(ознакомительный фрагмент)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ"

УДК 371.132 (043.3)

Бараева Евгения Ивановна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск, 2002

Работа выполнена в Учебно-образовательном учреждении
Белорусского государственного университета
«Республиканский институт высшей школы»

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Макаревич Р.А. (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, кафедра психологии управления)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор Кандыбович Л.А. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра общей и детской психологии)

кандидат психологических наук, доцент Сизанов А.Н. (Министерство образования Республики Беларусь)

Защита состоится 17 декабря 2002 года в 14^{00} часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 (актовый зал), тел. 220-53-38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь».

Автореферат разослан «15» ноября 2002 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций С.В. Талайко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. За последние годы в отечественной психологии заметно повысился интерес к изучению одаренности личности. Это обусловлено, с одной стороны, логикой развития науки о человеке, накопившей значительный потенциал в изучении этого сложного психологического феномена, а с другой, возникновением в связи с процессами демократизации общества социального заказа на разработку данной проблемы. Воспитание творческой личности, наделенной яркой индивидуальностью, является на сегодняшний день важнейшей задачей общего и профессионального образования.

Исследованиям вопросов природы, структуры, типов одаренности, диагностики, обучения и воспитания одаренных учащихся, проблем развития творческой личности посвящены работы российских и белорусских авторов (Д.Б. Богоявленская, Т.В. Василец, Н.Ф. Вишнякова, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Н. Наумчик, Л.В. Попова, Л.Н. Рожина, Н.А. Цыркун, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.).

Исследователи (Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.В. Попова, В.С. Юркевич и др.) считают, что учитель одаренных учащихся должен обладать особым психическим складом и указывают на необходимость подготовки педагога к работе с такими школьниками. Однако в отечественной психологии советского периода учитель одаренных учащихся фактически не был объектом специальных исследований.

В последнее время в Российской Федерации и Республике Беларусь проведены исследования по подготовке учителя для работы с одаренными учащимися (В.И. Анисимов, Г.М. Анохина, Т.И. Воронова, Е.А. Ичаловская, Е.В. Кузнецова, А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева, Е.Л. Мельникова, В.И. Панасюк и др.). Однако до настоящего времени остаются недостаточно изученными проблемы, относящиеся к выявлению специальных профессионально важных качеств личности педагога, обусловливающих успешность его деятельности с одаренными старшеклассниками и поиску эффективных методов формирования профессиональной готовности учителя к работе с одаренными учащимися.

Связь исследования с крупными научными программами. Работа осуществлялась в русле положений Концепции воспитания и образования в Беларуси (Постановление от 26 марта 1993 г., № 180), концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (Постановление от 21 августа 1996 г., № 554), закона Республики Беларусь от 29 октября 1991 № 1202–XXII "Об образовании в Республике Беларусь", новой редакции закона об образовании в Республике Беларусь от 19 марта 2002 № 93–З, положения о специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи от 12 января 1996 № 18. Диссертационная работа выполнялась

в соответствии с направлением научных исследований проблем развития творческой личности, креативности, разрабатываемых на кафедре психологии и педагогики РИВШ БГУ.

Цель исследования: формирование психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Задачи исследования:

1. Изучить основные компоненты умственной одаренности учащихся и факторы, определяющие их развитие.
2. Определить содержание, структуру и ведущее образование психологической готовности учителя к педагогической деятельности с одаренными старшеклассниками.
3. Выявить профессионально важные качества учителя, обеспечивающие успешность педагогической деятельности с одаренными старшеклассниками.
4. Провести сравнительный анализ выраженности самоактуализационного и инновационного потенциалов, а также стилей педагогической деятельности у учителей, работающих в учебных заведениях различного типа.
5. Разработать педагогическую технологию формирования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Объект исследования – психологическая готовность учителя.

