

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.В. Данич, А.Н. Лясун
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Метапредметность как один из ведущих подходов к построению образовательного процесса при получении общего среднего образования в Республике Беларусь обозначен в содержании базовых нормативных документов. Актуальным остается создание соответствующего учебно-методического обеспечения.

Цель данного исследования – охарактеризовать результаты экспериментального исследования уровня сформированности метапредметных коммуникативных навыков.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили данные констатирующего этапа экспериментальной работы, проведенной в 2022–2023 учебном году среди учащихся I ступени общего среднего образования. Методы исследования: педагогический эксперимент, анализ, синтез, интерпретация результатов.

Результаты и их обсуждение. Под коммуникативными навыками в современной методике принято понимать сформированные в процессе онтогенетического развития умения ребенка пользоваться средствами общения с окружающими партнерами в определенной социальной группе [1; с. 11]. Говоря о метапредметных коммуникативных навыках, можно уточнить, что это навыки, направленные на овладение субъектами образовательного процесса обязательными видами речевой деятельности и сопутствующими умениями и навыками [2; с. 594]. Предметом нашего интереса стало исследование в ходе эксперимента исходного уровня владения вышеназванными навыками учащихся 1-х классов.

Определение актуального уровня сформированности коммуникативных навыков проходило на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска им. В.З. Хоружей». В исследовании приняли участие 40 учащихся первых классов в возрасте 6,6-7 лет (20 девочек и 20 мальчиков). Они были разделены на две группы: учащиеся 1 «А класса» в количестве 20 детей (экспериментальная группа – ЭГ), учащиеся 1 «Б» класса также в количестве 20 детей (контрольная группа – КГ). Такое формирование выборки обусловлено необходимостью учета возрастных особенностей и выявления динамики развития коммуникативных навыков у учащихся.

В процессе исследования применялись следующие методики:

1. Диагностическое задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), цель которого выявление коммуникативных действий, направленных на организа-

цию продуктивного сотрудничества (навык кооперации). Рассмотрим результаты, полученные при помощи данной методики (рисунок 1).

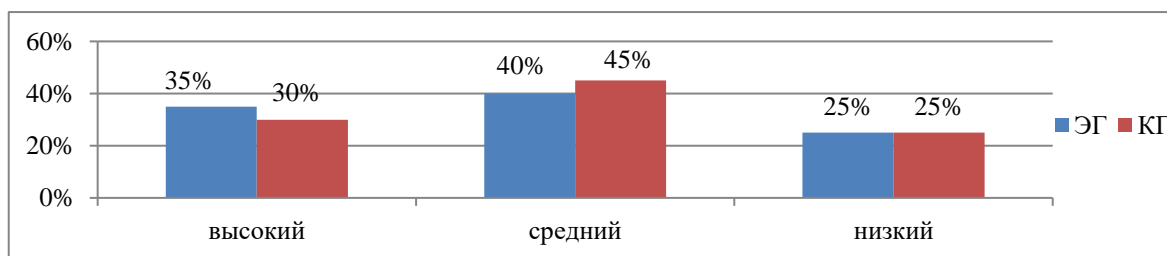


Рисунок 1 – Уровень коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление продуктивного сотрудничества у учащихся ЭГ и КГ

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень коммуникативных действий, ориентированных на продуктивную кооперацию имеют 35% испытуемых ЭГ (7 учащихся). Средний уровень данного показателя был выявлен у 40% испытуемых ЭГ (8 учащихся). Низкий уровень – 25% (5 учащихся). Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся ЭГ преобладает средний уровень коммуникативных действий, демонстрирующих умения согласовывать и осуществлять совместную деятельность.

