

Заключение. Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

Проблема формирования социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 1-го отделения специальной школы) остается фактически не исследованной.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении социальными представлениями о безопасности жизнедеятельности в связи с их особенностями психического развития. Предложенные приёмы в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью социальным представлениям как способам усвоения безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Таким образом, проведённое исследование дает основание считать, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет эффективным, если придерживаться выбранных организационных приёмов подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в процессе организации учебно-воспитательной работы. Данное исследование показало, что в результате специально организованного обучения у школьников с интеллектуальной недостаточностью формируются некоторые профессиональные основы в процессе игрового проектирования. Правильность приёмов определяет продуктивность работы учителя-дефектолога.

1. Кухаренко, Т. С. Особенности выполнения заданий по формированию способов усвоения социального опыта учащимися второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2013. – № 4(76). – С. 68-73. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1611> (дата обращения: 06.01.2023).

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

*Н.В. Кухтова, И.А. Шарпова, Н.И. Бумаженко, Л.Ю. Слепцова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира. В основе изменения системы специального образования в глобальном контексте и развитии инклюзивных подходов в обучении лежат, прежде всего, важнейшие международно-правовые акты по правам человека Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В частности, в Беларуси существует Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

(22.07.2015 № 608), рассчитанная на реализацию в 2015–2020 годы. При этом в нормативных, методических, психолого-педагогических источниках косвенно затрагивается необходимость взаимопроникновения инклюзивных образовательных практик.

Для обеспечения реализации принципа инклюзии в образовании необходимо проведение целенаправленной работы по внедрению инклюзивных образовательных практик всех участников образовательного процесса, включая законных представителей обучающихся, что является актуальным на сегодняшний день. Для этого необходимо организовать многоуровневую систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленную на координацию, непрерывность и поддержку в работе с лицами с особенностями психофизического развития, так как деятельность специалиста с данным контингентом обучающихся требует дополнительных ресурсов, отзывчивости, альтруизма, эмпатии и т.д. Обозначенные процессы включают также профилактику как эмоционального, так и профессионального выгорания у всех участников процесса.

В данном контексте важным является диагностическая, развивающая, образовательная, консультативная, методическая, экспертная, организационная деятельность, которые позволяют обеспечить системную работу по подготовке специалистов и их поддержки в профессиональном развитии. Немаловажным является технологизация и интеграция образовательных практик. Стратегия данного подхода отражает опережающее создание, удержание и развитие ресурсов и формирование уникальных профессиональных компетенций в системной интеграции: нормативных, организационных, методических и кадровых.

Слоганом внедрения инклюзивных практик является «КПД – культура, практики, доступность».

Новые требования к управлению и функционированию педагогических кадров, делегируют им новые полномочия и уровень ответственности, а также формирование профессиональных качеств, выстроенных на иных формах взаимодействия и сотрудничества между специалистами в системе инклюзивного образования. Это сложнейшая и относительно новая для российского и белорусского образования задача, так как требует от специалистов и представителей сопровождающий образовательный процесс лиц с особыми образовательными потребностями (родителей, тьюторов и т.п.) быть более просоциальными, контактными, гибкими, легко приспосабливающимися под развивающиеся потребности различных детей. В частности, до сих пор не учитывается наличие просоциальных качеств педагогов, связанных с работой с детьми с особенностями психофизического развития, которые позволяют эффективнее выполнять свои профессиональные обязанности.

Целью является определение комплекса инклюзивных образовательных практик, направленных на ресурсное обеспечение специалистов инклюзивного образования.

Материал и методы. В исследовании использовались теоретические (сравнительный и сопоставительный анализ литературы) и практические (анализ педагогического опыта) исследования. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых, фактологические данные касающиеся заявленной проблемы. Теоретико-методологическую основу исследования составили концепции социальной интеграции, социальной инклюзии, сочетание инклюзивного, системного и ресурсного подходов.

Результаты и их обсуждение. Среди различных видов практик особое место занимает инклюзивная практика, которая может рассматриваться как:

- социальный или инклюзивный лифт в образовании (С.И. Черных, Л.А. Осмук, О.А. Серебрянникова);

- инновационная педагогическая деятельность, система инноваций (А.Г. Ряписова);

- совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающегося с особенностями развития (А.В. Бахарев);

- мера компетентности участников образовательного процесса (образовательных отношений) (О.В. Анохина, А.Г. Сергеев) и т.д.

В результате реализации инклюзивных практик возможны:

- разработка комплекса методик для изучения профессионально-важных качеств специалистов, реализующих принцип инклюзии в образовании;

- создание тренинговых программ по формированию профессионально-важных качеств специалиста инклюзивного образования в системе деятельности различных типов учреждений (организации).

- подготовка методических рекомендаций, брошюр, мастер-классов, в системе дополнительного образования взрослых через реализацию образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования (российских и белорусских педагогических работников), направленной на дальнейшее личностно-профессиональное развитие кадров; и учебной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, направленной на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования в области педагогики и менеджмента инклюзивного образования;

- проектирование образовательного процесса, с целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников, осуществление методического обеспечения их деятельности через проведение обучающих семинаров и тренингов по инклюзивной практике для педагогов;

– разработка и использование на практике технологии интенсивного развития профессионально-важных качеств и профилактики эмоционального и профессионального выгорания специалистов;

– построение системы взаимодействия «студент – магистрант – специалист» и дополнительного образования взрослых (повышение квалификации и переподготовки кадров);

– реализация программы повышения квалификации педагогических работников с использованием технологии инклюзивных практик с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- проведение стажировок для специалистов инклюзивного образования.

Заключение. Практическая значимость реализации инклюзивных практик заключается в том, что появляется возможность:

– получить и использовать методики психодиагностики профессионально-важных качеств для профессионального отбора, определения критериев дифференцированного подхода, реализации индивидуального подхода в работе по подготовке и переподготовке педагогических кадров для реализации инклюзивного образования;

– разработать и внедрить программы повышения квалификации педагогических работников, задействованных в инклюзивном образовании, а также может использоваться для проектирования образовательного процесса.

1. Мартынова, Т.Н. Инклюзивные практики в образовании и социальной работе с учащейся молодёжью: состояние, проблемы, перспективы / Т.Н. Мартынова, М.С. Яницкий, С.А. Пфетцер // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4. – С. 59 – 67.

2. Фетисов, А.С. Инклюзивные образовательные практики: ретроспектива и современное состояние / А.С. Фетисов // Гуманитарные науки. – 2022. – № 3 (59). – С.94 – 100.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ Г.Л. ШАКУЛОВА

*Е.И. Михайловская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Разработка и внедрение в практику новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи способствуют формированию уважения к государственности, развитию нравственных качеств, бережного отношения к культурному наследию и традициям в контексте сохранения исторической памяти белорусского народа. Особенно актуальным является сохранение, изучение и популяризация историко-культурного наследия, в частности литературного. Ведь одним из наиболее ярких проявлений культуры любого народа является его литературное наследие.

Целью данной статьи является разработка цикла онлайн-встреч в рамках популяризации литературного наследия витебского сказочника Г.Л. Шакулова.

Материал и методы. Исследование проводится на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова с использованием информа-