

ния педагогов на проблему, 3) способ решения проблемы. По результатам наблюдения было выявлено, что сформировалась практически единая авторитарная *позиция педагогов* (97%), дополненная эгоистической (58%), конфликтной (67%) и бюрократической (45%) характеристиками. Поддерживающая, понимающая позиция проявлена минимально (7%).

Среди *способов реагирования педагогов на проблему* были отмечены преимущественно осуждение, обвинение (96%), публичная критика (73%), угроза административным наказанием (67%). Способы поддержки (искреннее внимание к мнению обучающегося о причинах произошедшего; недоумение по поводу негативного поступка обучающегося с акцентом на его положительных качествах; демонстрация обучающемуся поддержки и готовности к совместному решению проблемной ситуации и т. п.) не выявлены.

Способы решения проблемы также преимущественно имеют авторитарный характер. В большинстве случаев они связаны с насильственными методами: наказанием (87%), принуждением (94%), лишением или ограничением определенных прав (98%), наложением дополнительных обязанностей (82%), запретом (65%). Вместе с тем наблюдается дефицит поддерживающих способов: защиты, утверждения презумпции невиновности; помощи в осознании проблемы; предоставления права самостоятельного ответственного выбора в решении проблемы; сотрудничества в решении проблемы; юмора.

Заключение. Таким образом, результаты мониторинга деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений позволили констатировать сохраняющийся традиционный подход к ее организации, дефицит педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением, преимущество авторитарной позиции при разрешении проблемных ситуаций обучающихся с асоциальным поведением. В связи с этим необходимо совершенствовать деятельность колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений посредством педагогической поддержки, которая обеспечит обучающимся с асоциальным поведением помощь в разрешении проблем их социальной адаптации, переосмыслении своей позиции по отношению к социуму, осуществлении ими правомерного выбора с позиции субъекта, способного прогнозировать собственные поступки и брать ответственность за свои решения.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

*О.В. Ховайло
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для современного общества характерны интенсивные изменения, а также появление на рынке труда множества новых профессий. Это связано с экономическими, социальными и информационными переменами, которые

происходят в мире. Поэтому так важно, в период быстро изменяющихся нужд человека, выбрать ту профессию, которая не только будет радовать человека и приносить доход, но и также будет актуальна на протяжении долгого времени. Профессиональное развитие невозможно без главного критерия, а именно, профессиональной идентичности. Развитие идентичности ветеринарных врачей не входило в перечень научных исследований в последние десятилетия. Возможно, это связано с тем, что эта тема не являлась приоритетными для изучения и развития. В Республике Беларусь два высших учебных заведения готовят ветеринарных врачей [8; 9].

Цель исследования – анализ профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины в различных отраслях науки.

Материал и методы. Материалами и методами исследования послужили работы известных ученых, непосредственно раскрывающие идеи заявленной проблемы. Используются теоретические методы научного психологического исследования: анализ и синтез. Методы применялись в системе, но выбор каждого из них зависел от качества выполнения конкретных задач. Изучение работ, представленные в научной электронной библиотеке диссертаций и рефератов (DisserCat– электронная библиотека диссертаций), обработан и интерпретирован с помощью сравнения и обобщения информации, находящейся в представленных источниках для получение более четкого представления о проблеме.

Результаты и их обсуждение. Современные словари русского языка трактуют «идентичность» как полностью совпадающий с кем-либо, чем-либо или точно соответствующий кому-либо, чему-либо; тождественный. Термин «идентичность» употреблен в науке в 70-х годах XX века. С латинского *identicus* – тождественный, с английского «*identification*» переводится как: отождествление, узнавание, опознание.

Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности. Сформированность профессиональной идентичности, ее гибкость и адекватность являются условием успешной реализации субъекта труда в своей профессии, она выступает индикатором и регулятором во взаимоотношениях профессионала с его профессией, обществом и самим собой [1]. Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному обществу. Также профессиональная идентичность – совокупность ситуаций свободного выбора самовыражения и ответственного выбора по овладению смыслами профессионального мастерства [10].

Ветеринарная медицина – наука, которая представляет собой систему научных знаний о болезнях животных, методах их лечения и профилактики с целью сохранности поголовья и повышению его продуктивности. Она изучает строение организма животных, его физиологию, причины возникновения болезней, методы их диагностики, лечения и профилактики [3; 4].

На данный момент особого внимания изучению профессиональной идентичности врачей ветеринарной медицины не уделялось. Большинство работ посвящены по изучению профессиональной этики и деонтологии врача ветеринарной медицины. Поскольку идентичность профессионала формируется под действием различных факторов. Формирование профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины – это сложный процесс, процесс отождествления себя в выбранной профессии [7].

