

мышления у студентов в процессе обучения в ВУЗе. На занятиях по детской литературе студенты показали умение не только анализировать художественные тексты, но и формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Применение кейс-технологии помогает формировать аналитические, практические, творческие и коммуникативные навыки и умения.

1. Колесник, Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике. Методические рекомендации / Н. П. Колесник. – СПб. : НП Стратегия будущего, 2006. – 199 с.
2. Некашина, Л. А. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л. А. Некашина. – М. : Педагогика, 1989. – 240 с.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ

С.М. Стародынова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время ложь стала повседневным явлением, в реальной жизни люди пытаются обмануть, что-то скрыть или утаить, при этом преследуя разные цели. Анализ психологических публикаций показывает, что, несмотря на актуальность обсуждаемой проблемы, в науке почти нет исследований, посвященных изучению закономерностей понимания лжи и методов её диагностики. Целью исследования является анализ литературы и систематизация знаний по проблеме, рассмотрение сущности лжи, выявление её видов.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составил системно-структурный анализ. Для получения объективной и правдивой информации о данном феномене используется метод профайлинга. В работе использовались научные публикации ученых в области социологии, психологии, криминалистики: Т.А.Алексеевой, А.С. Артемьевой, Ж.Г. Артемьевой, М.А. Классена, М.М. Биркина, Т.В. Жигаловой, В.В. Игошина, О.М. Ушакова, Экман Пола, Аллана Пиза.

Результаты и их обсуждение. Пол Экман в своей книге «Психология лжи» определяет ложь как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях [7]. Экман в своей книге выделяет два основных вида лжи: умолчание (сокрытие правды); искажение (сообщение ложной информации). В первом случае искажения информации не происходит, но освещается только определённая часть информации, материал подаётся избирательно. Во втором случае вместо истины умышленно сообщается обман с целью ввести человека в заблуждение без предварительного уведомления о своих целях. Чтобы не стать потерпевшим от лжеца, необходимо научиться

хорошо диагностировать признаки лжи. Наиболее важным признаком является противоречие в информации. Также следует обращать внимание на оговорки, лишние слоги, слова, междометия, частые паузы, высокую тональность голоса. Метод профайлинга позволяет уловить нервный тремор пальцев рук, ритмические подёргивания ног, растерянное выражение лица.

Анализ изученных источников показал неодинаковые взгляды на причины и мотивы лжи. Так, М.М. Биркин считает, что причинами лжи могут быть: страх; желание избежать эмоционально неприятной ситуации. По статистике, в обычном общении взрослых людей недостоверная информация, сознательное утаивание информации составляет 25%; при общении по телефону процент увеличивается до 40%; при общении через Интернет, электронную почту снижается до 14% [4, с. 18]. В основе непреднамеренной лжи могут лежать различные причины: преклонный возраст, травмы головы, интеллектуальный уровень.

Существуют и иные признаки, которые некоторые исследователи связывают с психологическими типологиями людей [1, с. 21–28]. А.С. Артемьева описывает четыре типа людей, чаще других прибегающие ко лжи: 1) манипуляторы – часто используют ложь, склонны настаивать, когда их слова оспаривают, не чувствуют себя дискомфортно, когда лгут, открыто признают, что они готовы лгать и манипулировать людьми, чтобы получить, что хотят; 2) актеры – искусны в регулировании своего вербального и невербального общения; 3) общительные люди – лгут чаще, чем замкнутые, чувствуют себя более комфортно, когда лгут, и дольше настаивают на своей лжи; 4) адаптеры (приспособленцы) – чувствуют себя непринужденно, когда лгут. Они упорнее настаивают на своей лжи, когда ее оспаривают, чувствуют себя комфортно, когда лгут [2, с. 26]. Алан Пиз в своей работе «Язык телодвижений» утверждает, что до 80% информации несут о человеке его позы, жесты и мимика [8, с. 9]. Таким образом, исследователи различно описывают причины, мотивы и признаки лжи и ложных показаний, однако ложь распознаваема, потому что в сознании лжеца конфликтуют две модели – модель ложных конструкций, и произвольно функционирующая модель образных представлений подлинного события. На основании проведенных экспериментов Ж.Г. Артемьева и М.А. Классен отмечают, что в речи и невербальном поведении лжецов часто появлялось учащенное дыхание, глубокие выдохи и вдохи на проверочные вопросы; изменения в голосовых модуляциях: повышение, понижение тона голоса; покусывание губ, наличие речевых оговорок; повторяемость. При правильно заданных отношениях между профайлером и опрашиваемым лицом, у последнего в конце беседы не срабатывал механизм уменьшения напряжения [3, с. 11]. О.М. Ушаков в диссертации отмечает: «Среди многообразия поз и жестов выделяют открытые и закрытые позы, несущие в себе положительный и отрицательный заряд». О лжи может свидетельствовать мимика. [6, с. 12]. Когда

