

**Закключение.** Таким образом, сотрудничество с организациями – заказчиками кадров, интеграция идей модульного, практико-ориентированного, проблемного и интерактивного обучения способствует эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе к деятельности по реабилитации инвалидов.

1. Вакушенко, Т. Д. О работе филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П. М. Машерова / Т. Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 14–17. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22946> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Вакушенко, Т. Д. Высоко-квалифицированные специалисты по социальной работе – ключевой фактор в обеспечении качества социальных услуг и развития системы социального обслуживания Витебской области / Т. Д. Вакушенко, В. Н. Астапенко // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 2. – С. 7–12. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23178> (дата обращения: 25.01.2023).

## **ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Л.В. Королькова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, накопления образовательных результатов и достижений студентов, а также помогает решать важные педагогические задачи. Портфолио студента может быть представлено в виде дневника личностных успехов и роста, в котором студенты самостоятельно или в сотрудничестве с куратором, психологом, педагогом социальным смогут сделать рефлексивный анализ достигнутых за учебный год результатов, отразить динамику формирования предметных умений, научно-исследовательской деятельности, творческих и спортивных достижений, развитие и укрепление лидерской позиции как основы будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: обосновать значимость портфолио в системе подготовки студента к будущей профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, личный опыт автора в подготовке и использовании портфолио в образовательном процессе со студентами. Использованы методы анализа научной и научно-методической литературы, наблюдения, обобщения, беседы и опроса на платформе Google.

**Результаты и их обсуждение.** Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения [1, с. 45]. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального профессионального роста. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. Портфолио является также современной формой оценива-

ния и самооценивания, что и позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений студента. Оценка по портфолио полностью соответствует практико-ориентированному обучению в любых учебных заведениях. Цель портфолио: отслеживание и оценка формирования общих и профессиональных компетенций, индивидуальных достижений студента, динамики развития профессионально-значимых качеств, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся, на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- оценка индивидуальных достижений студентов в комплексе с другими традиционными и инновационными формами контроля и оценки;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования, организации и презентации собственной деятельности и профессионально личностного саморазвития;
- поощрение активности и самостоятельности студентов;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студента;
- использование портфолио как основы для будущего карьерного роста студента.

Индивидуальные достижения студента в период обучения в вузе условно можно разделить на три вида:

1. Достижения в освоении основной образовательной программы.
2. Достижения в исследовательской и творческой деятельности.
3. Достижения в социальной деятельности.

К подтверждающим уровень или факт учебных достижений документам относятся:

- итоговые документы учебных занятий, в том числе рецензии на курсовую работу, выпускную квалификационную (дипломную) работу, а также сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику;
- ксерокопии тезисов докладов на конференциях, семинарах;
- грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места.

Примерный перечень критериев оценки портфолио:

- наличие четко сформулированной цели портфолио;
- наличие обязательных разделов;
- включение дополнительных индивидуальных разделов;
- степень полноты и глубины раскрытия теоретического материала;
- структурированное представление теоретических материалов;

– наличие личных аргументированных комментариев и идей в связи с ними;

– творческий, нестандартный подход к представлению, освещению теоретического материала, оформлению портфолио.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: систематичность и регулярность ведения портфолио; достоверность сведений, представляемых в портфолио; аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей; целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.

Завершается формирование портфолио вместе с завершением обучения. В дальнейшем портфолио может послужить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др. Итоговый портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке сформированности компетентностей, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

В исследовании приняли участие 70 студентов ВГУ имени П.М. Машерова, факультета социальной педагогики и психологии I и IV курса, которые используют технологию портфолио в своей образовательной деятельности. Цель исследования: выявление отношения студентов к технологии портфолио. В результате анализа полученной информации выявлено, что 56% студентов, рассматривая свое профессиональное развитие, достаточно высоко оценивают значимость портфолио. Положительное отношение к использованию технологии портфолио отметили 76% опрошенных студентов. Выказали согласие с тем, что «создание портфолио стимулирует к более активной деятельности» – 43% респондентов и «способствует улучшению качества образовательного процесса», по мнению 58% студентов. Все респонденты согласны с тем, что портфолио «формирует навыки рефлексивной деятельности (умение дать оценку своим действиям)». Студенты четвертого курса (19%), которые не поддерживают введение и использование технологии портфолио, отмечают, что портфолио не повлияет при устройстве на работу, хотя анонимный опрос показал, что у студентов просто нет необходимой мотивации для работы с портфолио. 86% студентов хотели бы использовать технологию портфолио в своей практике.

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что наличие портфолио стимулирует студентов к более плодотворной деятельности в рамках личностного развития и является перспективной формой представления индивидуальных достижений. Портфолио как педагогическая технология позволяет достаточно эффективно отслеживать сформированность основных компетенций и компетентностей студента как будущего специалиста.

1. Григоренко, Е.В. Портфолио в вузе : методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко. – Томск : Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании», 2007. – 121 с.

2. Галузо, И. В. Портфолио учителя: вопросы и ответы / И.В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 2. – С. 15-21. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11065> (дата обращения 03.03.2023).