

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Т.С. Кухаренко¹, А.В. Шишканова², Е.Ю. Трусова¹

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Шумилино, ГУО «СШ № 1 имени П.А. Акуционка г.п. Шумилино»

Реализация государственной политики предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Правомерно также утверждать, что эффективность образовательного процесса в современной, в том числе и в специальной школе определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, сформированностью у них базовых установок и социальных представлений [1].

Анализ литературы показал, что в настоящее время представляется проблема формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности и развития речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, в связи с признанием социального развития личности.

Цель данного исследования: описать приёмы формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности и развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза П.А. Акуционка г.п. Шумилино» и ГУО «Специальная школа №26 г. Витебска». Были использованы следующие методы: констатирующий эксперимент, качественный и количественный анализ полученных данных. Изучения коммуникативных навыков происходило с помощью модифицированной методики Г.А. Цукерман «Рукавички», методики «Картинки» (Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной). Статистическая обработка эмперических данных проводилась с использованием программы Microsoft Office Excel 2010, Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. Формирование социальных представлений о безопасности жизнедеятельности, является одним из компонентов учебной деятельности. Подготовка по безопасности жизнедеятельности занимает важное место в жизни любого школьника. Она должна закладываться с раннего детства, но чаще всего дети, приходя в специальную школу не имеют элементарных социальных представлений о безопасности жизнедеятельности, бытового труда и общения. Мало способствует формированию социальных представлений о безопасности жизнедеятельности и стиль обучения.

Для изучения степени сформированности социальных представлений о безопасности жизнедеятельности, коммуникативных умений и навыков у учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование в ГУО «Специальная школа №26 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза П.А. Акуционка г.п. Шумилино». Участниками эксперимента являлись ученики специальной школы 3 «А» (9 человек, 10-11 лет) и 4 «А» (8 человека, 11-12 лет) класс, ученики общеобразовательной школы 1 «А» (10 человек, 6-7 лет) и 2 «А» (8 человека, 8-9 лет) класс, общее количество испытуемых 35 человек.

У учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью, преобладает низкий уровень сформированности коммуникации как кооперации, т.е. учащиеся не пытались договориться или не могли прийти к согласию, настаивая на своем мнении.

Результаты исследования о сформированности социальных представлений о безопасности жизнедеятельности свидетельствуют: у 2 учащихся (16,7%) – высокий уровень, у 5 (27,6%) – средний уровень, у 10 человек (55,5%) – низкий уровень.

Обобщив результаты, можно сделать вывод: исследование обнаружило в целом низкий уровень развития социальных представлений о безопасности жизнедеятельности учащихся специальной школы.

На сегодняшний момент существует множество разнообразных технологий и методик, приёмов ведения развивающих занятий со школьниками. В предлагаемых нами рекомендациях главное место отводится приёмам – решения проблемных ситуаций, которые часто превалирует на занятиях в игровой форме, без особых затруднений перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии социальных представлений о безопасности жизнедеятельности, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Таким образом, мы обращаем внимание на то, что при использовании данных приёмов остановились на основных задачах, стоящих перед учителем-дефектологом о безопасности жизнедеятельности при формировании у детей с интеллектуальной недостаточностью социальных представлений. Раскрыв важность формирования социальных представлений, мы сделали акцент именно на общеразвивающие и коррекционные задачи, которые будут решаться более полно в результате взаимосвязи со всеми программными требованиями и привлечения к другим разделам. В коррекционно-развивающей работе правильное применение методик, сочетание гибких форм, методов, способов и приёмов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью сможет поспособствовать становлению личности каждого ребёнка, способной вести безопасный образ жизни, прежде всего собственной безопасности жизнедеятельности, а самое главное возможности самостоятельно выполнять доступные социальные роли.

Заключение. Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

Проблема формирования социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 1-го отделения специальной школы) остается фактически не исследованной.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении социальными представлениями о безопасности жизнедеятельности в связи с их особенностями психического развития. Предложенные приёмы в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью социальным представлениям как способам усвоения безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Таким образом, проведённое исследование дает основание считать, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет эффективным, если придерживаться выбранных организационных приёмов подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в процессе организации учебно-воспитательной работы. Данное исследование показало, что в результате специально организованного обучения у школьников с интеллектуальной недостаточностью формируются некоторые профессиональные основы в процессе игрового проектирования. Правильность приёмов определяет продуктивность работы учителя-дефектолога.

1. Кухаренко, Т. С. Особенности выполнения заданий по формированию способов усвоения социального опыта учащимися второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2013. – № 4(76). – С. 68-73. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1611> (дата обращения: 06.01.2023).

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

*Н.В. Кухтова, И.А. Шарапова, Н.И. Бумаженко, Л.Ю. Слепцова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира. В основе изменения системы специального образования в глобальном контексте и развитии инклюзивных подходов в обучении лежат, прежде всего, важнейшие международно-правовые акты по правам человека Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В частности, в Беларуси существует Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь