

## СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖЕЙ (УРОВЕНЬ ПТО) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

*Н.М. Татарина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

По данным статистики Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в последние десятилетия отмечена тенденция снижения уровня совершения правонарушений обучающимися колледжей (уровень ПТО). Подобные результаты достигнуты с применением традиционных воспитательных подходов к реализации профилактики правонарушений: функционирование совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; реализация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении; проведение мероприятий по правовому информированию, организация досуга обучающихся и т. п.

Вместе с тем требования гуманистической парадигмы образования актуализируют необходимость совершенствования деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений на основе реализации идей педагогической поддержки, обеспечивающей обучающимся с асоциальным поведением условия принятия, помощи, заботы, сотрудничества в целостном образовательном процессе.

*Цель* нашей работы заключалась в определении состояния деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений в отношении обучающихся с асоциальным поведением.

**Материал и методы.** В процессе мониторинга использовался метод наблюдения, результаты которого фиксировались в разработанных нами «Карте наблюдения за организацией деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений (на материале кураторских часов и воспитательных мероприятий)» и «Карте наблюдения за реализацией индивидуального подхода к обучающимся с асоциальным поведением в ситуации проблемы». Было проанализировано 45 кураторских часов, 24 воспитательных мероприятия, 28 проблемных ситуаций, где были задействованы обучающиеся с асоциальным поведением.

**Результаты и их обсуждение.** Наблюдение за реализацией профилактической составляющей на кураторских часах и воспитательных мероприятиях осуществлялось по следующим параметрам: тематика, характеристики отбора содержания, методы, формы, средства и уровень активности обучающихся с асоциальным поведением.

Анализ *тематики* кураторских часов и воспитательных мероприятий показал, что их наибольшая доля (в среднем 80%) приходится на формирование правовой культуры, профилактики употребления алкоголя, потребления психоактивных веществ, профилактики безопасного поведения в сети интернет. Недостаточное внимание уделяется профилактике конфлик-

тов и профессиональной ориентации обучающихся (в среднем 14%). Только 6% мероприятий направлено на нравственное совершенствование, личностный рост, самопознание и самоопределение.

Наиболее частотными *характеристиками отбора содержания* являются нормативная шаблонность (86%), поучительный характер (79%). Преимущественно освещаются вопросы необходимости правомерного поведения, санкций за его несоблюдение, приводятся статистические данные. Значительно реже отмечены такие характеристики, как проблемность (24%), нравственная направленность (21%), связь с субъективным опытом обучающихся (20%), адаптивность (20%). Вместе с тем наблюдается дефицит эмоционально-образной наполненности мероприятий (13%), дискурсивности (10%), эвристичности (9%), событийности (3%).

Приоритетными остаются такие традиционные репродуктивные *методы* формирования убеждений, как лекция, рассказ (86%). Использование примера чаще всего не подкрепляется эмоционально-образным представлением (75%). Зафиксирован дефицит методов осмысления социального опыта обучающихся: дискуссия (14%), оценивание (12%), метод моральных дилемм (8%), рассуждение (7%), метод создания ситуаций осмысления опыта (6%), сократовский диалог (0%). Также отмечено минимальное использование таких методов формирования социального опыта, как игра (13%), кейс-метод (12%), тренинг (11%), проектирование (6%), драматизация (6%). Для стимулирования и мотивации применяется метод соревнования (22%). Вместе с тем педагоги практически не используют методов эмоционального контакта, организации переживания, активного слушания, одобрения, фасцинации, демонстрации принятия и доверия, создания ситуации успеха и т. п. Недостаточно уделяется внимания методам самопознания: анкетированию, тестированию (14%), рефлексии (10%), самоанализу, самонаблюдению, самооценке (7%).

*Формы* организации воспитательно-профилактической работы также остаются традиционными: лекция (встреча со специалистом) (84%), групповое собрание (46%), кинолекторий (38%). Недостаточно используются такие интерактивные формы, как беседа (30%), конкурс (32%), минимально – ролевая игра (12%), тренинг (10%), защита проектов (7%), пресс-конференция (3%).

Зафиксировано преимущественное применение вербальных *средств* воспитательно-профилактической работы (72%) и недостаточное – визуальных (28%) и цифровых (23%).

В описанных условиях организации воспитательных мероприятий и кураторских часов *уровень активности обучающихся с асоциальным поведением* в среднем характеризуется либо как низкий (6%), либо как пассивность (94%). Высокий и средний уровни не выявлены.

В «Карте наблюдения за реализацией индивидуального подхода к обучающимся с асоциальным поведением в ситуации проблемы» фиксировались: 1) позиция педагогов в ситуации проблемы; 2) способ реагиру-

ния педагогов на проблему, 3) способ решения проблемы. По результатам наблюдения было выявлено, что сформировалась практически единая авторитарная *позиция педагогов* (97%), дополненная эгоистической (58%), конфликтной (67%) и бюрократической (45%) характеристиками. Поддерживающая, понимающая позиция проявлена минимально (7%).

Среди *способов реагирования педагогов на проблему* были отмечены преимущественно осуждение, обвинение (96%), публичная критика (73%), угроза административным наказанием (67%). Способы поддержки (искреннее внимание к мнению обучающегося о причинах произошедшего; недоумение по поводу негативного поступка обучающегося с акцентом на его положительных качествах; демонстрация обучающемуся поддержки и готовности к совместному решению проблемной ситуации и т. п.) не выявлены.

*Способы решения проблемы* также преимущественно имеют авторитарный характер. В большинстве случаев они связаны с насильственными методами: наказанием (87%), принуждением (94%), лишением или ограничением определенных прав (98%), наложением дополнительных обязанностей (82%), запретом (65%). Вместе с тем наблюдается дефицит поддерживающих способов: защиты, утверждения презумпции невиновности; помощи в осознании проблемы; предоставления права самостоятельного ответственного выбора в решении проблемы; сотрудничества в решении проблемы; юмора.

**Заключение.** Таким образом, результаты мониторинга деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений позволили констатировать сохраняющийся традиционный подход к ее организации, дефицит педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением, преимущество авторитарной позиции при разрешении проблемных ситуаций обучающихся с асоциальным поведением. В связи с этим необходимо совершенствовать деятельность колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений посредством педагогической поддержки, которая обеспечит обучающимся с асоциальным поведением помощь в разрешении проблем их социальной адаптации, переосмыслении своей позиции по отношению к социуму, осуществлении ими правомерного выбора с позиции субъекта, способного прогнозировать собственные поступки и брать ответственность за свои решения.

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

*О.В. Ховайло  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для современного общества характерны интенсивные изменения, а также появление на рынке труда множества новых профессий. Это связано с экономическими, социальными и информационными переменами, которые