

ния предмету русский язык на основе информационных технологий за счёт планирования занятия и повышении мотивации обеспечивается высокое качество знаний учащихся.

Заключение. Современные сайты для обучения позволяют убрать однообразие и монотонность учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности учащихся. При выборе технологий необходимо отталкиваться от целей урока, уровня подготовленности учащихся, предметного содержания и возрастных особенностей.

Применение таких современных технологий способствует формированию развитой творческой личности ребёнка. Учащиеся становятся активными, равноправными участниками процесса обучения. Важная педагогическая задача учителей – помочь своим воспитанникам в реализации их творческих планов, научить грамотно работать с информацией, объяснить необходимость и ценность применения таких способностей. Использование информационных технологий призвано в большей мере увеличивать продуктивность и качество образовательного процесса.

1. Крицкая, Н.В. Сделать урок интересным [Электронный ресурс] / Н.В. Крицкая, А.Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81-83. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/21599> (дата обращения: 27.01.2023).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.В. Крицкая¹, Е.Н. Качанова², В.В. Леонова²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»

Тема детской одарённости сегодня является весьма актуальной и занимает одно из ведущих мест. Проблемы развития одарённости у детей волновали педагогов и психологов на протяжении многих лет. Однако до сих пор остаются проблемные вопросы, по которым нет единого мнения: все дети одарённые или одарённость встречается крайне редко, как выявить одарённого ребёнка уже в младшем возрасте, какие формы работы использовать, да и что такое одарённость в целом?

По последним зарубежным данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одарённым детям, но всего лишь 3 - 5% реализуют себя впоследствии как одарённые. Сегодня в архив банка данных занесены сведения о 2182 представителях талантливой молодежи. Раскрытие природных данных каждого ведёт к обогащению всего общества. Всё это подчёркивает значимость проблемы одарённых детей.

Целью публикации является определение наиболее эффективных методов и форм работы с одарёнными детьми. Соответственно, объектом ис-

следования выступает одарённость как психолого-педагогическое явление; предметом – методы и формы работы с одарёнными детьми.

Материалы и методы. Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам работы с одаренными детьми. В статье использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод обобщения, метод педагогического наблюдения за учебным процессом, метод анкетирования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей».

Результаты и их обсуждение. Существует множество подходов к определению данного понятия, поэтому до настоящего времени нет его точной формулировки. Психолог Пассоу определял одарённость как возможность достигать выдающихся результатов в какой-либо области науки, искусства, социальных отношений. Д. Фельдман описывал одарённость как ощутимую комбинацию эмоциональных, интеллектуальных и зависящих от окружающего мира факторов. Л.С. Выготский под одарённостью понимал унаследованные способности, которые развиваются в соответствующей деятельности или могут деградировать при её отсутствии [2].

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [5]. Уже при работе с классом так или иначе мы можем увидеть, кто из детей проявляет себя больше в том или ином виде деятельности: кто-то очень успешно выполняет все задания по математике, кому-то легче даются языки и т.д. На данном этапе мы можем только предположить, что ребёнок может быть одарённым, и на него следует обратить внимание.

Развитие одарённости у учащихся следует рассматривать как одну из приоритетных задач уже на этапе начального образования, так как грамотное воспитание и обучение одарённых детей является важным компонентом в структуре общей обучаемости. Поэтому уже с первого класса мы предлагаем обращать внимание на учеников, которые больше всего себя проявляют по разным учебным предметам.

Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одарённого ребёнка, является учитель. В свою очередь, это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение начинает приобретать развивающий характер. Следовательно, на смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний – умений – навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии [4].

Какие же методы и формы использовать в работе с одарёнными детьми?

- 1) Проблемно-развивающий метод.
- 2) Гуманитарно-личностный метод.

3) Методы развивающего обучения.

4) Методы развивающего образования [1].

Мы предлагаем активно использовать проектную и исследовательскую деятельность. Работая над проектами, учащиеся овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Учащиеся развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Самым ярким исследованием прошедшего учебного года стало получение радуги в домашних условиях. Работа прошла школьный и районный этапы, была отправлена на «Вернисаж», где получила высокую оценку. В этом учебном году желающих работать над исследовательскими проектами прибавилось, что не может не радовать.

