

(ознакомительный фрагмент)

Белорусский государственный университет

УДК 371.3

БАБКИНА Тамара Андреевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗЦОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2001

Работа выполнена в Академии последипломного образования Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Масюкова Наталья Александровна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент
Цыркун Иван Иванович

кандидат педагогических наук, доцент
Пуйман Сергей Александрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Одним из важнейших факторов развития современного мира являются нововведения. Сегодня ими охвачена вся педагогическая действительность. Способность воспринимать разного рода нововведения в наше динамичное время определяет судьбы отдельных субъектов, практик, организаций, народов и общества. Изменение образовательной парадигмы ставит педагога–профессионала в ситуацию перестройки лично–профессионального опыта. Возникает острая потребность в новых образцах педагогической деятельности, освоение которых качественно изменяет уровень профессионализма педагога. Такая постановка вопроса требует прежде всего изменения организационно–педагогических условий осуществления воспроизводства профессиональной педагогической деятельности.

Проблема воспроизводства педагогической культуры, опыта, инноваций поставлена в работах В. В. Гузеева, А. И. Жука, М. В. Кларина, А. И. Левко, В. И. Слободчикова, С. А. Смирнова, И. Ф. Харламова, И. И. Цыркуна и др. В настоящее время исследователи тесно связывают формирование культуры профессиональной деятельности в образовании, обеспечивающей вариативность, с проблемой освоения образцов деятельности, которые образуют пространство “живой” образовательно–педагогической культуры (О. П. Генисаретский, Ю. В. Громыко, Г. П. Щедровицкий и др.). Это предполагает выделение образцов деятельности педагога и формирование способностей к их освоению в результате обучения педагогов в педагогическом институте, в ходе переподготовки педагогов в институтах повышения квалификации, в научно–методической работе образовательного учреждения. В школах широко распространена практика “открытых” уроков, занятий, внеклассных дел и других форм деятельности для учителей–коллег, для слушателей системы повышения квалификации, для студентов–практикантов. Но при этом остается неясным, что дают такие “показы”, гарантируют ли они освоение и распространение актуальных образцов деятельности, какие механизмы лежат в основе освоения и воспроизводства деятельности.

Организация освоения образцов профессиональной деятельности педагога является функцией не только высших учебных заведений и системы переподготовки кадров, но и научно–методической работы образовательного учреждения как составной части непрерывного образования взрослых. Отдельные аспекты научно–методической работы в учебных заведениях рассматриваются в исследованиях П. Р. Атутова, Л. К. Волченковой, К. В. Гавриловца, С. Ж. Гончаровой, В. И. Зверевой, Н. Б. Истоминой, Н. Н. Кашель, А. В. Козулина, А. И. Кочетова, Н. В. Кухарева, Г. В. Серкутьева, А. П. Сманцера, К. С. Фарино, Т. И. Шамовой и др.

Психологические подходы к организации освоения образцов профессиональной деятельности как процесса обучения взрослых обоснованы в ряде плодотворных концепций деятельности. Это прежде всего работы общетеоретического плана Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина, В. Д. Щадрикова. Работы В. С. Библера, Э. В. Ильенкова, М. Коула, А. Ф. Лосева, М. Мамардашвили, В. А. Никитина, В. В. Давыдова выводят эту проблему на уровень социально-философского понимания.

В трудах О. С. Анисимова, Ю. В. Громько, В. Я. Дубровского, В. И. Слободчикова, С. А. Смирнова, Г. И. Шатон указывается на необходимость организации специальной процедуры освоения образцов педагогической деятельности, гарантирующей ее воспроизводство, придания культурной формы и образцу, и процедуре его трансляции. Поиск решения данной задачи ведется путем организационно-педагогического, научно-методического оформления, позволяющего выделять существенное в образце и сохранять его при воспроизводстве в новой ситуации.

В свою очередь существующая практика освоения образцов педагогической деятельности характеризуется стихийным характером, отсутствием специально организованной процедуры освоения, ее организационно-педагогического и научно-методического оформления. Разрешение противоречия между социальным заказом общества на педагога-профессионала, способного воспроизводить актуальные образцы педагогической деятельности, гарантирующие качество образования, и малой эффективностью его выполнения в условиях существующей практики в системе вузов, институтов повышения квалификации, научно-методической работы образовательного учреждения требует поиска новых подходов к организации освоения образцов деятельности.

