

тельные эмоции возникают неожиданно, аффективно, носят стойкий характер. Наиболее явную эмоциональную оценку у детей находит только то, что им приятно. Они слабо регулируют свои чувства, длительное время не могут найти утешение после нанесенной им обиды со стороны окружающих людей и, следовательно, не удовлетворяются какой-то положительной компенсацией. Доводы рассудка почти отсутствуют как при положительных, так и при отрицательных чувствах.

Недостаточность регуляции чувств является причиной того, что духовно-нравственное становление учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируется с значительным отставанием. Такие понятия, как хороший, плохой, добрый, злой, справедливый, несправедливый, не находят своего развития в эмоционально-волевой сфере детей младшего школьного возраста с нарушениями развития, а лишь остаются на примитивном, базовом уровне, ориентированном на ближайшее окружение, самих себя [1].

Заключение. Существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них компонентов духовно-нравственного развития личности, а также своевременного осуществления воспитательной работы с данной категорией детей, чтобы впоследствии предотвратить у них проявления асоциального поведения, как неизбежного следствия нарушений в развитии. Педагогам следует учесть, что процесс усвоения нравственных понятий и, в свою очередь, формирование нравственных чувств предполагают развитие продуктивного абстрактного мышления.

1. Ларионова, О.С. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / О.С. Ларионова // Вестник КГУ. – 2010. – № 3. – С. 238-242

2. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Н.В. Крицкая, Е.Д. Глухова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный урок должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Чтобы сделать урок интересным и увлечь учащихся своим предметом необходимо применять в учебном процессе такие средства и методы, которые будут соответствовать интересам учеников, их возрастным и интеллектуальным особенностям.

Тема является актуальной, потому что сегодня новые образовательные технологии являются необходимым условием для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей. Построение учебного процесса,

который ориентирован на личность учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и способностей, способствует достижению целей образования и воспитания. Использование в учебном процессе современных тестовых систем поможет педагогу способствовать развитию у ребёнка интеллектуальных способностей, нравственных ценностей, самостоятельному мышлению.

Цель публикации – проанализировать эффективность использования учителями начальных классов современных образовательных сайтов.

Материалы и методы. Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам использования цифровых технологий в обучении. Материалом для исследования послужили современные образовательные сайты.

Результаты и их обсуждение. Мы живём во времени информационных технологий, наука не стоит на месте. Люди могут общаться в режиме реального времени из разных точек нашей планеты, обмениваться знаниями, информацией, новыми открытиями, обсуждать насущные вопросы. Большую часть своего свободного времени мы проводим не в реальной жизни, а в «сети». Действуя в правильном направлении, можно добиться хороших результатов и использовать современные технологии с пользой.

Применение современных систем на уроках русского языка в начальных классах даст возможность учителю внести изменения в традиционные формы обучения и решить самые разнообразные задачи: обеспечить дифференциацию обучения, повысить его наглядность, облегчить контроль знаний, и главное, повысить интерес у ребёнка к предмету.

Огромное распространение в интернет-технологиях приобрели социальные сети. Почти каждый человек, и особенно ребёнок, имеет один или даже несколько аккаунтов в сети. Здесь можно общаться, делиться фотографиями, читать новости, рассказывать о себе и своих хобби, и конечно, обмениваться знаниями. Современные педагоги задумываются об их применении в образовательном процессе, чтобы приблизить к себе учащихся, а также, подготовить их к самообразованию. В современных учебниках уже можно заметить задания для учащихся при использовании социальных сетей. Например, в созданных «форумах» ученики могут без труда задать вопрос по предмету учителю и получить ответ. В свою очередь и педагог имеет хорошую возможность обменяться опытом с коллегами в социальных сетях, обмениваясь разработками и опытом своей педагогической деятельности. А также, иметь контакт с родителями в целях дополнительной помощи в обучении и воспитании детей, для сообщения успехов ребёнка.

На уроках русского языка в основу процесса обучения нужно положить не преподавание, а учение, и тем самым дать возможность ученику продемонстрировать свою интеллектуальную деятельность, стать исследователем, который умеет самостоятельно, в меру своих

индивидуальных способностей, решать широкий круг задач, делать заключения и давать необходимые пояснения.

Рассмотрим современные тестовые системы, которые можно применить на уроках русского языка в качестве проверки знаний, на этапах закрепления и применения знаний.

