

Thus, the use of elements of critical thinking technology in teaching a foreign language makes it possible to solve a variety of educational, upbringing and developmental tasks. Participation in various activities in the classroom at the university will prepare them for the implementation of their own future pedagogical activities, in accordance with essential requirements for a teacher.

1. Bobyleva, L. I. Obuchenie aspektam anglijskogo jazyka (fonetike, leksike, grammatike) : metod. rekomendacii / L. I. Bobyleva. – Vitebsk : VGU imeni P. M. Masherova, 2019. – 42. (In Rus.) URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17974> (date of application: 01.02.2023).

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВИТЕБЩИНЕ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)

Е.В. Корытько
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Изучение развития педагогического образования является одним из важных направлений современных историко-педагогических исследований. Сегодня историческая и историко-педагогическая наука располагает достаточным количеством работ, освещающих вопросы развития педагогического образования в Витебском регионе: Е.Н. Бусел [1], И.В. Денисова [2], А.В. Несчастливый [3], Н.А. Ракова [4], А.П. Солодков [5], В.В. Тетерина [6] и др. Тем не менее, особенности развития педагогического образования на Витебщине в период конца XIX – начала XX веков изучены недостаточно. Подобное исследование представляет несомненный интерес для формирования целостного представления данной темы.

Цель статьи – выявление особенностей развития педагогического образования на Витебщине (кон. XIX – нач. XX вв.).

Материал и методы. Материалом для исследования явилась научная литература по заявленной проблематике, представленная работами современных белорусских исследователей. Реализованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научной литературы по вопросам развития педагогического образования на Витебщине указанного периода.

Результаты и их обсуждение. В начале XX века город Витебск был центром Витебской губернии, входившей в состав «Западного края». Кроме того в состав Витебской губернии входила почти вся территория нынешней Витебской области, за исключением некоторых районов. Количество жителей в губернии превышало один миллион.

Несмотря на такую большую территорию и огромное количество населения Витебская губерния не имела высшего учебного заведения. Желающие получить высшее образования вынуждены были уезжать за пределы своего края. Ближайшим таким местом был город Вильно, на территории которого было размещено два учительских института (русский и еврейский).

Учебные заведения Витебской губернии состояли из начальных земских училищ и церковно-приходских школ. Начальное образование получала только десятая часть всего населения. Система учебных заведений была крайне запутана. Начальное образование осуществлялась в школах грамоты, которые были одноклассными и двухклассными. Наряду с ними существовали начальные школы, открываемые министерством просвещения на деньги государственного бюджета, земские школы, которые финансировались земствами, на средства церкви содержались церковно-приходские школы. Для детей неправославного вероисповедания существовали инородческие, миссионерские, мусульманские школы, еврейские хедеры. При монастырях и в городах были духовные школы и училища [3; с.8].

Кроме начальных школ существовали так называемые школы повышенного типа, ученики которых не только обучались элементарной грамотности, но и получали некоторый объем систематических знаний. Сюда следует отнести высшие начальные училища, мужские и женские прогимназии, духовные училища, различные торговые школы.

Так же разнообразны были и средние учебные заведения. К ним относились гимназии, реальные училища, коммерческие училища, кадетские корпуса, духовные и учительские семинарии. В университет можно было поступить только после окончания гимназии, в технические и экономические вузы – выпускники реальных и коммерческих училищ, а выпускники духовных семинарий могли поступать в духовную академию. Из высших начальных училищ и учительских семинарий можно было поступить только в учительский институт.

Педагогические кадры для учебных заведений Витебской губернии готовили различные учебные заведения. Преподавательский состав гимназий комплектовался главным образом из лиц, окончивших Московский и Петербургский университеты. Для прогимназий и особенно высших начальных училищ губернии основным источником педагогических кадров был Виленский учительский институт, выпускавший ежегодно около 30 преподавателей.

После революционных событий 1905-1906 гг. витебская общественность стала настойчиво добиваться открытия высших начальных училищ. В этот период были открыты такие училища в самом Витебске (3-е высшее начальное училище), в городе Сураже, местечке Яновичи, в Городке и некоторых других местах губернии. Также в самом Витебске работала Александровская мужская гимназия, частная мужская гимназия Неруша, Алексеевская женская гимназия, частные женские гимназии Варвариной и Черновой, частные прогимназии Давыдовой и Хавкиной [5; с.5].

За пределами города Витебска учителей для земских школ готовили в Полоцкой учительской семинарии, выпускавшей ежегодно около 30 педагогов. Помимо Полоцкой учительской семинарии педагогические кадры готовились в двух второклассных школах, которые находились в селе

Храповичи (Витебский район) и селе Оболь (Сиротинский район), а также два женских монастырских училища.

Потребность в открытии учительского института в Витебске становилась очевидной, что заставило директора народных училищ Витебской губернии Я.И. Тарановского возбудить ходатайство перед учебным округом об открытии учительского института в Витебске – второго института на территории Западного края и первого на территории нынешней Беларуси.

В результате этого 1 августа 1910 года в Витебске был открыт Витебский учительский институт, директором которого был назначен К.И. Тихомиров. В состав студентов института принимались учителя начальных школ, имевшие законченное среднее педагогическое образование и опыт работы в школе не менее двух лет. Обучение в институте составляло три года. Изучались в основном общеобразовательные предметы, а также педагогика, психология, методика преподавания языка, математика и др.

В 1912 году в институте обучалось 3 курса студентов, по одной группе на каждом курсе. На одного преподавателя приходилось 10-11 студентов. В 1913 году был осуществлен первый выпуск, пополнивший ряды преподавателей высших начальных училищ, которые, хотя и медленно, но все же продолжали открываться в отдельных местах губернии.

Заключение. Проанализировав исторические и историко-педагогические исследования мы можем отметить следующие особенности развития педагогического образования на Витебщине указанного периода (кон. XIX–нач. XX вв.): в начале XX века Витебская губерния не имела учреждения высшего образования; преподавательский состав гимназий комплектовался из лиц, окончивших Московский и Петербургский университеты; ощущалась острая потребность в кадрах, имеющих высшее образование. В 1910 году в Витебске был открыт Витебский учительский институт, в котором велась профессиональная подготовка педагогов для Витебского региона.

1. Бусел, Е.Н. Особенности развития женского образования на территории Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. / Е. Н. Бусел // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава*. – 2010. – № 5 (59). – С. 89–92. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/5616> (дата обращения: 27.01.2023).

2. Денисова, И.В. Музыкальное образование в Витебском учительском институте (1910-1918) / И. В. Денисова // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава*. – 2018. – № 2. – С. 104–109. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16284> (дата обращения: 22.01.2023).

3. Несчастливый, А. В. Инновационные процессы в развитии образования на педагогическом факультете УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»: магистерская дис. ... магистра пед. наук : 01-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А. В. Несчастливый. – Витебск, 20011. – 75 с.

4. Ракова, Н. А. Педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общесоюзной системы подготовки учительских кадров (1945–1991 гг.) / Н. А. Ракова, В. В. Тетерина // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава*. – 2016. – № 4. – С. 99–104. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/9504> (дата обращения: 29.01.2023).

5. Первые шаги к открытию университета в Витебске / А. П. Солодков [и др.] // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава*. – 2009. – № 3. – С. 3–10. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7262> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Тетерина, В. В. Из истории развития педагогического образования на Витебщине (1945–1980 гг.) / В. В. Тетерина, Н. К. Зинькова, Н. А. Ракова // *Современное образование Витебщины*. – 2015. – № 1. – С. 70–75. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6325> (дата обращения: 11.01.2023).