

17 января 2023 года Национальным институтом образования было организовано мероприятие – республиканский круглый стол «Национальная стратегия инклюзивного образования и план ее реализации» в рамках данного проекта. Главным предметом обсуждения на круглом столе стал проект Национальной стратегии инклюзивного образования.

**Заключение.** В последнее время проводится всё больше мероприятий, внедряется много проектов для успешного развития инклюзивного образования в стране. Современная система образования движется в направлении более полного включения людей в единое, комфортное для всех образовательное пространство.

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – №5. – С. 3–10.

2. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2016. – № 2. – С. 3–10.

3. Указ Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 г. № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – 25 сентября. – № 1/16030.

4. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21700451&p1=1> – Дата доступа: 30.01.2023.

## **СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Л.Ю. Слепцова<sup>1</sup>, А.А. Вежик<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*<sup>2</sup>Орша, ГУО «Специальная школа Оршанского района»*

Актуальность проблемы создания в учреждениях образования республики инклюзивной образовательной среды в последние годы подтверждается вниманием к ее изучению как отечественных, так и зарубежных ученых и педагогов. В их числе: Л.И. Анищева, С.В. Башаев, М.И. Внукова, С.Е. Гайдукевич, Е.А. Лемех, И.К. Русакович, Н.В. Соловьева, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк, Г. Лиссибова, Е. Ньюсон, Дж. Джонс и др.

Образовательная среда является частью социальной среды и в наиболее общем виде определяется как «сфера социальной жизни и как фактор образования, обеспечивающий педагогические условия равновесия опыта взаимодействия учащихся с внешним миром и внутренней средой развития» [1].

В свою очередь, важно понимать, что «инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это фундаментальный фактор для данной социально-демографической группы, без которого включение в общество не представляется возможным» [2].

Цель нашего исследования заключается в изучении и описании основных теоретических аспектов процесса создания инклюзивной образовательной среды.

**Материал и методы.** Психолого-педагогическая и методическая литература по обозначенной выше теме являлась основным материалом, при изучении которого мы использовали методы теоретического анализа, сравнения и обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования мы обратили внимание на основные аспекты создания инклюзивной образовательной среды.

**I. Этапы организации инклюзивной образовательной среды:**

1. Подготовительный этап (признание руководством инклюзии как одного из приоритетов организационного развития; создание организационной структуры по инклюзивному образованию; определение и выделение источников финансирования).

2. Организационно-технический этап, который включает адаптацию зданий, помещений для создания безбарьерной среды жизнедеятельности; создание инфраструктуры инклюзивного образования; приобретение специальных технических средств.

3. Содержательный этап: повышение квалификации педагогов, сотрудников и руководителей по вопросам инклюзивного образования; проектная деятельность и методическая работа.

4. Этап формирования инклюзивной корпоративной культуры.

5. Этап создания системы поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. Данный этап включает выявление и учет учащихся, нуждающихся в особой подготовке, диагностика их проблем; формирование команд сопровождающих (тьюторов) и наставников; разработка учебных планов, программ.

6. Этап развития сетевого взаимодействия [3].

**II.** При организации образовательного процесса педагог стремится в полной мере применять возможности окружающей среды с целью увеличения активности ребенка и, как следствие, повышения качества образования. Изменение образовательной среды, *создание новых средовых комплексов* и адаптация уже имеющихся – необходимые условия организации инклюзивного образования. Средовой комплекс представляет собой объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач. «Средовой ресурс – это с определенной целью созданное условие, которое обеспечивает образовательный процесс (цвет, форма предмета, сам предмет, правило пользования предметом, мотив поведения и т. д.)» [2].

Выделяют 4 группы средовых ресурсов:

- 1) предметные ресурсы (отвечают на вопрос «что?») включают в себя:
  - помещение (его объем, уровень освещенности, цветовое решение, наполненность иными ресурсами, дизайн);
  - мебель (габариты, опциональность, комфортность);
  - учебное оборудование и учебно-дидактические материалы;
  - предметы быта и др.

2) пространственные (отвечают на вопрос «где?») подразумевают под собой:

- микропространство (рабочее место);
- внутреннее пространство (помещения: группа, класс, здание учреждения образования и др.);
- внешнее пространство (территория учреждения образования, двор, площадки и др.);
- планы передвижений в пространстве.

3) организационно-смысловые (отвечают на вопросы «когда?», «как?»):

- режимы работы в разные временные промежутки (во время урока, в течение дня, недели, года);
- дозировки различного рода нагрузок (сенсорной: зрительной, тактильной, слуховой; интеллектуальной; физической);
- правила поведения ребенка в социуме (отношения с предметами, с пространством, со временем, с собой и другими людьми) и др.

4) социально-психологические (отвечают на вопрос «кто?»):

- значимые люди (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);
- социальные роли (их соответствие особенностям по половым и возрастным принадлежностям);
- социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);
- социальные потребности;
- социальный статус, привычки, чувства и привязанности [4].

III. *Свойства* инклюзивной образовательной среды, необходимые для осуществления в ней процесса воспитания:

- гибкость и вариативность – способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями;
- интегративность – решение воспитательных задач посредством усиления входящих в нее структур;
- открытость – широкое участие всех субъектов образования в управлении;
- саморазвитие и саморегуляцию, основанных на процессах развития и саморазвития субъектов инклюзивного образования;
- установка на совместную деятельность в обучении, диалог всех субъектов образовательного процесса;
- психологический климат и нравственные отношения, характеризующие культурную, доброжелательную, уважительную обстановку.

**Заключение.** Обобщая всё, сказанное выше, важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это одновременно и особая единица социальной среды, и вид образовательной среды, которая имеет свою структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся. При ее создании необходимо

обращать внимание на поэтапную организацию, создание средовых комплексов и учет свойств среды для осуществления в ней процесса воспитания обучающихся.

1. Тюрин, А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – № 4 (16). – С. 52–62.
2. Майлз, С. Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование / С. Майлз, Ш. Миллер, И. Люис. – Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002. – 220 с.
3. Мамедова, Л.В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Л.В. Мамедова. – Нерюнгри: Издательство ТИ (ф) СВФУ, 2015. – 112 с.
4. Лауткина, С.В. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях образования / С. В. Лауткина // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 167-173. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/19437/1/167-173.pdf> (дата обращения 26.01.2023).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ В.В. ВОСКОБОВИЧА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.Г. Туболец, Н.С. Матвеева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Основной целью дошкольного образования является разностороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей. Воспитанника вовлекают в различные виды деятельности для развития специфических навыков и умений, прививают интерес и увлеченность. Именно многообразие видов деятельности позволяет вести работу по разностороннему воспитанию детей [1]. Вопросы практической деятельности в образовательной области «Изобразительное искусство. Конструирование» представляются исключительно важными и актуальными.

Цель исследования: проанализировать работу учреждения дошкольного образования, использовавшего в своей работе комплекс занятия со схемами пособия В.В. Воскобовича «Чудо-крестики 2» в образовательной области «Изобразительное искусство. Конструирование».

**Материал и методы:** Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, математическая обработка, сравнение. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 83 г. Витебска «Полет», в исследовании приняли участие 16 педагогов.

**Результаты и их обсуждение.** Одним из важных видов деятельности в учреждении дошкольного образования является конструирование, которое способствует развитию у ребенка психических процессов, познавательных умений, мелкой моторики рук. Педагогическое сообщество отмечает важность исследования данного вида деятельности. Так, М.В. Дюжакова говорит об использовании игровых форм в рамках продуктивных видов деятельности в процессе развития детей дошкольного возраста [2]. Л.Л. Лашкова определяет конструирование из различных материалов как