Предмет исследования: психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Гипотеза исследования: Психологическую готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками можно считать сформированной, если она включает специальную теоретическую, методическую и личностную готовность педагога, обеспечивающую его профессиональную компетентность в работе с одаренными учащимися, самоактуализацию учителя с творческой направленностью на реализацию целей и задач современного непрерывного образования.

Общая гипотеза определила выделение частных (проверочных) гипотез:

Гипотеза 1: непроизвольное, неуправляемое развитие сферы самоактуализации учителя, а также ее формирование в системе традиционной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации недостаточно эффективно.

Гипотеза-2: специально разработанная педагогическая технология, обеспечивающая теоретическую, методическую и личностную готовность учителя, может стать эффективным средством формирования психологической готовности педагогов к работе с одаренными старшеклассниками и развития сферы самоактуализации субъектов педагогической деятельности.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный подход, обеспечивающий органичное сочетание процесса познания и развития личности в деятельности (М.М. Поташник); системный

подход и его ведущие принципы – принцип целостности личности, развития (Б.Ф. Ломов); личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, основанный на признании ценности личности учащегося (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); положение о социальной и деятельностно-творческой детерминированности сущности личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), теоретических положений о природе одаренности (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, Э.А. Голубева и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

На первом, *теоретико-поисковом* этапе ведущими были историко-логический, контент-анализ, экспертных оценок, констатирующий эксперимент, методы статистической обработки данных.

На втором, *концептуально-аналитическом* этапе использованы психодиагностические методы: формирующий эксперимент, анкетирование, самоактуализационный тест, рефлексивный самоанализ.

Третий, *аналитико-рефлексивный* этап включал применение методов количественного и качественного анализа и самоанализа результатов формирующего эксперимента, оценки тенденций творческой деятельности педагога, ее прогнозирования.

Научная новизна работы и значимость полученных результатов.

Выявлены специальные профессионально важные качества личности педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности с одаренными старшеклассниками.

Изучена выраженность самоактуализации и инновационного потенциала, а также стилей педагогической деятельности у учителей учебных заведений различного типа. Анализ полученных данных показал, что у педагогов учебных заведений нового типа проявляется более высокий самоактуализационный и инновационный потенциалы, а доминирующий стиль педагогической деятельности в наибольшей степени способствует поддержанию и развитию исследовательской и творческой активности одаренной личности старшеклассника.

Определены направления и условия оптимизации педагогической деятельности учителя с одаренными старшеклассниками.

Разработана педагогическая технология формирования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками. Осуществлена экспериментальная проверка ее в образовательной практике и подтверждена эффективность.

Доказано, что формирование смысловых установок на творчество, как ведущего образования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшими школьниками, обеспечивается воздействием на самоактуализационный потенциал педагогов средствами тренинговой технологии, направленной на развитие креативности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении специального учебного курса подготовки учителя к работе с одаренными старшеклассниками, который может быть реализован в педагогических институтах и университетах, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, а также в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, педагогических колледжах.

Предложенная программа спецкурса "Психология одаренной личности" нашла применение в обучении педагогов в системе переподготовки в РИВШ БГУ и оказалась эффективной в качестве дидактического материала в содержании профессиональной подготовки педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными компонентами умственной одаренности учащихся являются высокий уровень интеллектуального развития, креативность, доминирование познавательной потребности, проявляющейся в форме исследовательской и творческой активности. Определяющими факторами развития одаренности являются индивидуально-психологические и психофизиологические особенности учащихся, условия их обучения и воспитания.

2. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшими школьниками должна включать специальную теоретическую, методическую и личностную готовность, обеспечивающую высокую эффективность деятельности учителя с одаренными старшеклассниками. Ведущим образованием готовности выступают смысловые установки учителя на творчество, самоактуализацию и самореализацию в педагогической деятельности.

3. Успешность педагогической деятельности учителя с одаренными старшеклассниками обеспечивается высоким уровнем развития критериев самоактуализации – ценностных ориентаций, гибкости поведения, самостоятельности, спонтанности, коммуникабельности, самоуважения, познавательных потребностей и креативности.

