

(ознакомительный фрагмент)

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА**

УДК 37.015.3

БАКУНОВИЧ Милана Федоровна

**ДИНАМИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации

**на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Минск – 2001

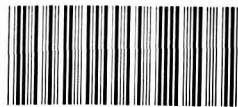
Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент *М.С.Клевченя* (БГПУ,
кафедра психологии)

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор *Т.М.Савельева* (НИО
Минобр. РБ, отдел психологии
развивающегося образования)



* 20499733 *

кандидат психологических наук,
доцент *Л.И.Шумская* (РИВШ,
кафедра психологии и
педагогики)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современная высшая школа интенсивно обогащается все новыми методическими инновациями. Происходит изменение в соотношении процессов обучения как деятельности преподавателей и учения как деятельности студентов. Психологически, процессуально учение становится поисковым, экспериментальным. В этих условиях проблема саморегуляции становится особенно актуальной. В психологической науке существуют работы, в которых указывается на необходимость исследования соотношения мотивов и целей в процессе саморегуляции (К.А.Абульханова-Славская (1991), В.А.Иванников (1991), М.Воekaerts (1996), Е.П.Ильин (2000)).

В процессе саморегуляции мотив и цель образуют своего рода "вектор" (Б.Ф.Ломов), который определяет направление и организует весь процесс. В реальной деятельности субъекта процесс самостоятельной постановки цели не может быть исследован автономно от других психических феноменов, что определяет интерес к проблеме мотивационно-целевой саморегуляции (МЦС). Актуальным является выявление условий создания основы саморегуляции, той значимой цели, ради достижения которой субъект способен осуществить в дальнейшем моделирование условий, программирование действий, оценивание и коррекцию результатов.

Значимость проблемы регуляции студентами учебной деятельности определена требованиями современного общества к деловым характеристикам специалиста-профессионала. Учебная деятельность в высших учебных заведениях оказывает влияние "на развитие психических процессов и свойств личности студента, на приобретение им профессионально важных знаний, навыков, умений" (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Поэтому существует необходимость не только в образованном молодом специалисте, но в дееспособном, который умеет регулировать собственную деятельность, направленную на повышение квалификации и совершенствование себя. Исследование данной проблемы позволит выявить качественные и количественные изменения МЦС, определить методы развития у студентов приемов саморегуляции учебной деятельности, помочь им решать задачи личностного и профессионального самоопределения.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертация выполнена в рамках темы "Исследование самосознания и саморегуляции у студентов" (1996–2000 гг.), разрабатываемой кафедрой психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка (госрегистрационный номер N 19961520).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* - изучить динамику МЦС студентов в процессе учебной деятельности с целью определения направлений оптимизации их личностного и профессионального развития.

В соответствии с поставленной целью выдвигались следующие задачи:

- определить сущность МЦС студентов в процессе учебной деятельности;
- разработать критерии анализа МЦС учебной деятельности студентов;

- определить качественные и количественные изменения МЦС студентов в процессе учебной деятельности с I по V курс;
- выявить основные типы МЦС учебной деятельности студентов;
- экспериментально проверить эффективность активных форм обучения в условиях коррекционной программы;
- изучить динамику МЦС учебной деятельности студентов I – II курсов в условиях коррекционной программы.

Объект и предмет исследования. *Объект исследования* - мотивационно-целевая саморегуляция. *Предмет исследования* - динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.

Гипотеза исследования:

- динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности вуза детерминируется изменениями как внешних (содержание и методы обучения), так и внутренних (мотивы и цели учебной деятельности студентов, их субъективная активность) условий;
- развитие у студентов умений анализировать учебную и будущую профессиональную деятельность, результаты первичного профессионального опыта, осуществлять самоанализ, выявлять противоречия между существующим и необходимым уровнем знаний и способов действия позволит им осуществлять МЦС учебной деятельности в контексте личностного и профессионального развития.