Философско-методологический анализ позволяет рассматривать вопрос внедрения опыта, инновационных технологий, достижений науки как проблему освоения образцов педагогической деятельности, которая вычленяется в контексте воспроизводства и пространстве культуры. Предпосылки для исследования определяются в рамках деятельностного подхода, рассматривающего процессы воспроизводства с точки зрения норм деятельности и ситуации их реализации. Основы исследования проблемы освоения образцов педагогической деятельности обозначены в трудах О. С. Анисимова, Ю. В. Громько, В. Я. Дубровского, Д. А. Иванова, М. Коула, Н. А. Масюковой, В. А. Никитина, Б. В. Пальчевского, В. С. Степина, А. Н. Тубельского, А. А. Тюкова, Г. П. Щедровицкого, П. Г. Щедровицкого, Э. Г. Юдина и др. Именно на пересечении профессионально методологических взглядов, рассматривающих анализируемую проблему в широком контексте воспроизводства деятельности, и философских воззрений, вводящих данную проблему в пространство культуры, и появляется качественно новый аспект изучения, обоснования и решения задач распространения нового

педагогического опыта, развития и расширения сферы культуры педагогической деятельности.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы, а также насущная необходимость обеспечения высокого качества образования, в том числе через научно-методическую работу образовательного учреждения в условиях становления новой образовательной парадигмы, реформирования системы образования Республики Беларусь обусловили тему нашего диссертационного исследования *“Организационно-педагогические основы освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения”*.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Данное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы Академии последиplomного образования министерства образования Республики Беларусь “Теория и практика повышения квалификации работников образования” (1993–1997 гг.), связано с научными темами Гродненского государственного университета имени Янки Купалы “Социально-педагогические закономерности становления молодых учителей (аспект связи вузовского и послевузовского образования)” (1997–1999 гг., № 53–97), “Психолого-педагогические закономерности профессионального становления учителя в университете на основе новых образовательных стандартов” (2000–2002 гг., № 9–2000).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования: выявить организационные и педагогические основы освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретическую модель образца педагогической деятельности, включающую обоснование его сущности, назначения, составляющих, структурной организации, оснований классификации.
2. Определить концептуальные основания организации освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения.
3. Разработать технологию освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения.
4. Экспериментально апробировать разработанную технологию и определить условия ее эффективной реализации.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: научно-методическая работа образовательного учреждения.

Предмет исследования: организация освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения.

Гипотеза:

Организация освоения образца педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения будет эффективной, если она:

- строится по технологии, реализующей системное разложение образца и реконструкцию его компонентов через различные способы нормирования и трансляции (через демонстрацию образца – характеристик ситуации и качеств realizатора образца, через теорию – определение фундаментальных и абстрактных норм, через технологические характеристики – конкретных норм);
- основывается на принципах: выращивания новых способностей; системного разложения и анализа организованностей; выявления эпистемологических стратегий и различия стратегий “систематизации” и “фрагментации” знания (или принцип знаний); соотносимости образца и ситуации; вариативности;
- реализуется при соблюдении условий адекватности предметного и процессуального результатов, профессиональных качеств realizатора технологии, содержания теоретического материала и учебно-методического обеспечения технологии.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологическую основу исследования составили деятельностный и культурологический подходы, что позволило создать основные теоретические конструкты, способствующие достижению поставленной цели. Деятельность в нашем исследовании выступает как объяснительный принцип, как философско-методологическое понятие, которое служит основанием объяснения сущности понятия образца педагогической деятельности; как предмет объективного научного изучения и как предмет управления, в частности через научно-методическую работу; понимается как ценность, специфическое место которой существенно определяет соответствующий тип культуры.

Использование культурологического подхода позволяет актуализировать **ценность** профессиональной педагогической культуры, обуславливает необходимость рассмотрения организационных типов культур как механизма построения технологии освоения образцов педагогической деятельности.

