

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

*И.Н. Гладкая, И.В. Шаурко, М.В. Морецкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В учебном процессе зарождается творческая личность учащегося, которая способна принимать ответственные решения в нестандартных жизненных ситуациях. Одним из неотъемлемых компонентов совершенствования учебного процесса является формирование познавательного интереса [1]. Особенную актуальность он приобретает на уроках по предмету «Человек и мир», так как именно данная дисциплина учит детей «добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений» [2].

Цель исследования – выявить первоначальный уровень познавательного интереса учащихся 2-го класса при изучении курса «Человек и мир»

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате диагностики, включающей в себя комплексную модифицированную методику Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» [3].

В исследовании приняли участие 41 учащихся 2-х классов ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З. Хоружей».

При проведении экспериментальной работы были использованы методы анкетирования, анализа, сравнения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. При обработке полученных результатов во 2 «А» классе были сделаны следующие выводы:

- 9 из 20 (45 %) учащихся имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса к учебному предмету «Человек и мир», проявляют повышенный интерес к изучению тем, имеют эмоциональную predisposition к нему. Также у них выявились мотивы самообразования, направленные на совершенствование способов добывания знаний, проявился творческий подход, любознательность;

- 4 из 20 (20 %) учащихся имеют средний уровень сформированности познавательного интереса, не относят данный предмет к числу интересных, однако познавательная мотивация вызывается интересными фактами, явлениями. Учащиеся данного уровня умеют аргументировать свою точку зрения на несущественном уровне, случайно оперируют причинно-следственными связями;

- 7 из 20 (35 %) младших школьников имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, характеризующийся отсутствием интереса и удовольствия при изучении учебного предмета «Человек и мир».

Стоит отметить, что практически половина класса осознают важность и необходимость предмета «Человек и мир», однако испытывают затруднения при его освоении.

При обработке результатов опроса младших школьников 2 «В» класса были сделаны следующие выводы:

- 9 из 20 (45 %) учащихся имеют высокий уровень познавательного интереса к учебному предмету «Человек и мир», проявляют повышенный интерес к изучению тем, имеют эмоциональную предрасположенность к нему. Также у них выявились мотивы самообразования, направленные на совершенствование способов добывания знаний, проявился творческий подход, любознательность;

- 5 из 20 (25 %) учащихся имеют средний уровень познавательного интереса, не относят данный предмет к числу занимательных, однако познавательная мотивация вызывается занимательными фактами, явлениями. Учащиеся данного уровня умеют аргументировать свою точку зрения на несущественном уровне, случайно оперируют причинно-следственными связями;

- 6 из 20 (30 %) младших школьников имеют низкий уровень познавательного интереса, характеризующийся отсутствием интереса и удовольствия при изучении учебного предмета «Человек и мир».

В результате проведенного исследования было выявлено, что почти половина учащихся (45 %) в двух классах имеют высокий уровень познавательного интереса к изучению предмета «Человек и мир», характеризуются активной включенностью в учебную деятельность, предпочитают выполнять задания самостоятельно, проявляют инициативу во время урока и внеурочной деятельности, испытывают положительные эмоции от учебного процесса. Низкий уровень познавательного интереса имеют 32,5% учащихся, которые демонстрирует безразличие к изучаемому предмету, пассивны во время урока, часто отвлекаются. Средний уровень познавательного интереса имеют 22,5 % учащихся, которые характеризуются частичной включенностью в учебную деятельность, предпочитают обратиться за помощью или выполнять задания по образцу.

Заключение. На основе полученных данных констатирующего этапа, мы можем сделать вывод о недостаточном уровне сформированности познавательного интереса у учащихся 2-х классов и необходимости проведения специальной работы по его формированию.

1. Шаурко, И. В. Изучение показателей познавательного интереса учащихся начальных классов / И. В. Шаурко // Мир детства в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 9. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 176-178. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23292> (дата обращения: 29.01.2023).

2. Концепция учебного предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/koncept_uchebnogo_predmeta_chelovek_i_mir.doc. – Дата доступа: 29.01.2023.

3. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00109.htm>. – Дата доступа: 23.09.2022.