Методология и методы проведенного исследования. Основными теоретико-методологическими положениями являются: **субъектно-деятельностный подход** (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский), реализация которого в исследовании позволяет рассматривать активность студента как необходимое условие возникновения способности осуществлять регуляцию деятельности в ходе собственного развития и профессионального становления; **системный подход** (Б.Ф.Ломов, П.К.Анохин), применение которого в процессе теоретического анализа и экспериментального исследования проблемы помогает выявить соотношение мотивов и целей в саморегуляции; **общая теория деятельности** (А.Н.Леонтьев). Основными принципами исследования являются: **принцип "Человек – субъект деятельности"** и **принцип развития и формирования психики в деятельности**.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*: метод поперечных и продольных срезов, тесты, контент-анализ, метод психологической коррекции. При обработке и интерпретации эмпирического материала применялись методы математической статистики. Проводился статистический анализ формализованной информации с использованием углового преобразования Фишера и пакета прикладных программ EXCEL, ORIGIN.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Изучена динамика МЦС студентов в процессе учебной деятельности, выявлены качественные и количественные изменения; показана целесообразность использования методик (в частности, прямых вопросов и незаконченных предложений) для диагностики мотивационного и целевого компонентов, типов МЦС и определе-

ния направлений коррекции; разработаны критерии анализа мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности, установлены ее основные типы; проведен статистический анализ динамики мотивационного и целевого компонентов, их взаимосвязи, показана величина и направление корреляционной связи между ними; разработана программа коррекции МЦС, обеспечивающая развитие умений анализировать специфику учебной и будущей профессиональной деятельности, результаты первичного профессионального опыта, осуществлять самоанализ, выявлять противоречия между существующим и возможным знанием, формулировать иерархии целей деятельности.

Дано определение мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности и ее психологическая характеристика. Систематизированы представления о закономерностях развития МЦС в онтогенезе, изучена динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности вуза и в условиях коррекционной программы. Полученные данные расширяют существующие представления о механизмах произвольной саморегуляции, о причинах, факторах и условиях развития процесса саморегуляции в студенческом возрасте.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Сделанные автором выводы, полученные результаты могут быть использованы для разработки программ коррекции МЦС, разработки и составления учебных и учебно-методических пособий, совершенствования программ педагогической практики. Целесообразным является применение полученных данных в процессе чтения курсов психологических дисциплин, при организации и проведении учебной работы со студентами. Эмпирические материалы и статистически достоверные данные предназначены для широкого круга специалистов в области педагогической психологии, психологии развития.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Изменения характеристик мотивационного (содержание и осознание мотивов учебной деятельности) и целевого (содержание и формулирование целей учебной деятельности) компонентов, величины и направления корреляционных связей между ними определяют динамику мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности с I по V курс.

1.1. Доминирующее положение сохраняют мотивы, непосредственно связанные с содержанием учебной и будущей профессиональной деятельности, при значительном снижении их количества. Область содержания мотивов обогащается за счет появления новых мотивов, дифференциации и конкретизации общих формулировок, соподчинения мотивов. Степень осознания мотивов учебной деятельности увеличивается.

1.2. Доминирующее положение занимают цели, не связанные с содержанием учебной и будущей профессиональной деятельности. Количественные показатели и область содержания целей сохраняют устойчивость. Характерно преобладание конкретных формулировок целей среди профессиональных, социальных целей и целей самосовершенствования; учебные цели выражены в большинстве случаев обобщенно и нечетко.

1.3. Усиление показателей взаимосвязи наблюдается между содержательными и формообразующими составляющими мотивационно-целевой саморегуляции, что характеризует увеличение соотношения между мотивами и целями учебной деятельности студентов.

2. В типах мотивационно-целевой саморегуляции, имеющих активно-преобразующую направленность, совпадают мотивы и цели. Это проявляется в возникновении конкретно-операциональных целей и подтверждает наличие изменений в осознании мотивов деятельности.

3. Применение программы коррекции мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности студентов усиливает развитие умений анализировать специфику учебной и профессиональной деятельности, результаты первичного профессионального опыта, осуществлять самоанализ, выявлять противоречия между существующими и возможными знаниями и способами действия, формулировать иерархию адекватных целей, что стимулирует личностное и профессиональное развитие студентов.