Сайт «ONLINE TEST PAD» (<https://onlinetestpad.com/ru>) имеет несколько разделов: тесты, опросы, кроссворды, диалоги, уроки. В разделе «Тесты» можно выбрать необходимый нам предмет «Русский язык» и класс, в котором хотим провести тестирование. Представлено множество тем, по которым выбирается тест и без учёта времени проходится. По завершению тестирования ставится отметка по десятибалльной шкале. Есть возможность «поделиться» результатом: отправить в чат с учителем.

Интересен раздел «Кроссворды». Здесь, как и в «Тестах», выбирается предмет и класс. Ответы записываются в ячейки кроссворда, а по завершению выделяются правильные и неправильные заполненные поля. Такой вид упражнения можно использовать на уроках обобщения.

Сайт «KID-MAMA» (<http://kid-mama.ru/>) можно использовать как тренажёр по русскому языку. Зарегистрировать ребёнка на сайте, и например, в качестве домашнего или дополнительного задания давать на самостоятельное выполнение по пройденным темам тесты, где можно контролировать за количеством пройденных упражнений и их результатами, наблюдать за статистикой учащегося, сформировавшейся за курс обучения.

Применять такие упражнения можно не только дистанционно, или используя телефон на уроке, но и на интерактивной доске в качестве контроля знаний и умений учащихся.

На сайте «LEARNING APPS» (<https://learningapps.org/>) в окне поиска можно найти по ключевому слову необходимые задания. С помощью готовых шаблонов сайта или своих разработок учитель имеет возможность создавать подобные упражнения. При наличии личного аккаунта сохраняются созданные педагогом задания.

Здесь, в разделе «Упражнения», можно найти необходимую нам «Категорию», то есть предмет русский язык. Выбрать класс, либо сразу необходимую тему. Будут представлены разные виды упражнений, которые целесообразно будет использовать именно в классе на смартборде на этапах первичного закрепления, контроля усвоения, совершенствования знаний и умений с дальнейшим обсуждением допущенных ошибок и их коррекцией.

Каждое упражнение представлено картинкой и, чтобы в дальнейшем не потерять необходимые задания, их можно сохранять в своём профиле. На все тренажеры есть своя ссылка и QR-код, что даёт возможность отправить учащемуся или вывести на экран для перехода к конкретному заданию.

Современные технологии могут решительно изменить методы работы и область результатов обучения русскому языку. При организации обуче-

ния предмету русский язык на основе информационных технологий за счёт планирования занятия и повышении мотивации обеспечивается высокое качество знаний учащихся.

Заключение. Современные сайты для обучения позволяют убрать однообразие и монотонность учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности учащихся. При выборе технологий необходимо отталкиваться от целей урока, уровня подготовленности учащихся, предметного содержания и возрастных особенностей.

Применение таких современных технологий способствует формированию развитой творческой личности ребёнка. Учащиеся становятся активными, равноправными участниками процесса обучения. Важная педагогическая задача учителей – помочь своим воспитанникам в реализации их творческих планов, научить грамотно работать с информацией, объяснить необходимость и ценность применения таких способностей. Использование информационных технологий призвано в большей мере увеличивать продуктивность и качество образовательного процесса.

1. Крицкая, Н.В. Сделать урок интересным [Электронный ресурс] / Н.В. Крицкая, А.Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81-83. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/21599> (дата обращения: 27.01.2023).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.В. Крицкая¹, Е.Н. Качанова², В.В. Леонова²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»

Тема детской одарённости сегодня является весьма актуальной и занимает одно из ведущих мест. Проблемы развития одарённости у детей волновали педагогов и психологов на протяжении многих лет. Однако до сих пор остаются проблемные вопросы, по которым нет единого мнения: все дети одарённые или одарённость встречается крайне редко, как выявить одарённого ребёнка уже в младшем возрасте, какие формы работы использовать, да и что такое одарённость в целом?

По последним зарубежным данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одарённым детям, но всего лишь 3 - 5% реализуют себя впоследствии как одарённые. Сегодня в архив банка данных занесены сведения о 2182 представителях талантливой молодежи. Раскрытие природных данных каждого ведёт к обогащению всего общества. Всё это подчёркивает значимость проблемы одарённых детей.

Целью публикации является определение наиболее эффективных методов и форм работы с одарёнными детьми. Соответственно, объектом ис-