

АНАЛИЗ ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*А.И. Никитин, П.Н. Большакова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

На текущий момент проблема развития инклюзивного образования становится как никогда острой, так как на 2019 год удельный вес людей с инвалидностью в общей численности населения Республики Беларусь составляет 570 тыс. человек, в том числе 33 тыс. несовершеннолетних, что составляет 6% от всего населения страны. Однако, в Беларуси инклюзивная образовательная практика во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования.

Целью данной работы является изучение текущей деятельности в области развития инклюзивного образования.

Материал и методы. Материалом для исследования являются различные нормативные акты и документы, связанные с инклюзивным образованием в Республике Беларусь. Методы исследования: анализ источников, изучение и обобщение сведений.

Результаты и их обсуждение. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011) гарантирует конституционное право каждого на образование и обеспечение доступности образования.

Доступность образования – это актуальная проблема на сегодняшний день. Идея совместного обучения имеет несколько этапов развития. Сначала происходила сегрегация, то есть разделение различных групп населения; затем – интеграция, то есть объединение всех обучающихся и обучающихся, организация специального образования; конечным этапом является инклюзия, то есть создание образовательной среды, которая отвечает потребностям каждого человека, независимо от особенностей психофизического развития.

Сам термин “инклюзия” понимается как включение всех в единый и совместный образовательный процесс.

Инклюзивное образование как новая концепция основывается на иных ценностях, чем традиционное образование и требует изменения привычных, формировавшихся долгие годы представлений.

Для нынешней системы массового образования её интеграция, изменение под нормы и требования, необходимые для реализации инклюзивной

среды, не может проходить безболезненно не организационно, ни психологически, ни экономически.

Вместе с тем, инклюзивное образование считают логическим продолжением идей интегрированного обучения, предшествовавшего инклюзии хронологически, идеологически и технологически.

В развитии интеграционных тенденций в образовании можно выделить три этапа:

1. Мейнстриминг – общий поток – преобладает физическая интеграция и обучение осуществляется по отдельной программе.

2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

Интеграция предполагает адаптацию обучающегося к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям лиц с особенностями развития.

Само инклюзивное образование основывается на принципах системности (охватывает всю систему образования и применяется на всех уровнях), комплексности (вызывает изменения взаимоотношений, предполагает согласованную деятельность специалистов), доступности (адаптация образовательной среды), вариативности (учет потребностей каждого) и толерантности (формирование отношений понимания, принятия и уважения друг к другу).

В области инклюзивной политики Республики Беларусь реализуются ряд нормативно-правовых актов. В 2015 году был подписан указ президента «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов» [3]. Так же были составлены «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1] и план по её реализации [2]. В 2017 году было составлено постановление Совета Министров Республики Беларусь «Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы» [4].

Одними из результатов реализации Концепции должны стать:

– обеспечение равных прав в получении образования и доступу к нему для всех обучающихся;

– повышение качества образования для всех обучающихся;

– разработка и внедрение инновационных технологий и методик к организации совместного образовательного процесса [1].

Существует проект “Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка”, разработанный Министерством образования Республики Беларусь вместе с Детским Фондом Организации Объединенных Наций.

17 января 2023 года Национальным институтом образования было организовано мероприятие – республиканский круглый стол «Национальная стратегия инклюзивного образования и план ее реализации» в рамках данного проекта. Главным предметом обсуждения на круглом столе стал проект Национальной стратегии инклюзивного образования.

Заключение. В последнее время проводится всё больше мероприятий, внедряется много проектов для успешного развития инклюзивного образования в стране. Современная система образования движется в направлении более полного включения людей в единое, комфортное для всех образовательное пространство.

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – №5. – С. 3–10.

2. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2016. – № 2. – С. 3–10.

3. Указ Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 г. № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – 25 сентября. – № 1/16030.

4. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21700451&p1=1> – Дата доступа: 30.01.2023.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л.Ю. Слепцова¹, А.А. Вежик²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Орша, ГУО «Специальная школа Оршанского района»

Актуальность проблемы создания в учреждениях образования республики инклюзивной образовательной среды в последние годы подтверждается вниманием к ее изучению как отечественных, так и зарубежных ученых и педагогов. В их числе: Л.И. Анищева, С.В. Башаев, М.И. Внукова, С.Е. Гайдукевич, Е.А. Лемех, И.К. Русакович, Н.В. Соловьева, С.Н. Феклистова, В.В. Хитрюк, Г. Лиссибова, Е. Ньюсон, Дж. Джонс и др.

Образовательная среда является частью социальной среды и в наиболее общем виде определяется как «сфера социальной жизни и как фактор образования, обеспечивающий педагогические условия равновесия опыта взаимодействия учащихся с внешним миром и внутренней средой развития» [1].

В свою очередь, важно понимать, что «инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это фундаментальный фактор для данной социально-демографической группы, без которого включение в общество не представляется возможным» [2].

Цель нашего исследования заключается в изучении и описании основных теоретических аспектов процесса создания инклюзивной образовательной среды.