Личный вклад соискателя заключается в определении методологических подходов к изучаемой проблеме и выдвижении гипотезы, выполненной на основе теоретического анализа научной литературы по теме исследования. Соискателем самостоятельно собраны эмпирические материалы, выполнен статистический анализ данных, предложена, апробирована и исследована экспериментальная коррекционная программа. Диссертационное исследование представляет собой результат работы соискателя с 1995 по 2001 год и носит завершённый характер.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и выводы докладывались на международных научно-практических конференциях "Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях" (Минск – Горки, 1997 г.), "Пути развития общеобразовательной школы" (Минск, 1997 г.), "Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи" (Минск, 1999 г.). Материалы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии БГПУ имени М. Танка, на совете факультета русской филологии БГПУ им. М. Танка; в публикациях по теме исследования.

Внедрение результатов осуществлено в курсах "Возрастная и педагогическая психология", "Практическая психология", "Основы психодиагностики", при разработке спецкурса "Теория и практика саморегуляции" для студентов БГПУ имени М. Танка.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано 9 научных работ (5 статей, 3 тезисов, 1 учебно-методическое пособие). Общий объем опубликованных материалов – 96 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 190 страниц. В диссертации 41 рисунок (30 страниц), 31 таблица (22 страницы). Объем, занимаемый списком использованных источников, – 14 страниц (включает 148 наименований), приложением – 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе "Теоретический анализ проблемы мотивационно-целевой саморегуляции" проводится обзор исследований по названной проблеме, дается определение основным понятиям, излагается концепция исследования.

Регуляция человеком собственной жизнедеятельности принадлежит к числу проблем, изучающих психику человека в контексте субъектного подхода (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.). Являясь субъектом деятельности, человек способен осуществлять саморегуляцию, выступать как активное преобразующее начало по отношению к окружающему миру и к себе: формулировать цели, планировать собственные действия, осуществлять контроль и оценку результатов.

Проблема саморегуляции впервые была обозначена В.Бернаром и У.Кенноном. С материалистических позиций проблему саморегуляции сформулировали И.М.Сеченов и И.П.Павлов, развили П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн, В.М.Бехтерев и его последователи (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). В теориях Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева обозначены общие положения проблемы саморегуляции на личностном и деятельностном уровне. В исследованиях А.В.Запорожца и А.А.Смирнова объясняются характеристики саморегуляции сложных видов деятельности в контексте развития высших форм ориентировочной деятельности. В настоящее время к разряду приоритетных относятся исследования ее разновидностей и структуры. Проблема осознанного регулирования решается в контексте:

– **саморегуляции поведения** (Б.Г.Ананьев, М.И.Боришевский, Е.В.Зухарь, В.Лукашевки, Е.В.Шорохова, В.А.Ядов и др.);

– **волевой саморегуляции** (Л.П.Басов, В.А.Иванников, Г.С.Никифоров, В.И.Селиванов, Н.А.Цыркун, В.И.Шульга и др.);

– **эмоциональной саморегуляции** (Т.Д.Калистратова, Л.Н.Рожина, А.Я.Чебыкин и др.);

– **мотивационной саморегуляции** (В.Г.Асеев, А.А.Кроник, А.А.Файзуллаев и др.);

– **саморегуляции деятельности** (А.М.Волков и соавт., Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, С.В.Кондратьева, О.А.Конопкин, М.А.Кремень, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Моросанова, В.И.Секун, В.И.Степанский и др.);

– **саморегуляции учебной деятельности** (Э.Г.Газиев, Н.Ф.Круглова, А.К.Осницкий, Р.Р.Сагиев, М.Voekaerts и др.);

– **саморегуляции личности** (О.Микшик, Ю.А.Миславский и др.);

Существуют разнообразные подходы в определении структуры саморегуляции: предлагаются модели (Ю.А.Миславский, А.Я.Чебыкин, В.И.Шульга, В.А.Ядов, М.Voekaerts и др.), выделяются уровни и типы (О.Микшик, Н.А.Мирошкина, А.А.Файзуллаев, И.И.Чеснокова и др.). Для отечественных исследователей главенствующими являются утверждения об общем или замкнутом строении саморегуляции, о наличии функций отражения внешней и внутренней информации (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Данные научные поло-

пгтативной на активно-преобразующую. Появление некоторых качественных перемен зафиксировано у 9,9% респондентов при сохранении исходных типов МЦС. Отсутствие позитивных изменений зафиксировано у 17% испытуемых [5, 8].

