

и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Она позволила обогатить знания родителей по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития детей; сформировать устойчивую мотивацию родителей в стремлении быть примером для ребенка; привлечь родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком; развить у родителей рефлексивные навыки, направленные на анализ своей деятельности, поступков, результатов взаимодействия с ребенком.

1. Туболец, С. Р. Тэарэтычныя асновы вывучэння традыцый эстэтычнага выхавання ў народнай педагогіцы [Электронны рэсурс] / С. Р. Туболец // Веснік Віцебскага дзяржаўнага імя П. М. Машэрава. – 2012. – № 2 (68). – С. 118–125. – Рэжым доступу: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4170>. – Дата доступу: 01.02.2023.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

И.А. Шаранова¹, Н.В. Щепеткова¹, И.Ф. Марченко²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска»

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования [1]. Дошкольное образование является первым уровнем национальной системы образования, который охватывает детей раннего и дошкольного возраста.

В Республике Беларусь, как и во всем мире, потребность в воспитателях дошкольных учреждений является стабильно высокой, поэтому специальность «Дошкольное образование» имеет перспективы дальнейшего развития в научном и образовательном контекстах. Таким образом, актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью института дошкольного образования.

Целью исследования стала характеристика особенностей подготовки будущих педагогов дошкольного образования в ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Используются общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Материалом исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования и локальные правовые акты ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается развитием сети учреждений образования, в том числе и дошкольного. Поэтому в Беларуси функционирует почти

4 тысячи учреждений дошкольного образования (это детские сады, дошкольные центры развития ребенка, санаторные детские сады).

Витебский регион также обладает хорошо развитой системой дошкольного образования. На территории области функционирует более 500 учреждений дошкольного образования. Охват детей от 1 года до 5 лет дошкольным образованием в Витебской области даже превышает средний показатель по республике и составляет более 90% [2]. Учреждения дошкольного образования Витебской области обладают развитой материальной базой. Образовательный процесс обеспечивается высокопрофессиональными педагогами, как правило, выпускниками Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Многофункциональная сеть дошкольных учреждений, расположенных в Витебском регионе, в полной мере отвечает запросам родителей на образовательные услуги и полностью соответствует всем современным требованиям к данному виду учреждениям.

Региональным центром подготовки педагогов, в том числе и дошкольного образования, Витебской области выступает Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Подготовка по специальности «Дошкольное образование» в ВГУ имени П.М. Машерова реализуется на уровнях среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

Качество подготовки будущих высококвалифицированных педагогов с высшим образованием обеспечивается, в том числе, синергетическим эффектом взаимодействия трех кафедр педагогического факультета, задействованных в образовательном процессе по специальности «Дошкольное образование»: кафедра дошкольного и начального образования, коррекционной работы и музыки. Кадровый и научный потенциал кафедр позволяет осуществлять образовательный процесс с опорой на принцип инклюзии в образовании, сочетать обучение с непрерывным творческим развитием личности будущего специалиста.

Круг научных интересов кафедр факультета обширен. В научную работу активно включаются и студенты специальности «Дошкольное образование», которые не только участвуют в работе научных кружков и публикуют результаты своих исследований, но и привлекаются к выполнению научных тем педагогического факультета.

Образовательный процесс по специальности «Дошкольное образование» носит практико-ориентированный характер, т.е. помимо фундаментальных научных знаний будущий специалист получает серьезную практическую подготовку к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная направленность подготовки будущих специалистов обеспечивается, во-первых, тем, что учебный план по специаль-

ности «Дошкольное образование» предусматривает существенную долю педагогической практики [3].

Во-вторых, формирование практических умений и навыков осуществляется также в ходе практических занятий, значительная часть которых проводится на базах филиалов кафедр и учебно-научно-производственного комплекса педагогического факультета, созданных на базе ведущих учреждений образования и культуры г. Витебска. Так, уже более 11 лет филиал кафедры дошкольного и начального образования функционирует на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска». Здесь студенты полностью погружаются в профессиональную среду не только в ходе педагогических практик, но и лабораторных и практических занятий, мастер-классов, совместных семинаров, конференций, круглых столов, посвященных актуальным проблемам дошкольного образования.

В-третьих, подготовка педагогов дошкольного образования в ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется в тесном взаимодействии с организациями-заказчиками педагогических кадров региона. Это касается не только совместной разработки учебных программ по читаемым дисциплинам, но и непосредственного участия представителей организаций-заказчиков кадров в обучении студентов. Так, с целью еще большего усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса ведущие педагоги-практики г. Витебска привлекаются для проведения занятий со студентами.

Воспитательная работа в ВГУ имени П.М. Машерова является еще одной основой подготовки специалистов в области образования и нацелена на формирование у студентов сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, формирование духовно развитой и физически здоровой личности. С целью более полного достижения задач нравственного развития студентов, они активно включаются в благотворительную волонтерскую деятельность. Так, на педагогическом факультете действует волонтерское объединение «Акварин», благодаря работе которого студенты специальности «Дошкольное образование» могут проявить свои лучшие качества, оказывая помощь детям, пожилым людям, животным.

С целью более полного формирования профессиональных компетенций будущего педагога студенты вовлекаются и в разнообразную творческую деятельность. Так, на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова, осуществляющем подготовку педагогов, действует 11 творческих коллективов, в работе которых активно участвуют студенты специальности «Дошкольное образование».

Заключение. Таким образом, подготовка педагогов дошкольного образования в ВГУ имени П.М. Машерова отвечает современным образовательным тенденциям и осуществляется в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта по специальности. Образовательный процесс осуществляется командой высококвалифицированных, творческих преподавателей в единстве учебной, научной и воспитательной деятельности.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 20.01.2023.

2. Образование в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : И. В.Медведева (пред.) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. – 40 с.

3. Шарапова, И. А. Основные характеристики отечественного дошкольного образования (на примере Витебского региона) [Электронный ресурс] / И. А. Шарапова, Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 307–309. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/31613/1/307-309.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2023.

ОСОБЕННОСТИ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

М.В. Швед¹, Ю.А. Корневская²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,

²Витебск, ГУО «Средняя школа № 43 имени М.Ф. Шмырева г. Витебска»

Изобразительная деятельность является одним из средств, способствующих реализации воспитательных задач, направленных на развитие эстетических чувств, нравственных представлений, навыков трудовой деятельности и интеллектуальных умений. Занятия рисованием во многом содействуют коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе способствует развитию понимания содержания литературных текстов при их иллюстрировании [1].

Ряд исследований, направленных на изучение возможностей использования изобразительной деятельности как средства преодоления и ослабления тех или иных нарушений у детей с особенностями психофизического развития, доказали возможность использования данного вида продуктивной деятельности как средство: – коррекции заикания (Н.А. Чевелева); – ослабления аутичных состояний (Е.Г. Маркова); – психотерапевтической помощи детям, имеющим задержку психического развития (Е.А. Медведева); – коррекции страхов (А.И. Захаров); – формирования у детей уверенности в себе (Е.Е. Кравцова, А.А. Нуруханова); – коррекции отклонений в поведении (Т.А. Хвиюзова); – снятия агрессивных проявлений (Ю.В. Егошкин) и т.д. [2].

Целью нашего исследования является выявление специфики сформированности навыков иллюстрирования литературных текстов различного типа детьми старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось в 2022 году на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Средняя