4. Учителя учебных заведений нового типа в сравнении с педагогами общеобразовательных средних школ имеют более высокий самоактуализационный и инновационный потенциалы, а в педагогической деятельности у них в большей степени преобладает эмоционально-методичный стиль, реализация которого способствует поддержанию и развитию творческой активности одаренных школьников.

5. Формирование психологической готовности учителя к работе с одаренными старшими школьниками может быть обеспечено специальной теоретической, методической подготовкой, воздействием на самоактуализационный потенциал учителей средствами тренинговой технологии, направленной на развитие креативности.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом и эмпирическом анализе и обобщении современного состояния проблемы исследования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассни-

ками, в разработке и реализации педагогической технологии формирующего эксперимента, сборе экспериментального материала, его статистической обработке, анализе и интерпретации полученных данных, внедрении результатов исследования в учебный процесс подготовки педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры психологии и педагогики Республиканского института высшей школы Белорусского государственного университета (1998–2001 гг.), на III международной научно-практической конференции, посвященной вопросам подготовки специалистов в сфере социально педагогической и психологической помощи (г. Минск, 2001 г.), на III международной научной конференции «Технологии непрерывного образования и саморазвития личности» (г. Гродно, 2001 г.), на республиканской студенческой научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты педагогической и социальной психологии» (г. Минск, 2002 г.) на всероссийской научной конференции «Ценности и ценностные ориентации: региональный и глобальный аспекты» (Смоленск, 2002 г.), на межвузовской научно-методической конференции «Социально-гуманитарные науки в системе высшей школы» (Минск, 2002 г.), на XXV конференции студентов и аспирантов БДУ культуры «Научные и творческие поиски молодежи в конце XX в.» (Минск, 2002 г.), на научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава вузов «Современные образовательные технологии: сущность, содержание, основные направления развития» (Минск, 2002г.), на научно-практической конференции «Тенденции и проблемы социокультурного развития в Республике Беларусь» (Минск, 2002 г.).

Опубликованность результатов. Общее число публикаций – 12, из них – 10 статей (6 – в научных журналах; 4 – в сборниках научных трудов), 2 материала научно-практических конференций. Общий объем опубликованных материалов составляет 45 страниц.

Структура и объем диссертации.

Диссертационная работа состоит из введения, общей характеристики, двух глав, заключения, списка использованных источников и 14 приложений. Полный объем диссертации составляет 180 страниц, включая 18 рисунков, 23 таблицы, 1 схему, список использованных источников из 252 наименований на 16 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы, актуальность изучения и формирования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками, формируется гипотеза,

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи:

1. Бараева Е.И. Стратегии обучения одаренных детей // Сб. тр. молодых ученых и аспирантов / Под ред.: П.И. Бригадина, С.С. Ветохина, В.И. Гамова. – Минск: РИВШ БГУ, 1999. – Вып. 1. – С. 204–206.

2. Бараева Я.І., Макарэвіч Р.А. Адораным дзецям – асаблівы клопат // Нар. асвета. – 2000. – № 6. – С. 3–7.

3. Бараева Я.І. Педагог для адораных дзяцей // Нар. асвета. – 2001. – № 4. – С. 64–67.

4. Бараева Е.И. Педагогическое мастерство и творчество педагога // Философия. Культура. Общество: Сб. тр. молодых ученых и аспирантов / Под ред.: Я.С. Яскевич, В.И. Гамова, В.В. Пупа. – Минск: РИВШ БГУ, 2001. – Вып. 2. – С. 136–138.

5. Бараева Я.І., Макарэвіч Р.А. Праблема адоранасці і яе дыягностыкі // Нар. асвета. – 2001. – № . 10. – С. 34–37.

6. Бараева Я.І. Псіхалагічная падрыхтоўка настаўніка да работы з адоранымі школьнікамі // Нар. асвета. – 2002. – № .2 – С. 47–48.

