

2. Комков, А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников: монография / А.Г. Комков. – СПб. : СПб НИИФК, 2002. – 228 с.

3. Лях, Т.И., Лях, М.В. Психология: В 2-х выпусках. - Выпуск 1. Общая психология / Т.И. Лях, М.В. Лях. - Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – С. 218.

4. Мамонова, Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Е.Б. Мамонова. – Нижний Новгород, 2004. – 201 л.

5. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А.Л. Сиротюк. – М.: Творческий центр, 2005.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*П.В. Конюшко, О.Ю. Железовская, К.И. Лавреняк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В наши дни остаётся актуальной проблема духовно-нравственного развития в системе воспитания. В истории педагогики и образования учеными и практиками всегда признавалась значимость духовно-нравственного воспитания личности. Актуальность этих направлений воспитания непреходяща, поскольку проблемы, связанные с развитием ценностно-смысловой сферы личности, трудно разрешимы, и во многом их решение зависит от мировоззренческих установок государства, общества, педагогов, родителей. Изучением вопросов духовности, нравственности, духовно-нравственного развития и воспитания занимались Ю.С. Бабышева, А.С. Белкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, В.В. Бесова, М.К. Цебрикова, Т.И. Петракова, Е.А. Стребелева, Б.П. Пузанов, Т.Л. Лещинская, Е.А. Лемех и другие. Духовно-нравственное воспитание рассматривается ими как механизм социализации личности детей с интеллектуальной недостаточностью, как процесс активного постоянного взаимодействия ребенка с окружающей средой, одним из условий конструирования которого является целенаправленная воспитательная работа.

Современный период развития общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями [2].

Цель исследования – выявление особенностей духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а именно уровня представлений о нравственно-волевых качествах.

Материал и методы. Целенаправленное исследование проводилось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (3 - 6 классы). С целью выявления особенностей духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью использовался метод диагностической беседы, который позволил соотнести уровень представлений о нравственно-волевых качествах с возрастом обучающихся. Исследование проводилось индивидуально.

Результаты и их обсуждение. Качественная оценка результатов диагностической беседы показала, что большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью называли ответы, ориентированные в первую очередь на членов семьи, что свидетельствует об их значимости. Причем, ответы о близких в большинстве случаев связаны с приведением примеров людей с положительными качествами личности: «Катю, маму, бабушку, папу, Женю, Ксюшу, потому что, что-то делают, говорят честно», «Маму, брата, потому что они хорошие», «Маму, папу, потому что они семья», «Брат и я, потому что мы крутые». Также многие участники исследования назвали своих одноклассников, например: «Матвея, он правду говорит. Настю, потому что она врёт», «Ангелину, она хорошая. Арсения, обижает он», «Мишу. Тимура нет, бьёт он меня».

В меньшей степени наблюдались ответы, направленные на самих себя. Например, Даник С. сказал: «Меня, я правду говорю», Матвей К. – «Меня, я смельчак, сильный», Артем М. не смог пояснить свой ответ: «Я, потому что».

Также были выделены ответы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые носили не адекватный характер. Например, некоторые испытуемые на протяжении всей беседы озвучивали один и тот же ответ, вне зависимости от предлагаемого варианта вопроса: «Я», «Ваня», «Бабушка», что говорит об отсутствии сформированности нравственных понятий.

Среди учащихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдались ответы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка неправильно сформировано представление о ряде нравственных понятий. Так, на вопрос: «Кого можно назвать честным?», Карина В. ответила: «Когда играешь с друзьями»; на диагностический вопрос: «Кого можно назвать справедливым?», Кирилл О. сказал: «Вспыша, он милый».

Анализируя данные ответы учащихся с интеллектуальной недостаточностью можно сделать вывод о том, что представления о нравственных понятиях у них крайне неточные, узкие, направлены на ближайшее окружение.

Проведённое исследование указывает на следующие особенности нравственного развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Формирование нравственных чувств у учащихся с нарушениями интеллекта происходит с относительным отставанием от детей с нормально развитым интеллектом. Недостаточное разделение переживаний, направленность на себя таких детей, слабость интеллектуальной и эмоционально-волевой регуляции осложняют развитие высших нравственных чувств, таких как патриотизм, гражданственность, гуманизм и так далее. Обычно, чувства и эмоции этих детей оказываются неадекватными, поверхностными и недифференцированными. Переживания можно назвать упрощёнными, примитивными, однако у детей достаточно четко выражены положительные или отрицательные эмоции, хотя эти эмоции не всегда мотивированы: дети могут беспричинно смеяться, радоваться пустякам. Отрица-

тельные эмоции возникают неожиданно, аффективно, носят стойкий характер. Наиболее явную эмоциональную оценку у детей находит только то, что им приятно. Они слабо регулируют свои чувства, длительное время не могут найти утешение после нанесенной им обиды со стороны окружающих людей и, следовательно, не удовлетворяются какой-то положительной компенсацией. Доводы рассудка почти отсутствуют как при положительных, так и при отрицательных чувствах.

Недостаточность регуляции чувств является причиной того, что духовно-нравственное становление учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируется с значительным отставанием. Такие понятия, как хороший, плохой, добрый, злой, справедливый, несправедливый, не находят своего развития в эмоционально-волевой сфере детей младшего школьного возраста с нарушениями развития, а лишь остаются на примитивном, базовом уровне, ориентированном на ближайшее окружение, самих себя [1].

Заключение. Существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них компонентов духовно-нравственного развития личности, а также своевременного осуществления воспитательной работы с данной категорией детей, чтобы впоследствии предотвратить у них проявления асоциального поведения, как неизбежного следствия нарушений в развитии. Педагогам следует учесть, что процесс усвоения нравственных понятий и, в свою очередь, формирование нравственных чувств предполагают развитие продуктивного абстрактного мышления.

1. Ларионова, О.С. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / О.С. Ларионова // Вестник КГУ. – 2010. – № 3. – С. 238-242

2. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Н.В. Крицкая, Е.Д. Глухова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный урок должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Чтобы сделать урок интересным и увлечь учащихся своим предметом необходимо применять в учебном процессе такие средства и методы, которые будут соответствовать интересам учеников, их возрастным и интеллектуальным особенностям.

Тема является актуальной, потому что сегодня новые образовательные технологии являются необходимым условием для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей. Построение учебного процесса,