

РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.Н. Кривцун-Левшина

Витебск, Витебский филиал «Международного университета «МИТСО»

В современных геополитических условиях жизнедеятельности общества ведущее значение приобретает воспитание человека – гражданина. Студенческая молодежь является большой социальной группой переходного типа. Переходность ее позиции определяется не только возрастными изменениями, но и формированием мировоззрения, жизненных программ, развитием нравственных и эстетических чувств, становлением характера, мотивации, профессиональных умений и навыков. В этот период социализации студентов социально необходимым становится и формирование у них интегрального качества личности – гражданской позиции, определяющей ее место в обеспечении дальнейшего развития общества.

Личность студента формируется под воздействием различных социальных институтов: семьи, друзей, сверстников, учреждений образования и культуры, политики и религии, СМИ. Эти агенты социализации по-разному оказывают на неё воздействие. Направленное же формирующее воздействие отводится системе образования, ее учебным предметам – социально-гуманитарным дисциплинам. В их числе социология как учебная дисциплина обладает своим целевым назначением и функциями.

В этой связи цель исследования: определить возможности социологии как учебной дисциплины в формировании гражданской позиции студенческой молодежи.

Материал и методы. Философская и социологическая теории общества, социальных институтов, социальной деятельности; психолого-педагогические теории социализации личности; теоретический анализ литературных и Интернет источников, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. В учебной программе ВУЗов *социология* определена как учебная дисциплина, способная помочь студентам понимать социальные процессы и явления, происходящие в мире и белорусском обществе, проблемы неравенства, социальные конфликты.

Ее целевая направленность связана с тем, что каждый студент – элемент социальной структуры общества: в настоящем и будущем он член родительской или своей собственной семьи, учебного коллектива, общественного объединения; в будущем – член трудового коллектива, политической партии, руководитель учреждения, министерства или государства. Он принадлежит к группе верующих или неверующих, к той или иной национально-этнической и территориальной группе, культуре и т.д., включен в национальные и международные связи. Эти и другие детерминанты

предопределяют для специалиста с высшим образованием необходимость анализировать и объяснять тенденции происходящих социальных процессов в жизни общества и конкретных социальных группах в многообразии и динамике для эффективного адаптирования к ним и принятия адекватных решений.

В основе оптимального становления личности лежит система мировоззренческих ценностных ориентаций – *гражданская позиция*. Относительно ее научного определения существуют различные точки зрения. В социологии понятие «гражданская позиция» рассматривается как «...совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающие ей самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни, прогнозируя возможные последствия таких решений;...нести личную и социальную ответственность за эти решения» [1].

В психологии понятие «гражданская позиция» – это «...доминантная характеристики личности, определяющая смысл, направленность поступков, причастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом» [2].

В педагогике эту категорию определяют на стыке двух понятий: «гражданственность» и «социальная активность», где «гражданственность» – это «...интегративное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, чувство собственного достоинства и уважение к государству», а «социальная активность» – «...устойчивое свойство личности, которое зависит от ее места в социальной структуре и социальной роли, которую она выполняет» [3].

Исходя из данных определений структура гражданской позиции включает следующие компоненты:

– *когнитивный* – знания и мировоззрение, основанные на общечеловеческих и национальных ценностях;

– *эмоционально-оценочный* – гуманизм, достоинство, уважение и принятие самобытности во взаимоотношениях с людьми, патриотизм;

– *деятельный* – трудолюбие, законопослушность, социальная активность, профессиональная компетентность, уровень культуры и др. Триединство компонентного состава структуры гражданской позиции определяет способ ее существования - возможность личности проявить свое отношение к людям и обществу в конкретных делах, в реализации себя при взаимодействии с окружающим миром.

Социология в аспекте формирования гражданской позиции личности реализует следующие функции: – *гносеологическую*, проявляющуюся в изучении и понимании общества и его структуры, особенностей взаимодействия в обществе социальных групп и индивидов; – *концептуально-описательную*, предоставляющую систему теорий и понятий, отражающих общее и специфическое в социальной реальности; – *объясняющую*,

направленную на научное объяснение изучаемых явлений и процессов на основе выявленных фактов, тенденций и закономерностей; – *критическую*, заключающуюся в изучении негативных явлений в жизни общества и поиске путей их устранения; – *прогностическую*, проявляющуюся в разработке научных прогнозов возможного развития социальных процессов во всех или отдельных сферах жизни общества; – *идеологическую*, связанную с возможностью социологических теорий, концепций и выявленных эмпирических фактов выражать интересы конкретных социальных групп и социальных институтов, претворять в жизнь определенные общественно-политические ценности и идеалы. Присущие социологии как учебной дисциплины функции позволяют ей выступать в качестве одного из факторов формирования гражданской позиции у студентов.

Заключение. Социологические знания своим предметным содержанием раскрывают для студентов систему социальных связей: отношений, деятельности и поведения, осуществляемых между личностью, социальными группами, социальными институтами и подсистемами – политической, экономической, социокультурной и духовной, основанных на общественных и национальных ценностях, верованиях, идеологии и культуре. Это позволяет создать мировоззренческую базу гражданской позиции личности студента, базирующейся на возможности и способности осознавать свое назначение во взаимосвязи и взаимообусловленности функционирования и развития общества как целостного социального организма. Что обусловлено ее программным содержанием, целью и целенаправленно смоделированной методикой преподавания.

Наряду с социологией в этом процессе функционируют (или должны функционировать) такие учебные дисциплины, как философия, политология, история, социальная психология, психология, религиоведение, этика, эстетика, культурология. В условиях современной направленной трансформации сознания и поведения прежде всего молодежи эти учебные дисциплины должны обеспечивать *интегрально-функциональное* воздействие по формированию у неё гражданских качеств при условии интеграции их учебных программ по содержанию и временным параметрам (в сторону их увеличения), позволяющего формировать (а не информировать) у студентов базовое понимание и проявление гражданской позиции в реальных социальных действиях.

1. Баранов, П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности / П.А.Баранов // Гражданское образование: материалы международного семинара. – СПб, 1997. – С. 66 - 68.

2. Березутский, Ю.В. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа / Ю.В. Березутский, Н.С.Щепочкин // Власть и управление на Востоке России, 2011. - №1. – С. 151 - 159.

3. Волобаева, Н.Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков / Н.Н.Волобаева // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, 2008.- №3. – С. 264 – 267.