

## **РОЛЬ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

*С.М. Яковлев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике преподавания иностранных языков необходимость подготовки преподавателя в аспекте фоновых знаний страны изучаемого языка (истории, литературы, культуры и т.д.) не вызывает сомнений. Этому посвящены многочисленные курсы лекций по соответствующим вузовским дисциплинам. Такая постановка вопроса мотивирована непосредственной связью языка и тех реалий, которые он описывает. Без соответствующей страноведческой подготовки невозможно правильно понять содержание многих учебных текстов. Данный дидактический принцип можно объяснить как направленностью обучения на лучшее овладение учащимися изучаемым языком, так и учетом необходимости быстрой адаптации учащегося к новой для него языковой среде. В нашем университете было опубликовано несколько пособий, которые соответствуют реалиям Республики Беларусь и включают в себя новейшие данные [1]. Важность учета лингво- и социокультурных составляющих также отмечается в трудах ведущих методистов [2].

Следует признать, что методика преподавания русского языка как иностранного в основных своих чертах повторяет классическую методику преподавания любого иностранного языка. Но есть и свои особенности. Ввиду разнообразия языкового и культурного состава студентов изучить фоновые знания заранее не представляется возможным. Пополнение их должно происходить перманентно исходя из конкретной ситуации в студенческой группе.

Опыт нашей работы показал, что важное значение для эффективности дидактического процесса может иметь владение преподавателем базовыми знаниями о культуре и языке учащегося. Складывается ситуация, которую можно назвать «страноведением наоборот», так как фоновые знания необходимы обучающему, а не обучаемому. Следует также отметить, что наилучшие результаты в овладении русским языком отмечаются в атмосфере доверия и сотрудничества обучаемого и обучающего. Преподаватель должен сформировать свой авторитет у студента, показать глубину своих знаний. Конечно же, здесь следует учитывать и момент уважительного отношения к родным для учащегося реалиям. Несомненно, что обращение к родному языку и культуре студента всегда сопровождается положительной реакцией со стороны последнего.

Фоновые знания должны быть структурированы определенным образом. Это, безусловно, знание основ грамматики родного языка студента. Кроме того, следует иметь базовые знания по культуре, истории и географии родной страны обучаемого.

Не следует забывать и о вопросах геополитики, важных для граждан той или иной страны (Китай и Гонконг, Макао, Тайвань, Марокко и Западная Сахара, Израиль и Палестина). Работая с учащимися из мусульманских стран необходимо разбираться в понятиях *халаль* и *харам*, которые очень важны для их жизни.

Цель исследования: разработка методики отбора фоновых знаний для преподавателя русского языка как иностранного, исходя из конкретного языкового и социокультурного состава студентов в группе. Для этого нужно провести исследование следующих аспектов: 1) отобрать частотные социо-языковые ситуации (установить уровень их частотности) и отработать алгоритм получения соответствующих знаний; 2) предложить перечень социо-культурных ситуаций, к которым необходимо подготовиться до начала занятий в группе.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили наблюдения за применением оригинальной методики использования фоновых знаний в условиях преподавания русского языка как иностранного в группах студентов, обучавшихся на подготовительном отделении. Наблюдения проводились на занятиях по предметам «Русский язык как иностранный» и «Русский язык как иностранный (специальная лексика)» в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова и в Витебском государственном медицинском университете в 2018-2022 годах. Для установления результативности применения разработанной методики проводились исследования в группе студентов, где фоновые знания использовались минимально.

Методами, которые использовались в процессе исследования, были сравнительно-сопоставительный, описательный методы, метод наблюдений, а также некоторые приемы метода статистического анализа. Среди слушателей подготовительного отделения проводилось анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** В основу разработки методики отбора и структурирования фоновых знаний, необходимых для преподавания русского языка как иностранного на подготовительном отделении, было положено определение эффективности достижения целей обучения. Наш опыт работы в различных по языковому и национальному составу группах показал, что фоновые знания в обязательном порядке должны включать в себя:

### Главные цели использования фоновых знаний

Аспект фоновых знаний	Область эффективного применения
1. Основы контрастивной грамматики.	1. Более эффективное распределение времени для изучения тех или иных феноменов русского языка.
2. Знание природы родной страны учащихся.	2. Активизация практики говорения при изучении соответствующих устных тем.
3. Знание основ истории и геополитики.	3. Устранение «взрывоопасных» тем в практике неподготовленной устной речи на занятиях.
4. Знание основ религии учащихся.	4. Развитие практики толерантных отношений между учащимися в группе.
5. Знание основ пищевого поведения обучаемых.	5. Предотвращение опасных для здоровья ситуаций, адаптация к жизни в условиях Республики Беларусь.

Как можно заключить из таблицы, и список аспектов фоновых знаний, и их эффективность в дидактическом процессе имеют существенный характер. Они касаются не только непосредственного обучения языку, но и создания здоровой атмосферы в группе, касаются заботы о здоровье учащихся. Без учета фоновых знаний дидактический процесс значительно замедляется, в группе могут создаваться конфликтные ситуации не только между учащимися, но и между преподавателем и студентами.

**Заключение.** Итак, можно констатировать, что методика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном отделении в обязательном порядке должна предполагать наличие у преподавателя фоновых знаний по языку и культуре (в широком смысле слова) обучаемых. Для преподавателя русского языка как иностранного данный процесс самообучения должен носить перманентный характер, так как каждая национальная группа обучаемых в аспекте фоновых знаний имеет свои особенности. Базой фоновых знаний при обучении русскому языку как иностранному должна быть контрастивная грамматика русского и родного языков обучаемых.

1. Страноведение Республики Беларусь. Учебно-методические рекомендации для иностранных студентов и слушателей ПО / Авт.-сост. И. В. Бондал, Н. Е. Минина, С. М. Яковлев. – Витебск, изд. ВГУ, 2019. – 48 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18095> (дата обращения: 01.02.2023).

2. Николаенко С.В. Кластеризация и интерактивность в практической методике преподавания русского языка: лингво- и социокультурная составляющие : курс лекций / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 22-23. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19374> (дата обращения 22.01.2023).