

**Заключение.** В результате изучения социальной педагогики будущие профессионалы образовательной сферы должны овладеть знаниями в области истории, теории и методологии социальной педагогики. Уметь творчески использовать знания при решении современных проблем образования. Владеть навыками организации и осуществления социально-педагогической деятельности.

1. Андрущенко, Н.Ю. Курс «История социальной педагогики» в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов / Н.Ю. Андрущенко // Научные труды республиканского института высшей школы. – 2017. – № 17-2. – С. 131-138. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29053> (дата обращения: 27.01.2023).

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

*Т.Д. Вакушенко  
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

В настоящее время по-прежнему остается значимой и актуальной проблема профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, способных улучшить качество жизни инвалидов путем предоставления услуг в сфере реабилитации и абилитации, ориентированных на личность и адаптированных к особым потребностям конкретного человека с инвалидностью. Следует отметить, что целевые установки профессиональной подготовки во многом соотносятся с политическими, экономическими, материально-техническими и организационными мерами государства по предупреждению инвалидности и совершенствованию реабилитации инвалидов, связанными с ратификацией Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (18 октября 2016 г.) и принятием Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» (30 июня 2022 г.).

Вместе с этим возникает проблемный вопрос: как эту задачу можно решить более эффективно и подготовить квалифицированного специалиста к социальной работе с инвалидами, который будет владеть современными и эффективными методами реабилитации, абилитации инвалидов, обеспечивая тем самым реализацию прав инвалидов, их участие в общественно-политической, культурной и спортивной жизни.

Следует отметить, что специалист по социальной работе, кроме формируемых профессиональных компетенций в виде знаний, умений и навыков, должен обладать рядом личностных качеств, уважительно относиться к правам и достоинству инвалидов, а также быть готовым проводить просветительно-воспитательную работу в обществе с целью укрепления в сознании общества уважительного отношения к личности инвалида.

Цель статьи – раскрыть аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе к деятельности по реабилитации инвалидов, соответствующие современным требованиям.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили научные работы по проблеме подготовки специалистов по социальной работе, реабилитации инвалидов, а также соответствующая образовательная и социальная практика, в том числе личный опыт автора статьи. В статье использован метод анализа и обобщения педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Исходные подходы, принципы профессиональной подготовки специалистов социальной работы разрабатывались В.Г. Бочаровой, С.И. Григорьевым, МЛ. Гурьяновой, Л.В. Мардахаевым, В.А. Никитиным, Е.И. Холостовой, Ю.Б. Шапиро и др.

Собственно теоретические основы реабилитации инвалидов и вопросы социального обслуживания описаны в работах Н.Ф.Деменьтевой и Е.И.Холостовой, Е. Р. Ярской-Смирновой и др.

В настоящее время утвердились следующие основные подходы к проектированию содержания профессиональной подготовки специалиста по социальной работе деятельностный, компетентностный, проблемно-ориентированный и практико-ориентированный.

Имеющаяся на сегодняшний день очевидная тенденция интеграция теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки актуализирует заключение договоров о сотрудничестве с организациями – заказчиками кадров. Так, на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова заключен договор о сотрудничестве с государственным учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» и на его базе функционирует филиал кафедры социально-педагогической работы [1].

В 2018 году создан учебно-научно-производственного комплекса «Пути поколений», объединив факультет социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Комитет по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета и учреждения социального обслуживания населения Витебской области [2].

В Витебской области работу с инвалидами осуществляют 25 территориальных центров социального обслуживания населения. В них функционируют 29 отделений дневного пребывания инвалидов. С 2023 года для оказания услуг по реабилитации, абилитации инвалидов создаются центры (отделения) реабилитации, абилитации инвалидов.