Список опубликованных работ по теме диссертации:

Статьи

1. Бакунович М.Ф. Да пытання даследавання мэт // Весці БДПУ. – 1998. – №3. – С.40–43.
2. Бакунович М.Ф. Асаблівасці мэт вучэбнай дзейнасці студэнтаў I курса // Весці БДПУ. – 1998. – № 4. – С.41–44.
3. Бакунович М.Ф. Погляд на дынаміку матывацыйна-мэтавай самарэгуляцыі вучэбнай дзейнасці студэнтаў // Весці БДПУ. – 1999. – №4. – С.45–49.
4. Бакунович М.Ф. Суадносiны матываў i мэт у сiстэме самарэгуляцыi // Весці Акад. навук Беларусі. Сер. гуманiтар. навук. – 1999. – № 4. – С.142–145.
5. Бакунович М.Ф. Дынаміка тiпов мiтывацiонна-цeлевай самарэгуляцыі учебной деятельности студентов в условиях коррекционной программы // Весці БДПУ. – 2001. – №1. – С.57–62.

Материалы конференций

6. Устинович М.Ф. Мотивация в структуре личности студента // Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: Тез. докл. междунар. научно-практ. конф. / Мин. образов. Респ. Беларусь. Белорус. сельско-хоз. акад. – Минск–Горки, 1997. – С. 199–200.
7. Устинович М.Ф. Мотивационно-целевая саморегуляция учебной деятельности студента в системе профессиональной подготовки учителя // Пути развития общеобразовательной школы: Тез. докл. междунар. научно-практ. конф. / Мин. образов. Респ. Беларусь. НИИ Образов. – Минск, 1997. – С. 357–359.
8. Бакунович М.Ф. Методы и формы коррекции мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности студентов // Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи: Тез. докл. междунар. научно-практ. конф., / Мин. образов. Респ. Беларусь. Белорус. госуд. ун – т. – Минск, 1999. – С.32.

Методическое пособие

9. Бакунович М.Ф. Вопросы мотивационно-целевой саморегуляции: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 69 с.

РЭЗІЮМЭ

БАКУНОВІЧ Мілана Фёдараўна

Дынаміка матывацыйна-мэтавай самарэгуляцыі студэнтаў ў працэсе вучэбнай дзейнасці

Ключавыя словы: матывацыйна-мэтавая самарэгуляцыя (ММС) вучэбнай дзейнасці, студэнты, крытэрыі ММС, суадносіны матываў і мэт ў вучэбнай дзейнасці, аналіз дзейнасці, самааналіз, іерархія мэт, дынаміка ММС, вучэбная дзейнасць, праграма карэкцыі.

Аб'ект даследавання: матывацыйна-мэтавая самарэгуляцыя

Прадмет даследавання: дынаміка матывацыйна-мэтавай самарэгуляцыі студэнтаў ў працэсе вучэбнай дзейнасці.

Мэта: вывучэнне дынамікі матывацыйна-мэтавай самарэгуляцыі студэнтаў ў працэсе вучэбнай дзейнасці з мэтай вызначэння напрамку аптымізацыі іх асобнаска і прафесіянальнага развіцця.

Метады: метады папярочнага і падоўжнага зрэзу, тэсты, кантэнт-аналіз, метады псіхалагічнай карэкцыі, а таксама метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна работы заключаецца ў тым, што вывучана дынаміка ММС студэнтаў ў працэсе вучэбнай дзейнасці, выяўлены якасныя і колькасныя змены; паказана мэтазгоднасць выкарыстання метадык (у прыватнасці, прамых пытанняў і незакончаных сказаў) для дыягностыкі матывацыйнага і мэтавага кампанентаў, тыпаў ММС і вызначэння напрамкаў іх карэкцыі; распрацаваны крытэрыі аналізу ММС, вызначаны яе асноўныя тыпы; праведзены статыстычны аналіз дынамікі матывацыйнага і мэтавага кампанентаў, іх узаемасувязей, паказаны велічыня і напрамак карэляцыйнай сувязі паміж імі; распрацавана праграма карэкцыі ММС, якая забяспечвае развіццё ўменняў аналізаваць спецыфіку вучэбнай і прафесійнай дзейнасці, вынікаў прафесіянальнага вопыту, ажыццяўляць самааналіз, выяўляць супярэчнасці паміж існуючымі і неабходнымі ведамі, уменнямі, навыкамі і спосабамі дзеяння, фармулюваць іерархію мэт дзейнасці.