Учитель может активно включать в учебный процесс творческие и нестандартные задания. Примечательно, что они могут быть использованы на любом уроке, начиная с первого класса. Для этого можно использовать банк творческих заданий, занимательных материалов, нестандартных заданий по математике, русскому и белорусскому языкам, литературному чтению. Все материалы находятся в открытом доступе у учеников.

Для активизации познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся следует применять различные игры-упражнения (кроссворды, ребусы, викторины, вопрос однокласснику и т.п.), игры-соревнования (например, на уроке литературы класс делится на команды, каждая из которых составляет как можно больше вопросов по изучаемому произведению); уроки-представления (например, на уроке «человек и мир» в 3 классе ребята отправились в «Институт изучения человека», где стали научными сотрудниками по изучению органов чувств), уроки-путешествия и т.п.

В работе с одарёнными детьми очень помогают образовательные платформы: Учи.ру, ЯКласс, Google Classroom. Сейчас многие учителя ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З. Хоружей» в работе с учениками используют платформу «Учи.ру», где ребята выполняют не только предложенные задания, но и участвуют в олимпиадах, разработанные самой платформой, что также стимулирует их.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одарённых, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Наша задача как учителей, особенно начальных классов, – так построить учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащиеся в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Заклучение. Главная цель по работе с одарёнными детьми в образовательном процессе – это содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту ребёнка; непрерывному самораскрытию, реализации лучшего в человеке на пути личностного становления.

Рассмотренные методы и формы обучения нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одарённой личности.

1. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГПУ, 2010. – 56 с.

2. Бумаженко, Н. И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми : курс лекций / Н. И. Бумаженко. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. – 125 с.

3. Крицкая, Н. В. Сделать урок интересным [Электронный ресурс] / Н. В. Крицкая, А. Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81-83. – Режим доступа: URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/21599>. – Дата доступа: 27.01.2023.

4. Организация работы с одаренными детьми : электронный учебно-метод. комплекс / сост. Т. В. Александрович. – Брест : БрГУ, 2018. – 204 с.

ФАРМІРАВАННЕ ЧЫТАЦКАЙ САМАСТОЙНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ ПАЗАКЛАСНАГА ЧЫТАННЯ

*Н.В. Крыцкая, А.У. Фунцікава
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Сучасныя падыходы да адукацыі патрабуюць ад настаўніка фарміраванне камунікатыўна пісьменнай асобы вучня. Актуальнасць дадзенага артыкула заключаецца ў тым, што выпрацоўка навыка чытання – гэта аснова паспяховага навучання па ўсім школьным прадметам, асноўная крыніца атрымання інфармацыі і нават спосаб зносін. Паспяховае фарміраванне ў вучняў чытацкай самастойнасці на ўроках літаратурнага чытання вядзе да эфектыўнага развіцця памяці, вустай і пісьмовай мовы, павышае ўзровень развіцця пазнаваўчай дзейнасці вучняў. Актамя гэтага праз творы беларускіх аўтараў добра рэалізуецца выхаваўчы аспект, прыцягваецца ўвага і цікавасць падростаючага пакалення да гістарычных вытокаў вялікай і малой радзімы.

Мэта публікацыі – паказаць некаторыя шляхі фарміравання асноў чытацкай самастойнасці ў малодшых школьнікаў.

Матэрыял і метады. Метадалагічную базу даследавання складаюць працы айчынных і замежных навукоўцаў, метадыстаў і педагогаў. У артыкуле выкарыстоўваліся метады вывучэння навукова-метадычнай літаратуры па праблемы даследавання, метады абагульнення, метады педагагічнага назірання за вучэбным працэсам.

Вынікі і іх абмеркаванне. Праблема фарміравання чытацкай самастойнасці вучняў трывожыла такіх навукоўцаў, як Р.Н. Бунееў, Л.Ф. Кліманава, Н.Н. Святлоўская, К.Д. Ушынскі і іншых.