Анализ результатов учащихся КГ показал, что высокий уровень коммуникативных действий по согласованию совместных усилий имеют 30% испытуемых (6 учащихся), средний уровень – 45% испытуемых (9 детей), низкий уровень – 25% (5 учащихся). Таким образом, мы можем сделать вывод, что и у испытуемых КГ преобладает средний уровень коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление совместной деятельности. Исходя из этого мы можем утверждать, что в обеих группах уровень коммуникативных действий, ориентированных на согласование совместных усилий в процессе деятельности (кооперация) практически одинаков.

2. Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Цель: диагностика действий, направленных на способность учитывать мнение собеседника (партнера). Использование данной методики позволило получить следующие результаты (рисунок 2).

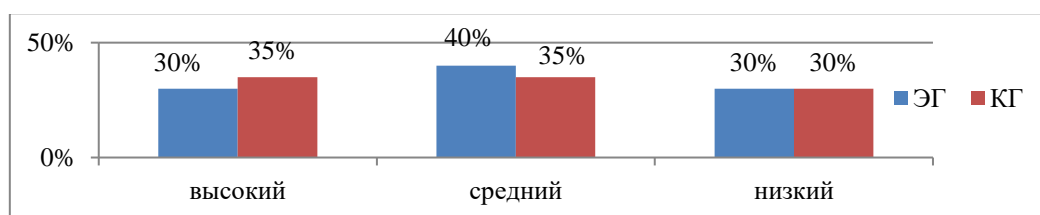


Рисунок 2 – Уровень сформированности действий, направленных на способность учитывать мнение собеседника (партнера) у учащихся ЭГ и КГ

Полученные данные позволяют судить о том, что высокий уровень сформированности действий, направленных на способность учитывать мнение собеседника (партнера) имеют 30% испытуемых ЭГ (6 учащихся). Средний уровень сформированности данного показателя выявлен у 40% испытуемых ЭГ (8 учащихся). Низкий уровень – также у 30% (6 учащихся). Использование данной методики в экспериментальной работе дает возможность сделать вывод о том, что в ЭГ преобладает средний уровень сформированности действий, направленных на проявление способности учитывать точку зрения собеседника (партнера).

Результаты учащихся КГ: высокий уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) имеют 35% испытуемых (7 учащихся), средний уровень – также 35% испытуемых (7 учащихся), низкий уровень – 30% (6 учащихся). Таким образом, можно сделать вывод, что в КГ преобладают высокий и средний уровни сформированности действий, которые демонстрируют способность учитывать точку зрения собеседника (партнера). Как видим, результаты учащихся КГ и ЭГ практически идентичны.

Заключение. По результатам эксперимента мы можем сделать вывод, что у испытуемых обеих групп преобладает средний уровень сформированности коммуникативных навыков. При этом 30% учащихся младшего школьного возраста показали низкий уровень сформированности данного типа навыков. Это обусловило целесообразность разработки нами программы формирования коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка с использованием приемов языковой игры. Данная программа будет апробирована в образовательном процессе с участием учащихся экспериментальной группы.

Программа представляет систему игр и игровых приемов, направленных на формирование умения свободной ориентации в различных коммуникативных ситуациях, умения отбирать языковые средства с опорой на параметры поставленной речевой задачи и умения находить и формулировать тему и основную идею высказывания: «Важность интонации», «Речевые ситуации», упражнения с пословицами, фразеологизмами, антонимами, паронимами, поэтическая игра «Найди окончание», игра «Синквейн» и многое другое [3; с. 37]. Применение данных игр и игровых упражнений позволит существенно улучшить динамику овладения учащимися метапредметными коммуникативными навыками.

1. Вершинина, Н.В. Коммуникативное развитие учащихся младшего школьного возраста / Н.В. Вершинина // Молодой ученый. – 2015. – № 20.1 (100.1). – С. 10-12.

2. Гуровская, В.В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста / В.В. Гуровская // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594-595.

3. Данич, О. В. Литературно-творческое развитие учащихся начальных классов в контексте метапредметности [Электронный ресурс] / О. В. Данич, И. В. Иванова // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 2(32). – С. 36-40. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27842>. – Дата доступа: 06.02.2023.