Методы проведенного исследования: анализ методологической, философской, социологической, педагогической, психологической литературы по исследуемой теме; анализ актуального педагогического опыта; моделирование педагогических явлений; классификация; опросные методы (**тестирование**, беседа, интервьюирование, анкетирование); педагогическое наблюдение; самооценка и экспертная оценка; проектирование; констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической обработки данных эксперимента.

Исследование выполнялось в четыре этапа:

Первый этап (1994–1995 гг.) включал подготовку к эксперименту: изучение философской, методологической, педагогической и психологической литературы по вопросам организации научно–методической деятельности в школе, уточнение проблемы исследования, анализ нормативных документов по вопросам организации научно–методической работы в школе.

На втором этапе (1996–1997 гг.) было осуществлено зондажно–пилотажное исследование, в ходе которого проведен анализ философской, методологической, педагогической и психологической литературы, рассматривающий вопросы воспроизводства деятельности; определены методы исследования; составлены анкеты для педагогов; определены уровень готовности педагога к воспроизводству деятельности, возможности оптимизации процесса воспроизводства педагогической деятельности.

На третьем этапе (1998 г.) осуществлялась разработка технологии освоения образцов педагогической деятельности, в качестве которых выступили «открытые» уроки, воспитательные творческие дела, проблемно–деятельностные игры в научно–методической работе образовательного учреждения.

На четвертом этапе (1999–2000 г.) формирующий эксперимент проводился на базе школы–гимназии № 30 г. Гродно, Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Гродненского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, методического кабинета отдела образования администрации Октябрьского района г. Гродно и был направлен на проверку эффективности предлагаемой технологии освоения образца педагогической деятельности.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Впервые с позиций педагогической теории осуществлено разноаспектное рассмотрение образца педагогической деятельности: дано определение, раскрыты его роль и значение в воспроизводстве педагогической деятельности, разработан и соотнесен с организационными типами культуры алгоритм освоения образца педагогической деятельности, механизмы введения его в новую образовательную ситуацию. Разработана теоретическая модель образца педагогической деятельности, концепция, технология освоения образца педагогической деятельности и условия ее эффективной реализации.

Практическая значимость полученных результатов исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных задач развития образования, реформирования школы – формирование педагога, способного работать в инновационном режиме, выстраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися целями образования, что требует освоения новых образцов деятельности, обеспечения качества образования. Разработан инвариант технологии освоения образца педагогической деятельности в научно–методической работе учебного заведения нового типа, который может

быть использован в различных учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогов, в вузах, в системе самообразования. Уточнены факторы и условия, в которых осуществляется организация освоения образца педагогической деятельности: виды деятельности и формы организации; перечень используемых методов и методик, технических средств, способов контроля полученных диагностических данных; требования к realizatorу технологии.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в том, что эффективная организация освоения образцов педагогической деятельности уменьшает материальные, финансовые затраты на подготовку и переподготовку педагога-профессионала, позволяет рационально организовать отбор и применение инноваций в образовании. Осуществляемая реформа образования актуализирует проблему освоения образцов инновационной педагогической деятельности.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретическая модель образца педагогической деятельности, рассматривающая его как *объективно существующий базовый элемент педагогической культуры, который содержит совокупность педагогических норм, характеристик образовательной ситуации, личностно-профессиональных качеств педагога и выполняет функцию трансляции, воспроизводства профессиональной педагогической деятельности;* включающая структуру, основания классификации.

2. Концептуальные основания технологии освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения, в качестве которых выступают деятельностный, личностно ориентированный и культурологический подходы и конкретизирующие его принципы – выращивания новых способностей, системного разложения и анализа организованностей, выявления эпистемологических стратегий и различия стратегий “систематизации” и “фрагментации” знания (или принцип знаний), соотносимости образца и ситуации, вариативности; аксиологическая база, включающая ценности образования, профессиональной культуры и воспроизводства.

3. Технология освоения образцов педагогической деятельности, реализующая системное разложение образца и реконструкцию его компонентов через различные способы нормирования и трансляции (образец, теорию, технологические характеристики), позволяющая оптимизировать процесс освоения образца и обеспечить воспроизводство деятельности. В качестве основных этапов она включает: обеспечение первичного восприятия образца, определение уровня готовности педагога к решению проблемы, выявление характера образовательной ситуации и качеств realizatora образца, реконструкцию фундаментальных и абстрактных норм, построение конкретных норм, адаптацию образца к новой образовательной ситуации, осознание и оценку собственной деятельности по воспроизводству образца. Реализуется на

основе использования активных методов обучения.