Для изучения профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины необходимо учитывать признаки и особенности профессии врача ветеринарной медицины:

- недопущение жестокого обращения с животными при осуществлении ветеринарной деятельности и не только;

- неблагоприятные условия труда врачей ветеринарной медицины оказывает неблагоприятное влияние на здоровье, приводит к возникновению профессиональных заболеваний. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 24.09.2020 г. №74 в новой редакции изложен список производств, цехов, профессий рабочих и должностей служащих с вредными условиями труда, работа в которых дает право на сокращенную продолжительность рабочего времени, шифры специальностей: 1107318-039, 1492250-002, 1692250-002, 1703240-001, 1713212-002, 1725164-004, 1732131-0020, 174, 175 [5];

- деформация личности специалиста под влиянием профессиональных стрессов;

- контроль эмоционально-волевой сферы;

- возможна работа в смежных отраслях (грумер, дрессировщик, кинолог, феминолог, ипполог и т.д.);

- работа на животноводческих и птицеводческих фабриках;

- проведение и контроль за обеспечением ветеринарно-санитарного качества продуктов животного происхождения;

- законопослушность, знание и соблюдение законодательных актов Республики Беларусь для осуществления ветеринарной деятельности;

- выбор категории животных для работы (работа с мелкими животными, птицами, сельскохозяйственными животными и т.д.);

- необходимость постоянно повышать профессиональные умения.

Это довольно неполный список признаков и особенностей профессии врача ветеринарной медицины. Каждый специалист может его дополнить или сократить исходя из его профессионального опыта. Профессиональная идентичность будущего врача ветеринарной медицины состоит из взаимосвязи этих признаков и особенностей, представленных ранее. При принятии профессиональных решений врач ветеринарной медицины должен руководствоваться своей совестью, этическими правилами и нормами ветеринарной медицины, профессиональными принципами и правилами, законодательными актами Республики Беларусь касающиеся оказания помощи животным.

Заключение. Таким образом, признаками и особенностями профессии врача ветеринарной медицины позволяют создать компетентного специалиста в ветеринарной медицине, а также оставят след в виде профессиональной деформации. И здесь важно понять, когда профессиональная деформация начнет воздействовать на личную сферу специалиста. Важно разграничивать работу и личную жизнь. Ведь профессиональная деформация предполагает сопровождение конфликтными ситуациями в работе, состояние постоянного напряжения, кризисы, психологический дискомфорт.

Для изучения профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины нами было проведено исследование для выявления уровня сформированности профессиональной идентичности. На основе проведенного исследования нами был разработан проект «Расправь крылья» для того чтобы сформировать и развить профессиональную идентичность у студентов к осуществлению профессиональной деятельности. Упражнения для реализации проекта составлены на основе работ современных практических психологов (К. Фопель [5], Л.Б. Шнейдер [10], Т.А. Мардасова, П.Р. Юсупов [2] и др.).

1. Малютина, Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty>. – Дата доступа: 18.09.2022.

2. Мардасова, Т.А. Тренинг профессиональной идентичности / Т.А. Мардасова, П.Р. Юсупов. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2019. – 152 с.

3. Основы профессиональной этики в ветеринарной медицине: справочное пособие / А.И. Ятусевич [и др.]; под общ. ред. А.И. Ятусевича. – Витебск: ВГАВМ, 2013. – 204 с.

4. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины / А.А. Стекольников [и др.]; под ред. А.А. Стекольниковой. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с.

5. Список производств, цехов, профессий рабочих и должностей служащих с вредными и (или) опасными условиями труда, работа в которых дает право на сокращенную продолжительность рабочего времени с изменениями 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.of.by/spisok-proizvodstv-tsekhov-professij-rabochikh-i-dolzhnostej-sluzhashchikh-s-vrednymi-i-ili-opasnymi-usloviyami-truda-rabota-v-kotorykh-daet-pravo-na-sokrashchennuyu-prodolzhitelnost-rabochego-vremeni-s-izmeneniyami-2020.html>. – Дата доступа: 20.09.2022.

6. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения : пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – С. 400.

7. Ховайло, О. В. Профессиональная идентичность будущих специалистов профессий помогающего типа / О. В. Ховайло, Т. Е. Косаревская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/26579>. – Дата доступа: 04.04.2021. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26579> (дата обращения: 07.02.2022).

8. Ховайло, О. В. Профессиональная идентичность практикующих врачей ветеринарной медицины / О. В. Ховайло, В. А. Ховайло [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/11/Sbornik-konferentsii-hirurgiia-2021.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.

9. Ховайло, О.В. Профессиональная идентичность будущих ветеринарных врачей / О.В. Ховайло [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://repo.vsavm.by/bitstream/123456789/18143/1/k-2021-17-6.pdf> Дата доступа: 10.03.2022.

10. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.