Практычная значнасць работы заключаецца ў магчымасці выкарыстання атрыманых вынікаў для распрацоўкі праграм карэкцыі ММС, распрацоўкі і саптаўлення вучэбных і вучэбна-метадычных дапаможнікаў, удасканалення праграм педагагічнай практыкі. Мэтазгодным з'яўляецца выкарыстанне атрыманых даных у працэсе чытання курсаў псіхалагічных дысцыплін, пры арганізацыі і правядзенні вучэбнай работы са студэнтамі. Эмпірычныя матэрыялы і статыстычна дакладныя даныя прызначаны для спецыялістаў у галіне педагагічнай псіхалогіі, псіхалогіі развіцця.

РЕЗЮМЕ

БАКУНОВИЧ Милана Федоровна

Динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности

Ключевые слова: мотивационно-целевая саморегуляция (МЦС) учебной деятельности, студенты, критерии МЦС, соотношение мотивов и целей в учебной деятельности, анализ деятельности, самоанализ, иерархия целей, динамика МЦС, учебная деятельность, программа коррекции.

Объект: мотивационно-целевая саморегуляция.

Предмет исследования: динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.

Цель: изучение динамики мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности с целью определения направления оптимизации их личностного и профессионального развития.

Методы: метод поперечных и продольных срезов, тесты, контент-анализ, метод психологической коррекции, а также методы математической статистики.

Научная новизна работы состоит в том, что изучена динамика МЦС студентов в процессе учебной деятельности, выявлены качественные и количественные изменения; показана целесообразность использования методик (в частности, прямых вопросов и незаконченных предложений) для диагностики мотивационного и целевого компонентов, типов МЦС и определения направлений коррекции; разработаны критерии анализа мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности; установлены ее основные типы; проведен статистический анализ динамики мотивационного и целевого компонентов, их взаимосвязи, показана величина и направление корреляционной связи между ними; разработана программа коррекции МЦС, обеспечившая развитие умений анализировать специфику учебной и будущей профессиональной деятельности, профессионального опыта, осуществлять самоанализ, выявлять противоречия между реальными и идеальными знаниями, умениями, навыками и способами действия, формулировать иерархии целей деятельности.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ коррекции МЦС, разработки и составления учебных и учебно-методических пособий, совершенствования программ педагогической практики. Целесообразным является применение полученных данных в процессе чтения курсов психологических дисциплин, при организации и проведении учебной работы со студентами. Эмпирические материалы и статистически достоверные данные предназначены для широкого круга специалистов в области педагогической психологии, психологии развития.

SUMMARY

BAKUNOVICH Milana F.

**Dynamics of motive-goal self-regulation of learning
of students' in course of studies**

Key words: motive-goal self-regulation (MGSR) of learning, students, MGSR criteria, motive-goal correlation in learning, activity analysis, self-analysis, goals hierarchy, MGSR dynamics, learning correction programme.

Objectives: the motive-goal self-regulation.

Research subject: Dynamics of motive-goal self-regulation of learning of students' in course of studies.

Purpose: studying the dynamics of motive-goal self-regulation in the process of learning to define the ways of the students' personality and professional development.

Methods: longitudinal methods, interval tests, content analysis, and methods of psychological correction, mathematical statistics methods.

Scientific novelty:

– the dynamics of motive-goal self-regulation of learning has been studied in students; qualitative and quantitative change have been determined (defined, established);

– the purposefulness of some methods for diagnosing motivation and goal components of learning and MGSR types and correction procedures has been demonstrated (direct questions method and incomplete sentence tests);

– the criteria for motive-goal self-regulation of learning have been designed, the main types of MGSR have been defined;

– statistical analysis of the dynamics of motive and goal components of the MGS, and their relation has been carried out and the value and direction of their correlation dependence has been shown;

– the program for MGSR correction providing developing skills in: analyzing the peculiarities of academic and professional experience, self-analysis, revealing contradiction between actual and ideal knowledge and skills and patterns, formulating activity goal hierarchy.

Practical value: the applicability of the results obtained for designing MGSR correction programmes, developing and designing manuals improving the field work programmes. Using the data obtained seems to advisable when reading psychological disciplines, organizing academic work. The empirical materials and statistical authentic data are intended for the wide range of specialists in the field of pedagogical psychology and psychology of development.