4. Условия эффективности реализации технологии освоения образцов педагогической деятельности, в качестве которых выступают:

- Высокий уровень квалификации педагога – организатора процедуры, подразумевающий готовность учитывать особенности технологии освоения как андрагогической модели процесса обучения, владение основами методологических знаний, проектирования в образовании.
- Умение организатора обеспечивать гибкость и устойчивость предлагаемой технологии относительно меняющейся ситуации.
- Учет временного фактора при определении сроков каждого этапа технологии в соответствии со сложностью осваиваемого образца.
- Наличие комплексного научно-методического обеспечения технологии освоения образца педагогической деятельности.

Личный вклад соискателя заключается в разработке теоретической модели образца педагогической деятельности, концептуальных оснований, технологии освоения образцов педагогической деятельности, условий ее реализации и в экспериментальной проверке ее эффективности на базе школы-гимназии № 30 г. Гродно, отдела образования администрации Октябрьского района г. Гродно, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Гродненского областного института повышения квалификации специалистов и руководящих работников образования.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования докладывались на Международном конгрессе “Наука и образование на пороге III тысячелетия (Минск, октябрь 2000 г.), на Международных конференциях “Научно-методическое обеспечение содержания и технологий последипломного образования в условиях реформирования школы” (Минск, декабря 1998г.), “Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности” (Гродно, апрель 1999г.), “Преемственность семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования” (Минск, декабрь 1999), “Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика” (Минск, декабрь 2000), “Обучение иностранным языкам на рубеже столетий” (Минск, декабрь 2000), “Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика” (Минск, декабрь 2000), на республиканских конференциях “Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования” (Гродно, декабрь 1994), “Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности” (Гродно, апрель 1997) республиканских и областных семинарах, заседаниях научно-методического совета отдела образования Октябрьского района и школы-гимназии № 30 г. Гродно.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации и результатов исследования нашли отражение в 15 опубликованных работах. Общее количество опубликованных материалов составляет 147 страницы.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения,

общей характеристики работы, двух глав, в каждой из которой по три параграфа, выводов, списка используемых источников и приложений.

Полный объем диссертации составляет 171 страницу, включая 7 таблиц, 5 рисунков, 5 диаграмм и 11 приложений на 54 страницах, список использованных источников в количестве 246 наименований на белорусском, русском и английском языках на 14 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность темы и необходимость диссертационного исследования, определяются объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи исследования, излагаются его методологическая основа, авторская оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты организации освоения образцов педагогической деятельности» содержится анализ современного состояния проблемы воспроизводства педагогической деятельности, обзор философской, методологической, психолого–педагогической литературы по теме диссертации, определение сущности понятия образца педагогической деятельности, концептуальные основания освоения образца в научно–методической работе образовательного учреждения.

В условиях реформирования школы, необходимости обеспечения высокого качества образования вопросы педагогического мастерства, профессиональной культуры, повышения квалификации педагога приобретают особую актуальность и своими корнями уходят в проблему воспроизводства педагогического опыта, инновационных процессов, поскольку без воспроизводства невозможно и развитие. Аналитический обзор литературы позволил рассматривать научно–методическую работу образовательного учреждения как одно из основных средств преодоления разрыва в воспроизводстве профессиональной деятельности педагога, а также выявить факт несоответствия научно–методического обеспечения освоения образцов педагогической деятельности как культурной формы опыта требованиям современной образовательной ситуации. Изученная психолого–педагогическая литература не дает определенного и убедительного ответа на вопросы, каковы механизмы, обеспечивающие воспроизводство педагогической деятельности, какова роль образцов деятельности в воспроизводстве профессиональной культуры. В изученной нами психологической и педагогической литературе недостаточно определено раскрывается связь внедрения опыта, технологий, достижений науки и структуры педагогической деятельности в условиях переосмысления ценностей образования. Не рассматривается вопрос сущности образца педагогической деятельности, его структура, компоненты, механизмы.

