

Таким образом, 90% испытуемых на финальной стадии исследования имеют высокий уровень сформированности социокультурной компетенции, и 10% испытуемых имеют средний уровень.

Заключение. Согласно результатам исследования, разработанные занятия, построенные на работе с текстами публицистических произведений, не только разнообразили ход занятий и повысили интерес студентов к процессу обучения, но и оказались эффективными, так как они способствовали формированию социокультурных знаний студентов.

1. Бобылева, Л. И. Практический аспект социокультурного подхода в обучении иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины. – 2015. – № 1. – С. 25–28. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6316> (дата обращения: 23.01.2023)

2. Игнатенко, Н.А. Факторы формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 3.1.1/ Н.А. Игнатенко. – Воронеж, 2000. – 162 с.

3. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.

4. Щеглова, В.Н. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / В.Н. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 44-47.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

*Л.И. Бобылева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Необходимость специального целенаправленного формирования лексических навыков аудирования (ЛНА) как предпосылки для последующего развития умений понимать иноязычную речь на слух не получила достаточного освещения на страницах методической печати. В большинстве работ обсуждаются вопросы преодоления трудностей лингвистического и психологического характера перед прослушиванием аудиофайлов. Как показал анализ практики обучения, такой подход не гарантирует самостоятельного преодоления той или иной трудности аудитором в условиях естественного общения.

Цель исследования – обосновать важность целенаправленной работы по формированию ЛНА и проанализировать психологические и методические основы их становления.

Материал и методы. Источниками исследования послужили работы по лингводидактике, психологии и методике в рамках обсуждаемой проблемы, предметный опыт самого автора в преподавании английского языка на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Особенности формирования ЛНА определяются следующими положениями.

1. Слово признается минимальной единицей смыслового восприятия.

2. Смысловое восприятие – это перцептивно-мыслительная деятельность, которая невозможна без: а) действий по выделению, соотнесению, интегрированию информативных признаков сигнала; б) мыслительных операций (первичный синтез – анализ – вторичный синтез); в) сохранения в долговременной памяти нужных языковых сведений; г) работы механизмов расширения единиц воспринимаемой информации.

3. Смысловое восприятие характеризуется наличием трех уровней: мотивационного, формирующего (собственно переработка поступающей информации) и реализующего (понимание или непонимание смысла высказывания).

Обработка речевого сигнала проводится сразу в 2-х направлениях: в плане содержания и в плане формы. Сличение эталона, хранящегося в памяти, с первыми элементами сигнала приводит к подтверждению или отклонению выдвинутой гипотезы. В случае подтверждения происходит узнавание слова, в случае отклонения – требуется поступление и удержание в оперативной памяти новых информативных признаков для установления тождества с эталоном [1, с. 129].

4. По степени сформированности ЛНА можно выделить уровни сукцессивного и симультанного восприятия. Сукцессивность предполагает полное развертывание всех операций аудирования, сопровождаемое артикуляционной активностью. Симультанность характеризуется мгновенным узнаванием уже известного и полным отсутствием артикуляционной моторики.

Сказанное выше позволяет определить ЛНА как автоматизмы, основанные на симультанном восприятии и понимании лексических единиц в речи. Их формирование обусловлено следующими требованиями: а) наличие в долговременной памяти эталона слова и его смысловых связей, б) свернутость действий по переработке поступающей информации, в) подвижность мыслительных операций.

Таким образом, процесс становления ЛНА можно представить как процесс формирования и занесения в долговременную память образа-эталона слова со всеми его отличительными признаками, что должно осуществляться только в русле аудитивной деятельности с учетом ее психологических механизмов и в условиях коммуникации. Последнее предполагает наличие коммуникативного задания, которое ставится перед аудитором, контекста или ситуативной соотнесенности воспринимаемого материала.

Упражнения, направленные на формирование ЛНА, должны ставить коммуникативную задачу, обеспечивающую произвольное запоминание активизируемой лексической единицы, и строиться на изученном речевом материале. Их система призвана гарантировать последовательную обработку следующих операций:

а) первичное восприятие новой лексической единицы в контексте с полным раскрытием ее информативных признаков, обеспечивающих прогнозирование и языковую догадку;

б) последующее восприятие лексической единицы в различных контекстах, раскрывающих дополнительные информативные признаки слова, что необходимо для понимания его в устных сообщениях того или иного функционального стиля;

в) усложнение условий восприятия лексической единицы, варьирующих ее акустические информативные признаки, но не требующих ее дополнительного переосмысления.

Количество восприятий, модифицирующих семантические признаки той или иной лексической единицы, будет определяться степенью ее методологической трудности.

Заключение. Эффективность формирования ЛНА определяется необходимостью моделирования условий, гарантирующих функционирование лексических единиц в речевом общении, при этом характер подготовительных упражнений должен соответствовать специфике процесса коммуникации. Только в этом случае можно обеспечить самостоятельное преодоление аудитором лексических трудностей аудирования в процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.

2. Бобылева, Л. И. Коммуникативные основы социальных технологий обучения иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам : материалы междунар. научно-практ. конф., проводимой в рамках Программы ТЕМПУС, 6-8 октября 2010 г. – Витебск, 2010. – С. 31-34. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14851> (дата обращения: 23.01.2023).

ПОИСК ИНСТРУМЕНТАРИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «МЕНТАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР» В ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*А.А. Болтинова, А.Е. Оксенчук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня в исследованиях гуманитарных наук используется метод кластерного анализа для симулирования процессов мышления человека. Понятие «кластер» встречается в экономических, математических, педагогических, естественных науках. Однако в литературоведении, где, на наш взгляд, категорию кластер необходимо использовать как способ отображения представленного в художественном произведении типа сознания, он не применяется вовсе, что, как нам кажется, является серьезным теоретическим упущением.

Цель нашей работы – определить понятие «ментальный кластер» и обосновать необходимость использования этой категории для отображения представленного в художественном пространстве произведений жанра спекулятивное фэнтези типа сознания. Актуальность работы определяется