7. Бараева Е.И. Профессионально важные качества как ценности в реализации учителя одаренных учащихся // Ценности и ценностные ориентации: региональный и глобальный аспекты: Сб. науч. ст. / Под ред. Г.Я. Головных. – Смоленск, 2002. С. 21–26.

8. Бараева Е.И. Психологическая модель формирования готовности педагога к профессиональной деятельности с одаренными учащимися // Философия. Культура. Общество: Сб. тр. молодых ученых и аспирантов: В 2 ч. / Под ред. В.И. Стражева, Я.С. Яскевич, В.В. Пупа, О.Д. Нечай. – Минск: РИВШ БГУ, 2002. – Ч. 2. – С. 99–103.

9. Бараева Я.І. Развіццё крэатыўнасці педагогаў у трэнінгу // Нар. асвета. – 2002. – № 4. – С. 20–23.

10. Бараева Я.І. Прафесіянальная кампітэнтнасць настаўніка ў працы з адоранымі дзецьмі // Нар. асвета. – 2002. – № 10. – С. 46–50.

Материалы конференций:

11. Бараева Е.И. Личностные особенности педагога в работе с одаренными детьми // ТехноОбраз 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: Материалы междунар. конф., Гродно, 15–16 мая 2001 г.: В 3 ч. / Гродн. гос. ун-т; Отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2001. – Ч. 2. – С. 205–206.

12. Бараева Е.И. Профессионально важные качества личности педагога в работе с одаренными учащимися // Теоретические и прикладные аспекты педагогической и социальной психологии: Материалы Респуб. студ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апреля, 2002 / Белор. госуд. пед. ун-т; Ред. коллегия: С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Т.Д. Грицевич, Л.В. Финькевич. – Минск, 2002. – С. 63–64.

РЭЗЮМЕ

Бараева Яўгенія Іванаўна

Псіхалагічная гатоўнасць настаўніка да працы з адоранымі старшакласнікамі

Ключавыя словы: псіхалагічная гатоўнасць, адораная асоба, самаактуалізацыя, педагагічная тэхналогія, прафесійна важныя якасці.

Аб'ект даследавання: псіхалагічная гатоўнасць настаўніка.

Прадмет даследавання: псіхалагічная гатоўнасць настаўніка да працы з адоранымі старшакласнікамі.

Мэта даследавання: фарміраванне псіхалагічнай гатоўнасці настаўніка да працы з адоранымі старшакласнікамі.

Метады даследавання: гісторыка-лагічны, кантэнт-аналіз, метад экспертнай ацэнкі, канстатацыйны і фарміруючы эксперыменты, анкетаванне, тэсціраванне, рэфлексіўны самааналіз, ацэнка тэндэнцый творчай дзейнасці педагога, яе прагназіраванне, статыстычная апрацоўка даных.

Навуковая навізна:

Выяўлены спецыяльныя прафесійна важныя якасці асобы педагога, якія забяспечваюць эфектыўнасць яго працы з адоранымі вучнямі старэйшых класаў.

Вывучана выяўленасць самаактуалізацыі і інавацыйнага патэнцыялу, а таксама стылей педагагічнай дзейнасці ў педагогаў навучальных устаноў рознага тыпу.

Вызначаны напрамкі і ўмовы аптымізацыі педагагічнай дзейнасці настаўніка з адоранымі старшакласнікамі.

Распрацавана педагагічная тэхналогія фарміравання псіхалагічнай гатоўнасці настаўніка да працы з адоранымі старшакласнікамі. Ажыццёўлена яе эксперыментальная праверка і пацверджана эфектыўнасць.

Даказана, што фарміраванне сэнсавых установак на творчасць, як вядучага ўтварэння псіхалагічнай гатоўнасці настаўніка да працы з адоранымі старэйшымі школьнікамі, дасягаецца ўздзеяннем на самактуалізацыйны патэнцыял настаўнікаў сродкамі трэнінгавай тэхналогіі, накіраванай на развіццё крэатыўнасці.