Предпосылки для исследования проблемы освоения образцов педагогической деятельности определяются в рамках деятельностного подхода, выраженного в методологической школе Г.П. Щедровицкого, который рассматривает процессы воспроизводства с точки зрения норм деятельности и ситуации их реализации. Данный подход позволяет определить сущность понятия образца педагогической деятельности.

Образец педагогической деятельности есть объективно существующий базовый элемент педагогической культуры, который содержит совокупность педагогических норм, характеристик образовательной ситуации, личностно-профессиональных качеств педагога и выполняет функцию трансляции, воспроизводства профессиональной педагогической деятельности. Если образец рассматривается как совокупность определенных организованностей (нормы, ситуации, индивида), то в зависимости от регистрации той или иной из них выделяются основания для классификации образцов (хотя и с достаточно большой степенью условности).

Разрешению противоречий, зафиксированных в анализе практической значимости исследуемой проблемы, способствует создаваемый нами проект освоения образцов педагогической деятельности, в основу которого положены ценности образования, профессиональной культуры и воспроизводства. Специальные процедуры освоения образцов деятельности педагога реализуют задачу сохранения и трансляции педагогической культуры. Средства и способы трансляции деятельности разнообразны: это может быть переход самих людей, владеющих деятельностью, “живой” показ ее, передача другим людям орудий, средств или продуктов деятельности, передача тех знаков, которые использовались при построении деятельности, и т.п. (Г. П. Щедровицкий). Мы рассматриваем случай именно “живого” показа педагогической деятельности. Но в каком бы виде она ни транслировалась, воспроизведение ее другими людьми в новых ситуациях возможно только в том случае, если они умеют это делать. Таким образом, конечной целью нашего проекта является готовность педагога воспроизводить деятельность по предъявленному образцу в новой ситуации.

Нами в качестве теоретических оснований организации освоения образцов педагогической деятельности определены теория деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Э. Г. Юдин и др.), теория личностно ориентированного профессионального обучения (Е. В. Бондаревская, Э. М. Калицкий, И. С. Якиманская и др.), культурно-историческая теория (М. Коул, В. А. Никитин).

Методологическим основанием проекта освоения образцов педагогической деятельности является комплекс подходов, включающий деятельностный, личностно ориентированный и культурологический. Общие закономерности аксиологического, методологического и теоретического порядка, положенные нами в основание технологии освоения образца деятельности, могут быть конкретизированы в виде следующих принципов.

образца в соответствии с ситуацией;

– умения реализовывать деятельностный, личностно ориентированный, культурологический подходы, конкретизированные в соответствующих принципах (выращивания новых способностей, системного разложения, знания, соотносимости образца и ситуации, вариативности); удерживать фундаментальные и абстрактные нормы деятельности, что является гарантом ее воспроизводимости.

- **Учет временного фактора** организации освоения образца при определении сроков каждого этапа технологии в соответствии со сложностью осваиваемого образца.

- **Наличие психологических средств** (комфортность обстановки, психологическая совместимость членов игровой команды, мотивация на цель игры и содержание деятельности по ее достижению, уважительное отношение к личности и ее идеям, рефлексия и др.), **организационных средств** (четкость регламента, подготовленность игрового поля, конкретное распределение и соблюдение ролей и специально созданных игровых ситуаций, выбор темпа игры и т.д.), **дидактических и методических средств** (компетентность игропрактиков, наглядность результатов коллективной мыследеятельности, комплексность, конкретность и смкость предписаний, схем, таблиц, текстов, докладов и других материалов, стимулирующих мыслительную деятельность).

- **Выбор образца для освоения с учетом следующих факторов:**

- требований социокультурной ситуации, социального заказа; нацеленности научно-методической работы образовательного учреждения на освоение актуальных образцов педагогической деятельности, реализующих новые образовательные цели саморазвития и самосовершенствования личности;
- соответствия образца критериям: воспроизводимости, системности, соотносимости образца с ситуацией и ценностности;
- наличия разработанной в науке теоретической идеи, наполняющей содержание норм деятельности;
- соответствия образца уровню квалификации организаторов технологии [3; 13; 15].

