

специальных мероприятий, направленных на развитие данного личностного свойства.

1. Воротилкина, И. М. Развитие самостоятельности в онтогенезе / И. М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 4. – С. 16–18.
2. Гашенко, С. А. Развитие самостоятельности у студентов при обучении / С. А. Гашенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 6. – С. 53–55.
3. Круглик, Е. Г. Развитие способности к целеполаганию подростков 15-17 лет / Е. Г. Круглик // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 646–649.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ГРУПП ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Т.А. Шелешкова
Витебск, Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»,
О.В. Головинец
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова,
В.А. Колошкина
Витебск, ВГАВМ*

Физическое развитие и физическая подготовленность студенческой молодежи являются важнейшими интегральными показателями готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Ежегодный медицинский осмотр показывает рост количества студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Это становится не только медицинской, но и социально-педагогической проблемой. Поэтому формирование здорового образа жизни в свете требований государственной политики в области образования во многом обусловлено знанием морфофункциональных показателей физического развития личности и является актуальной в педагогической теории и практике.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты Витебского филиала Международного университета «МИТСО» (гуманитарный факультет, специальность «Правоведение», 1-й курс) и Витебской ордена «Знак Почёта» государственной академии ветеринарной медицины (биотехнологический факультет, специальность «Зоотехния», 1-й курс). Исследование проводилось в течение осеннего семестра 2022-23 уч. года. Представлены параметры физического развития 36 студентов гуманитарного факультета и 44 студентов биотехнологического факультета.

Методы исследования: антропометрические измерения, анализ специальной литературы, статистическая и математическая обработка данных.

По классической методике В. В. Бунака проведены антропометрические измерения: рост; длина тела сидя; масса тела; окружность грудной клетки в покое, на вдохе и выдохе; объемы запястья и талии; динамометрия и спирометрия [1,с.364]. Антропометрические параметры заносились в специальную медицинскую карточку студента и компьютерную базу данных.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 приведены данные весо-ростовых показателей. В норме показатели должны равняться у мужчин 350-400г/см., у женщин 325-370г/см.

Таблица 1 Весо-ростовой показатель

Показатель	Учебная группа №1 (36чел.)		Учебная группа №2 (44чел.)	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Ниже нормы	18	50,00	28	63,64
Норма	6	16,66	5	11,36
Выше нормы	12	33,34	11	25,00

Полученные результаты свидетельствуют, что 63,64% студентов естественно-технического направления подготовки и 50,00% студентов гуманитарного направления имеют показатели ниже нормы.

В таблице 2 представлены соотношения показателей крепости телосложения, которая определяется по разнице между длиной тела и суммой массы и окружности грудной клетки на выдохе.

Таблица 2 Показатель крепости телосложения

Показатель	Учебная группа №1		Учебная группа №2	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Крепкое	8	22,23	10	22,72
Хорошее	12	33,33	10	22,72
Среднее	4	11,11	5	11,36
Слабое	7	19,44	11	25,00
Очень слабое	5	13,88	8	18,18

Наилучшие показатели крепкого (22,23%) и хорошего (33,33%) телосложения у студентов гуманитарного направления подготовки. Показатели слабой (25,00%) и очень слабой (18,18%) крепости телосложения выявлены у студентов естественно-технического направления подготовки.

В таблице 3 представлены результаты анализа индекса пропорциональности телосложения.

Таблица 3 Индекс пропорциональности телосложения

Показатель	Учебная группа №1		Учебная группа №2	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Ниже нормы	20	55,56	14	31,81
Норма	10	27,77	14	31,81
Выше нормы	6	16,66	16	36,36

Данные показывают, что индекс пропорциональности телосложения генетически обусловлен. Пропорциональное телосложение и красивую композицию тела имеют 27,77% студентов гуманитарного направления подготовки и 31,81% студентов естественно-технического направления подготовки.

Заключение. Представленные результаты свидетельствуют о полном или частичном несоответствии показателей физического развития студентов СМГ возрастным нормам. Выявленные недостатки требуют их устранения путем создания индивидуальной траектории физического развития студентов СМГ, ориентированной на раскрытие потенциальных возможностей конкретного студента. Практика показала, что чётко вычерченный педагогический маршрут и индивидуализация обучения – залог успешной работы со студентами, занимающимися в специальных медицинских группах.

1. Бунак, В. В. Антропометрия / В. В. Бунак. – М.: ГУПН РСФСР, 1941 – 364 с.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ШКОЛ НА УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Е.В. Шкетик,
Минск, СШ № 152*

Вопросы развития творческой личности всегда были и будут обусловлены потребностями общества, необходимостью разработки нестандартных, инновационных методов, а также поиском эффективных стратегий в развитии системе «человек-человек». Педагогические работники учреждений общего среднего образования с настоящее время способны в полной мере обеспечить успешную реализацию данного вопроса, стимулировать развитие творческого потенциала учащихся на всех ступенях общего среднего образования, понимая, что на современном рынке труда предпочтение будут отдавать тем специалистам, которые могут творчески решать разного