человек пытается солгать, в ряде случаев у него появляется своеобразная ухмылка в области рта [5, с. 98].

Заключение. Таким образом, данные методы позволяют быстро распознать ложь и предпринять шаги по её нейтрализации.

1. Алексеева, Т. А. Особенности речи представителей отдельных психологических типов, свидетельствующие о лжи при производстве допроса / Т. А. Алексеева // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2015. – № 1 (15). – С. 21–28.
2. Артемьева, А. С. Ложь, её диагностические признаки и изобличение ложных показаний при допросе / А. С. Артемьева // Судебная экспертиза : прошлое, настоящее и взгляд в будущее : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербургский университет МВД России. – 2016. – 25–28 с.
3. Артемьева, Ж. Г. Криминологические и психологические способы выявления скрываемых обстоятельств / Ж. Г. Артемьева, М. А. Классен // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 7–12.
4. Биркин, М. М. Криминалистическая характеристика лжи / М. М. Биркин // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2011. – № 1 (14). – С. 17–21.
5. Жигалова, Т. В. Использование данных о системно-структурных признаках мимической картины лица человека в ходе допроса в целях выявления ложных показаний / Т. В. Жигалова, В. В. Игошин // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2017. – Т. 27. – № 2. – С. 94–98.
6. Ушаков, О. М. Теоретические и практические проблемы тактики допроса лица, склонного к даче ложных показаний : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / О. М. Ушаков. – Владивосток, 2004. – 26 с.
7. Экман, П. Психология лжи. 4-е изд. / П. Экман // пер. с англ. СПб. – 2010. – 288 с.
8. Аллан, П. Язык телодвижений. / П. Аллан // Нижний Новгород: Издательство «Ай Кью». – 1992. – 272 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ ПРАЕКТНАЙ ТЭХНАЛОГІІ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ТЭМЫ “ГІСТОРЫЯ І СУЧАСНАСЦЬ БЕЛАРУСКАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ І ТЭРМІНАГРАФІІ” Ў МЕЖАХ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”

*А.В. Шарапава
Магілёў, Міждзяржаўная адукацыйная ўстанова
вышэйшай адукацыі БРУ*

На сучасным этапе *актуальным* з’яўляецца пошук новых падыходаў да арганізацыі працэсу адукацыі, выкарыстоўвання педагагічных метадык, якія накіраваныя на актыўную пазнавальную дзейнасць навучэнцаў. *Мэта* дадзенага даследавання – паказаць эфектыўнасць праектнай дзейнасці пры вывучэнні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” студэнтамі нефілалагічнага профілю.

На сучасным этапе найважнейшымі задачамі навучання становяцца фарміраванне ў моладзі здольнасці самастойна і творча мысліць, планаваць дзейнасць, здабываць веды і прымяняць іх на практыцы ў розных сітуацыях, эфектыўна супрацоўнічаць у розных па сваім складзе групам, быць адкрытым для новых кантактаў і культурных сувязей, лічыць і размяркоўваць рознага кшталту рэсурсы, быць гатовымі да асваення прафесіі, да атрымання адукацыі на працягу ўсяго жыцця. Фарміраванню падобных кампетэнцый спрыяе выкарыстанне праектнай дзейнасці.