, вызначыць змест малюнкавай дзейнасці, накіраванай на фарміраванне сацыяльных уменняў, і распрацаваць праграма-метадычны комплекс, які спрыяе фарміраванню сацыяльных уменняў у дзяцей з інваліднасцю ў дамах-інтэрнатах у працэсе малюнкавай дзейнасці.

**Метады даследавання:** тэарэтычныя (аналіз літаратурных крыніц), эмпірычныя (анкетаванне выхавальнікаў і іншых спецыялістаў, якія працуюць у дамах-інтэрнатах для дзяцей з АПФР; педагагічнае назіранне за спецыяльна арганізаванай і свабоднай прадуктыўнай дзейнасцю дзяцей; аналіз працэсу малюнкавай дзейнасці і яе прадуктаў; канстатуючы і фарміруючы эксперыменты; параўнальны, колькасны і якасны аналіз атрыманых эксперыментальных дадзеных).

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** упершыню навукова абгрунтавана сутнасць паняцця «сацыяльныя ўменні» адносна дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю 8–14 гадоў у працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў для дзяцей з АПФР, выяўлены ўзроўні іх сфарміраванасці. Распрацаваны змест малюнкавай дзейнасці і педагагічныя ўмовы фарміравання сацыяльных уменняў у дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў, праграма-метадычны комплекс, які забяспечвае працэс фарміравання сацыяльных уменняў у дзяцей з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе малюнкавай дзейнасці ва ўмовах дамоў-інтэрнатаў для дзяцей з АПФР.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** эксперыментальна апрабаваныя матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы педагогаў ЦКРНіР, выхавальнікаў дамоў-інтэрнатаў для дзяцей-інвалідаў з АПФР. Вынікі даследавання дапаўняюць змест прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей і могуць знайсці выкарыстанне на курсах павышэння кваліфікацыі настаўнікаў-дэфекталагаў, якія працуюць з дзецьмі з умеранай і цяжкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

**Галіна прымянення:** тэорыя і практыка карэкцыйнай педагогікі.

## РЕЗЮМЕ

Былино Марина Владимировна  
**Педагогические условия формирования социальных умений  
у детей с инвалидностью в домах-интернатах  
(в процессе рисуночной деятельности)**

**Ключевые слова:** дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, социальные умения, содержание рисуночной деятельности, процесс формирования, педагогические условия, дома-интернаты для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития.

**Цель исследования:** теоретически обосновать педагогические условия, определить содержание рисуночной деятельности, направленной на формирование социальных умений и разработать программно-методический комплекс, способствующий формированию социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические (анализ литературных источников), эмпирические (анкетирование воспитателей и других специалистов, работающих в домах-интернатах для детей с ОПФР; педагогическое наблюдение за специально организованной и свободной продуктивной деятельностью детей; анализ процесса рисуночной деятельности и ее продуктов; констатирующий и формирующий эксперименты; сравнительный, количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных).

**Полученные результаты и их новизна:** впервые научно обоснована сущность понятия «социальные умения» относительно детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью 8–14 лет в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности. Выявлены уровни их сформированности. Разработаны содержание рисуночной деятельности и педагогические условия формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности, программно-методический комплекс, обеспечивающий процесс формирования социальных умений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в домах-интернатах в процессе рисуночной деятельности.

**Рекомендации по использованию:** экспериментально апробированные материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов ЦКРОиР, воспитателей домов-интернатов для детей-инвалидов с ОПФР. Результаты исследования дополняют содержание профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей и могут найти применение на курсах повышения квалификации учителей-дефектологов, работающих с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Область применения:** теория и практика коррекционной педагогики.

## SUMMARY

Bylino Marina Vladimirovna

### **Pedagogical conditions for the formation of social skills in children with disabilities in boarding homes (in the process of drawing activity)**

**Key words:** children with moderate and severe intellectual insufficiency, social skills, the content of picture activity, the process of formation, pedagogical conditions, boarding homes for disabled children with special psychophysical development.

**Research objective:** theoretically substantiate the pedagogical conditions, determine the content of the drawing activity aimed at the formation of social skills and develop a program-methodical complex that fosters the formation of social skills in disabled children from boarding homes in the process of drawing activities

**Research methods:** theoretical analysis of literary sources on the empirical questioning of educators and other professionals working in boarding homes for children with special developmental needs; pedagogical observation of specially organized and free productive activities of children; analysis of the process as of drawing activity as of its products; ascertaining and forming pedagogical experiment; comparative, quantitative and qualitative analysis of the experimental data obtained.

**The obtained results and their novelty:** for the first time the essence of the concept of social skills for children aged 8–14 with moderate and severe intellectual – insufficiency in the process of drawing activity in the conditions of boarding homes for children with special developmental needs has been scientifically substantiated, the levels of their formation have been revealed. The content of the picture activity and the pedagogical conditions for the formation of social skills in children with moderate and severe intellectual insufficiency in the process of drawing activity in the conditions of boarding homes have been developed; a program-methodical complex has been developed that provides the process of forming social skills in children with moderate and severe intellectual insufficiency in the process of drawing activities in the conditions of boarding homes for children with special developmental needs.

**Recommendations for use:** experimentally tested research materials can be used in the practice of teachers of the Centre for Interventive and Developing Education and Rehabilitation, teachers of boarding homes for children with disabilities with special developmental needs. The results of the research supplement the content of vocational training for students of pedagogical specialties and can find application in the courses of professional development of teachers-defectologists working with children with moderate and severe intellectual insufficiency.

**Scope of application:** theory and practice of correctional pedagogy.



Подписано в печать 29.03.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 60 экз. Заказ 3

Издатель и полиграфическое исполнение:  
научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.  
Ул. Короля, 16, 220004, Минск