6. Данные экспериментальной практики подтверждают основанные на объективной информации выводы об эффективности разработанной технологии освоения образца педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения, ее влиянии на повышение качества научно-методической работы школы как части системы непрерывного образования. Данная технология повышает степень гарантированности освоения образцов педагогической деятельности и воспроизводства их в новой ситуации [3; 13; 14].

СПИСОК

опубликованных работ соискателя по теме диссертации

Статьи в журналах:

1. Бабкина Т. А. Образцы педагогической деятельности в научно-методической работе (Из опыта работы кафедры трудового обучения) // Тэхналагіч. адукацыя. – 1999. – № 4. – С. 88–102.
2. Масюкова Н. А., Бабкина Т. А. Возможно ли воспроизведение образов педагогической деятельности // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 23–27.
3. Бабкина Т. А. Инновации в педагогике // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 9. – С. 54–59.

Статьи в сборниках научных трудов:

4. Бабкина Т. А. Передача образцов педагогической деятельности как проблема научно-методической работы школ // Аналит. материалы по актуал. проблемам реформируемого образования: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 3 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск, 1999. – Ч.2: Гродн. группа. – С. 104–122.
5. Бабкина Т. А. Образцы воспитательной деятельности: сущность понятия // Духовность. Личность. Образование: Сб. науч. ст. / Гродн. ИПК. – Гродно, 1999. – С. 149–154.
6. Бабкина Т. А. Образцы педагогической деятельности: сущность понятия // Теорет. модели соврем. пед. явлений: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск, 1999. – Ч. 1. – С. 11–35.
7. Бабкина Т. А. Концептуальные основания организации освоения образцов педагогической деятельности в научно-методической работе образовательного учреждения // Концептуальные основания развития современ. образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования; Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск, 2000. – Ч. 1. – С. 69–91.

Материалы конференций:

8. Бабкина Т. А. Некоторые вопросы организации воспитательного процесса в гимназии // Актуал. праблемы бесперапыннай пед. адукацыі: Матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф., Гродна, 7–8 снеж. 1994. – Гродна, 1994. – С. 117–119.
9. Бабкина Т. А. Исследовательская деятельность учителей и учащихся как условие функционирования ИВС // Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: Материалы I Респ. науч. конф., Гродно, 8–9 апр. 1997 г. / Под ред. В. П. Таранся. – Гродно, 1997. – С. 193–196.
10. Бабкина Т. А. Научно-методическое обеспечение гуманизации

образовательного процесса гимназии // Гуманистическое формирование личности ребенка в системе образования, семьи, общества: Материалы обл. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 апр. 1998 г.: В 2 ч. – Гродно, 1998. – Ч. 2. – С. 88–93.

11. Бабкина Т. А. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки кадров высшей квалификации // Науч.-метод. обеспечение содержания технологий последиплом. образования в условиях реформирования школы: Материалы междунар. конф., Минск, 17–18 дек. 1998 г. / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; Под ред. А. И. Жука. – Минск, 1999. – С. 28–32.
12. Бабкина Т. А. Передача образцов педагогической деятельности как функция научно-методической работы УЗНТ // Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: Материалы междунар. науч. конф., Гродно, 6–7 апр. 1999 г.: В 2 ч. / Под ред. В. П. Таранця. – Гродно, 1999. – Ч. 2. – С. 297–303.
13. Щербакова Л. А., Бабкина Т. А. К вопросу освоения коммуникативного системнодеятельностного подхода в обучении иностранным языкам // Обучение иностр. языкам на рубеже столетий: Материалы науч.-практ. конф., 12–13 дек. 2000 г. : В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск, 2000. – Ч. 2. – С. 58–62.
14. Бабкина Т. А. К вопросу воспроизводства образцов инновационной педагогической деятельности // Инновации в системе повышения квалификации пед. кадров: теория и практика: Материалы Междунар. конф., Минск, 18–20 дек. 2000 г.: В 2 ч. – Минск, 2000. – Ч. 1. – С. 8–18.

Тезисы:

15. Бабкина Т. А. Освоение образцов педагогической деятельности: технологические аспекты // Наука и образование на пороге III тысячелетия: Тез. докл. Междунар. конгр., Минск, 3–6 окт. 2000 г.: В 2 кн. – Минск, 2000. – Кн. 1. – С. 290–293.