Выкарыстанне атрыманых вынікаў:

Распрацаваная педагагічная тэхналогія фарміравання псіхалагічнай гатоўнасці настаўніка да працы з адоранымі старшакласнікамі можа быць рэалізавана ў сістэме падрыхтоўкі педагагічных кадраў у вышэйшых навучальных установах пры павышэнні кваліфікацыі, перападрыхтоўкі настаўнікаў, а таксама ў навучальных установах новага тыпу (ліцэях, гімназіях), у агульнаадукацыйных школах, як эфектыўны сродак удасканальвання вучэбна-выхаваўчага працэсу і развіцця адоранай асобы.

РЕЗЮМЕ

Бараева Евгения Ивановна

Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками

Ключевые слова: психологическая готовность, одаренная личность, самоактуализация, педагогическая технология, профессионально важные качества.

Объект исследования: психологическая готовность учителя.

Предмет исследования: психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Цель исследования: формирование психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками.

Методы исследования: историко-логический, контент-анализ, метод экспертных оценок, констатирующий и формирующий эксперименты, анкетирование, тестирование, рефлексивный самоанализ, оценка тенденций творческой деятельности педагога, ее прогнозирование, статистическая обработка данных.

Научная новизна:

Выявлены специальные профессионально важные качества личности педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности с одаренными старшими школьниками.

Изучена выраженность самоактуализации и инновационного потенциала, а также стилей педагогической деятельности у учителей учебных заведений различного типа.

Определены направления и условия оптимизации педагогической деятельности учителя с одаренными старшеклассниками.

Разработана педагогическая технология формирования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшими школьниками. Осуществлена ее экспериментальная проверка и подтверждена эффективность.

Доказано, что формирование смысловых установок учителя на творчество, как ведущего образования психологической готовности к работе с одаренными старшеклассниками, достигается воздействием на самоактуализационный потенциал учителей средствами тренинговой технологии, направленной на развитие креативности.

Использование полученных результатов:

Разработанная педагогическая технология формирования психологической готовности учителя к работе с одаренными старшеклассниками может быть реализована в системе подготовки педагогических кадров в вузах, повышения квалификации, переподготовки учителей, а также в учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях), общеобразовательных школах, как эффективное средство совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития одаренной личности.

RESUME

Eugenia Baraeva

PSYCHOLOGICAL READINESS OF A TEACHER FOR WORK WITH SENOIR PUPILS

Key words: psychological readiness, gifted personality, self-actualization, pedagogical technology, professionally important qualities.

Object of research: psychological readiness of a teacher.

Subject of research: psychological readiness of a teacher for work with senior pupils.

Aim of research: forming of psychological readiness of a teacher for work with gifted pupils.

Methods of research: historically logical, content analysing, expert estimation method, stating experiment, forming experiment, questionnaire, testing, reflexive self-examination, estimations of tendencies of teacher's creative work, prognoses of this work, statistical methods.

Scientific novelty:

Special professionally important qualities of teacher's personality that provide the effectiveness of his work with gifted senior pupils are defined.

The expressiveness of self-actualization and innovational potential as well as styles of pedagogical activity of the teachers of different educational establishments are examined.

Directions and conditions of the optimization of pedagogical activity of a teacher with gifted senior pupils are defined.

The pedagogical technology of forming teacher's psychological readiness for work with gifted senior pupils is worked out.

It is proved that forming of sensible directions of a teacher aimed at creative pedagogical work as the main point in forming psychological readiness of a teacher for work with gifted senior pupils is achieved by influencing the self-actualizational potential of teachers by means of training technology aimed at development of creativeness.

Use of the received results:

The worked out technology of forming psychological readiness of a teacher for work with gifted senior pupils can be realized through the system of teachers' training in higher educational establishments, courses for extending qualification, courses for improving qualification as well as in new type educational establishments (lyceums, gymnasiums), schools, as an effective means of improving educational process and development of a gifted personality.