Социальное партнерство университета с организациями – заказчиками кадров позволяет решать данную задачу профессиональной подготовки на более высоком качественном уровне и определить тенденции развития компетенций выпускников, востребованных работодателями. Ведущую роль в теоретическом и практическом обеспечении данного процесса играет кафедра социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Анализ теории по проблеме исследования, практики работы учреждений социального обслуживания и перечня квалификационных требований к специалисту по социальной работе, осуществляющему деятельность по реабилитации инвалидов позволил нам спроектировать содержание рабочей программы учреждения высшего образования учебной дисциплины «Социальная защита и реабилитация инвалидов» для специальности «Социальная работа». Всего на изучение учебной дисциплины отведено 90 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 22 часа. В содержание программы включены лекции и практические занятия, предусматривающие углубленное рассмотрение и изучение психологических, социальных характеристик и индивидуальных потребностей инвалидов с различными нарушениями (двигательными, сенсорными, речевыми и (или) когнитивными); сущности, структуры и содержания реабилитации инвалидов; особенностей оказания социальных услуг инвалидам с учетом степени утраты их способности к самообслуживанию и специфики инвалидности. Особое внимание в рамках изучения учебной дисциплины уделяется формированию умений и навыков диагностики людей с инвалидностью (организация свободного времени, интересы, эмоционально-волевая сфера, особенности личности, социальные умения и навыки в самообслуживании, самостоятельном передвижении, ориентации, общении, обучении, контроле своего поведения) и составления индивидуального плана работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалида; навыкам взаимодействия с инвалидами и оказания им помощи в преодолении барьеров. Обращается внимание на создание реабилитационного пространства, организацию деятельности реабилитационно-трудовых мастерских, клубов и кружков по интересам, вопросы сопровождаемого проживания и самостоятельного проживания.

С целью приобретения будущими специалистами опыта профессиональной деятельности, развития практического и теоретического мышления мы считаем, что практические занятия должны носить практико-ориентированный характер, проводиться в реальной профессиональной деятельности на филиале кафедры социально-педагогической работы – в отделениях дневного пребывания для инвалидов. На практических занятиях же в аудитории одним из видов деятельности должна стать квазипрофессиональная, моделирующая содержание профессиональной деятельности по реабилитации инвалидов с различными нарушениями здоровья. В процессе обучения мы используем преимущественно активные и интерактивные, проблемные методы обучения, представленные разнообразными технологиями: кейс-технологии, технологии группового взаимодействия, технология ситуационного обучения, технологии проектного обучения, игровые имитационные технологии.

**Закключение.** Таким образом, сотрудничество с организациями – заказчиками кадров, интеграция идей модульного, практико-ориентированного, проблемного и интерактивного обучения способствует эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе к деятельности по реабилитации инвалидов.

1. Вакушенко, Т. Д. О работе филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П. М. Машерова / Т. Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 14–17. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22946> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Вакушенко, Т. Д. Высоко-квалифицированные специалисты по социальной работе – ключевой фактор в обеспечении качества социальных услуг и развития системы социального обслуживания Витебской области / Т. Д. Вакушенко, В. Н. Астапенко // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 2. – С. 7–12. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23178> (дата обращения: 25.01.2023).

## **ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Л.В. Королькова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, накопления образовательных результатов и достижений студентов, а также помогает решать важные педагогические задачи. Портфолио студента может быть представлено в виде дневника личностных успехов и роста, в котором студенты самостоятельно или в сотрудничестве с куратором, психологом, педагогом социальным смогут сделать рефлексивный анализ достигнутых за учебный год результатов, отразить динамику формирования предметных умений, научно-исследовательской деятельности, творческих и спортивных достижений, развитие и укрепление лидерской позиции как основы будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: обосновать значимость портфолио в системе подготовки студента к будущей профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, личный опыт автора в подготовке и использовании портфолио в образовательном процессе со студентами. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы, наблюдения, обобщения, беседы и опроса на платформе Google.

**Результаты и их обсуждение.** Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения [1, с. 45]. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального профессионального роста. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. Портфолио является также современной формой оценива-