

ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Е.А. Кунцевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Современный мир диктует свои требования к образованию. Количество информации увеличивается с каждым днем и процесс ее усвоения становится все более затрудненным. Поэтому в таких условиях становится достаточно актуальным образование основной целью которого является определенная гибкость, позволяющая подстроиться под потребности и индивидуальные особенности студентов, включая способности к обучению, приемлемый темп, уровень входящих знаний.

В статье ставится цель: раскрыть основные тенденции современного образования, такие как адаптивное, проблемное, сетевое, дистанционное обучение.

Материал и методы. Теоретическое исследование литературных источников. Наблюдение, обобщение, синтез педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Состояние современного образования характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляются новые системы, технологии, подходы рождается новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Среди инновационных педагогических процессов перспективными выделяют следующие направления:

Адаптивное обучение. Данный вид образовательной практики включает в себя следующие структурные элементы: персонализация, как необходимое условие современного образовательного процесса; вариативность содержания образовательных программ, выстраиваемых в соответствии с личными образовательными целями; цикличность обучения, которая выражается в целесообразно и обоснованно выстроенных программных циклах; мотивационно-ценностный компонент рассматривает образовательный процесс с точки зрения высоты достигнутых результатов и того, какой «ценой» они были достигнуты; целостность образовательного процесса - это единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов; релевантность - степень соответствия содержания образовательной программы информационным нуждам обучающихся; наставничество как система адаптации и профессионального развития учащихся [1].

Таким образом, адаптивное образование – это современный подход, который имеет своей целью учитывать индивидуальные способности и потребности учащегося.

Проблемное обучение предполагает обучение решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, предполагает специально

сформированное содержание программного и дополнительного материала изучаемой дисциплины, его изложение в виде системы учебных и научно-исследовательских проблем. В проблемной ситуации решения могут быть неоднозначными, как и сам путь их нахождения [2].

Следует отметить, что проблемное обучение характеризуется психологическим состоянием познающей личности, включенной в вероятностную среду. Это приводит к формированию устойчивой потребности в новых знаниях, умениях, навыках, которые помогают разрешить исследовательское противоречие, инициируют новые творческие цели и задачи.

Дистанционное обучение. А.В. Хуторской в работе [3, с. 445] считает, что дистанционное обучение – «это обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (ученики, преподаватели, тьюторы, модераторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся созданием образовательной продукции и их внутренними изменениями (приращениями). Современное дистанционное обучение осуществляется в основном с помощью технологий и ресурсов сети Интернет». Данное определение достаточно корректно и А.В. Хуторской на практике подтвердил его жизненность.

Характеризующие основы дистанционного образования это:

- технологичность – новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой;
- доступность и открытость обучения – возможность учиться, не покидая свой дом. При этом использовать курсы, находящиеся в других городах (заочное обучение через Интернет), самостоятельно распределять свое время;
- свобода и гибкость, появляются новые возможности для выбора курса обучения. Возможность обучения инвалидов;
- индивидуальность систем дистанционного обучения. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, является более гибким. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Ученик может изучать учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только перед конкретным уроком, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет школьника заниматься самостоятельно и развивать навыки самообразования;
- дистанционное обучение делает процесс познания более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для самовыражения обучаемого; снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью ученика по другим предметам.

При этом дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. Отсутствие прямого очного общения между обучающимся и преподавателем. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необ-

ходимость постоянного доступа к источникам информации. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина [4].

Сетевое обучение – это «система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе использование ИК-технологий)» [5].

При сетевом взаимодействии сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер.

Заключение. Основное противоречие современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека, к саморегуляции и самообразованию.

Обучение должно учитывать все параметры современного мира, гибко реагировать на них и предлагать индивидуальную образовательную траекторию для каждого.

1. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. 2008. № 7. С.243-250.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: /М. В. Кларин. - М.: Арена, 2014. - 223 с.
3. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А. В. Хуторской / – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
4. Кунцевич, Е. А. Инновации как педагогическая категория / Е. А. Кунцевич // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2021. – № 2. – С. 50–58. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27864> (дата обращения: 12.01.2023)
5. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский / – М.: Эврика, 2006. – 212 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ МЕТОДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Т.Н. Мясинник¹, Е.Я. Аршанский²

¹*Минск, БГУ*

²*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется совершенствование и обновление системы образования, которые связаны с переходом к новой парадигме образования: учение вместо обучения. В связи с этим необходимо развивать у обучающихся способность самостоятельно