

2. Галузо, И.В. Астрономия: созвездия, звёзды, галактики, туманности: сборник практических заданий / И.В. Галузо, А.А. Шимбалёв, В.А. Голубев. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022 – 197 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35373> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Галузо, И.В. Астрономия: учебник. для 11-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (базовый и повышенный уровни) / И.В. Галузо, В.А. Голубев, А.А. Шимбалёв. – Минск: Народная асвета, 2021. – 207 с. – Режим доступа: <https://uchebniki.by/rus/skachat/id02123s>. Дата доступа: 26. 01. 2023 г.

4. Шимбалёв, А.А. Астрономия. Атлас: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А.А. Шимбалёв, И.В. Галузо, В.А. Голубев – Минск: Белкартография, 2021. – 76 с.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях современных тенденций развития образовательной сферы вопросы оптимизации форм и методов контроля теоретических и практических знаний, умений студентов дневной и заочной форм обучения приобретают особую актуальность. Динамические изменения в обществе требуют новых профессиональных компетенций, характеризующихся мобильностью и инновационностью с одной стороны, а с другой, повышения качества образовательных услуг, в рамках которых эти компетенции и формируются. Нам импонирует точка зрения авторов, которые утверждают, что в образовательном пространстве инновация становится базой развития творческой, здоровой, высокопрофессиональной личности, если представляет собой целостную теоретическую и технологическую концепцию обновления [1]. В предыдущих работах был представлен опыт использования инновационных подходов в преподавании дисциплин психологической направленности [2; 3; 4].

Поэтому целью данных материалов является презентация широко используемых в учебном процессе вариативных форм и способов проведения контроля профессиональных знаний и умений студентов, как будущих специалистов.

Материал и методы. Теоретическими основаниями послужили работы Н.С. Аляхнович, Т.Н. Бочкаревой, В.Н. Петракова, Ю.В. Сакулиной, В.В. Янченко, раскрывающие проблемы поиска инновационных и эффективных методов контроля компетенций студента, от которых во многом зависит и само качество учебного процесса. В контексте рассматриваемой проблемы сочетание различных способов контроля знаний и умений по психологии, позволяет апеллировать к личностным ресурсам и потенциалам обучаемого, вовлекая его в активный творческий процесс решения предлагаемых учебных и профессиональных задач. Не снижая значимости традиционных устных опросов и письменных контрольных работ в объективной оценке усвоенного учебного материала, мы предлагаем и другие варианты зачетных мероприятий по темам учебной дисциплины, по изучаемым модулям и разделам. В данном случае проанализирован опыт применения творческих методов контроля компетенций студента по учебным

дисциплинам «Психология коммуникаций», «Психология межличностных отношений», «Теория и практика психологической помощи».

Результаты и их обсуждение. Наиболее оптимальной итоговой зачетной формой работы для студента выступает разработка стендового доклада (по тематическому разделу учебной дисциплины) как презентации в виде постера или плаката, который он предьявляет группе для ознакомления и обсуждения, тем самым предоставляя возможность взаимооценки и самооценки полученного результата, и профессиональных выводов. Студент должен соблюдать основные требования к структуре и подаче материала, обращая внимание на формулирование проблемы, описание методов и материалов исследования, достигнутых научных результатов той или иной области знания, подчеркивание необходимых выводов и рекомендаций. Стендовый доклад может создаваться индивидуально или группой студентов, в зависимости от сложности и объема излагаемой научной проблемы.

Благодаря применению данной формы самостоятельной работы оцениваются возможности студента в научном мышлении, кратком изложении вопроса, самопрезентации в публичном выступлении, а также необходимые для профессии психолога, социального работника «soft-skills» компетенции: коммуникабельность, креативность, пунктуальность, умение работать в команде.

В рамках курса «Теория и практика психологической помощи» интересным инструментом работы для студентов является составление чек – листов (check-list) для себя и будущих клиентов по психологическим проблемам взаимоотношений и саморазвития. Если раньше чек-лист использовался в технической подготовке специалиста, то сегодня это может быть простой и удобный способ проверки умений студента составлять рекомендации (перечень полезных правил, советов, действий, аффирмаций и т.д.) по актуальным вопросам психологической помощи населению и использованию современных психологических технологий. Вариант чек-листа «Прочитай и распознай», когда по списку определенных признаков студенту предлагается диагностировать то или иное психологическое явление. Для выполнения таких заданий автору работы необходимо проявить свою профессиональную эрудицию, владеть методологией поиска новой информации и идей, проектными компетенциями.

Одной из форм проверки успешности прохождения учебной дисциплины может выступать итоговое эссе к зачету. В данном аспекте эссе рассматривается, как умение студента выявить проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенного вопроса.

Как вариант оценки учебных достижений студента может рассматриваться «Психологическое резюме» по учебной дисциплине, в котором обучаемый может раскрыть: актуальность и значимость исследований в психологии на современном этапе; определить личный интерес к изучаемому предмету; выделить дискуссионные вопросы и темы; выявить те проблемы, кото-

рые требуют дальнейшего изучения; осознать возможности практического применения знаний психологической направленности в своей будущей профессиональной деятельности. Составление резюме выступает как результат единства текущего, тематического и итогового контроля в учебном процессе.

Любой вопрос к зачету студент может отвечать не только устно, а раскрыть его с помощью скрайбинг-технологии, в которой речь иллюстрируется параллельно с созданием рисунков (вариант рисунка вручную). Получается «эффект параллельного следования», при этом, графический ряд фиксируется на ключевых вопросах излагаемого вопроса. Скрайбинг-технологии можно расценивать как универсальное средство объяснения учебного материала и его осознания. В основе скрайбинга лежит схематизация: следует зафиксировать суть изложения, сделать процесс мышления логичным и понятным. Такая технология требует предварительного изучения, но она доступна для освоения студентом, позволяет системно рассматривать психологическую проблему.

Заключение. Представленные формы и методы контроля реализуют, прежде всего, развивающую и личностно-ориентированную функции в обучении. На наш взгляд, важным аспектом совершенствования системы контроля успешности студентов, является включение в образовательный процесс наряду со стандартными формами и более новых методов, способов, технологий диагностики уровня освоения знаний и умений, которые не только позволяют более эффективно корректировать учебный процесс, но и влиять на формирование мотивации и интереса студентов к предметам психологического цикла.

1. Кунцевич, Е. А. Этапы развития педагогических инноваций в Республике Беларусь / Е. А. Кунцевич, Е. Я. Аршанский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2022. – № 4. – С. 55–62. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35769> (дата обращения: 31.01.2023).

2. Ганкович, А. А. Аспекты использования QR-кодов в преподавании дисциплин психологической направленности / А. А. Ганкович, Е. П. Милашевич, В. И. Турковский // Право. Экономика. Психология. – 2019. – № 1. – С. 80-85. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17990> (дата обращения: 31.01.2023).

3. Милашевич, Е. П. Рабочая тетрадь как инновационное средство организации самостоятельной работы слушателей ИПК и ПК специальности «Психология» / Е. П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 2 (28). – С. 39-43. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23184> (дата обращения: 1.02.2023).

4. Ганкович, А. А. Бинарные учебные занятия в процессе переподготовки слушателей специальности «Психология» / А. А. Ганкович, Е. П. Милашевич // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 274–276. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26976> (дата обращения: 1.02.2023).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ФОРМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

*Е.В. Гелясина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Всякое научное исследование требует разработки методологического фундамента, задающего исследовательскую оптику и аккумулирующего предпосылочное знание. Чаще всего методологический фундамент выстраивается с опорой на избранный исследователем подход. Богатая исто-