РЭЗЮМЕ

Бабкіна Тамара Андрэеўна

Арганізацыйна-педагагічныя асновы асваення прыкладна-педагагічнай дзейнасці ў навукова-метадычнай рабоце адукацыйнай установы

Ключавыя словы: навукова-метадычная работа, педагагічная дзейнасць, узнаўленне, адукацыя, прафесійная культура, прыкладна-педагагічная дзейнасць, нормы дзейнасці, сітуацыя, індывід, працэдура засваення, арганізацыйны тып культуры, механізм цвёрдасці і гібкасці.

Аб'ект даследавання: навукова-метадычная работа адукацыйнай установы.

Прадмет даследавання – працэдура засваення ўзораў педагагічнай дзейнасці ў навукова-метадычнай рабоце адукацыйнай установы.

Метады: аналіз метадалагічнай, філасофскай, сацыялагічнай, педагагічнай, псіхалагічнай літаратуры, перадавога педагагічнага вопыта; мадэліраванне педагагічных з'яў, класіфікацыя; метады апытання (тэставанне, бяседы, інтэрв'ю, анкетаванне); педагагічнае назіранне; самаацэнка і экспертная ацэнка; праскаванне; канстытуючы і фарміруючы эксперыменты; метады матэматычнай апрацоўкі дадзеных эксперымента.

Сутнасць новага ў тэорыі заключаецца ў тым, што ўпершыню з пазіцыі педагагічнай тэорыі здзейснена рознааспектнае разгляданне ўзора педагагічнай дзейнасці: дано азначэнне, раскрыты яго роля і значэнне ў узнаўленні дзейнасці, распрацаваны і суаднесены з арганізацыйнымі тыпамі культуры, алгарытм засваення, механізмы адаптацыі к новай сітуацыі.

Апісанне вынікаў прадстаўлена рознымі тыпамі ведаў: гіпотэза, тэарэтычная мадэль узора педагагічнай дзейнасці, канцэпцыя, тэхналогія і ўмовы яе эфектыўнасці.

Практычная значымасць атрыманых вынікаў даследавання вызначаецца цеснай сувяззю атрыманых дадзеных з рашэннем актуальных задач развіцця адукацыі, рэфарміравання школы – фарміраванне педагога, здольнага працаваць у інавацыйным рэжыме, будаваць сваю дзейнасць у адпаведнасці са змяненнем мэты адукацыі, што патрабуе засваення новых узораў дзейнасці, забяспячэння якасці адукацыі. Распрацаваны інварыянт тэхналогіі засваення ўзора педагагічнай дзейнасці ў навукова-метадычнай рабоце ВЗНТ, які можа быць выкарыстаны ў розных навуковых установах, у сістэме павышэння кваліфікацыі педагогаў, у вышэйшых навучальных установах, у сістэме самаадукацыі. Удкладнены ўмовы, фактары і абставіны, у якіх ажыццяўляецца працэдура.

РЕЗЮМЕ

Бабкина Тамара Андреевна

-Организационно–педагогические основы освоения образцов педагогической деятельности в научно–методической работе образовательного учреждения

Ключевые слова: научно–методическая работа, педагогическая деятельность, воспроизводство, образование, педагогическая культура, образец педагогической деятельности, нормы деятельности, ситуация, индивид, освоение, организационный тип культуры, механизм жесткости и гибкости.

Объект исследования –научно–методическая работа образовательного учреждения. **Предмет исследования** – организация освоения образцов педагогической деятельности в научно–методической работе образовательного учреждения. **Методы:** анализ методологической, философской, социологической, педагогической, психологической литературы, передового педагогического опыта; моделирование педагогических явлений; классификация; опросные методы (тестирование, беседа, интервьюирование, анкетирование); педагогическое наблюдение; самооценка и экспертная оценка; проектирование; констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической обработки данных эксперимента.

Суть нового в теории заключается в том, что впервые с позиций педагогической теории осуществлено разноаспектное рассмотрение образца педагогической деятельности: дано определение, раскрыты его роль и значение в воспроизводстве деятельности, разработан и соотнесен с организационными типами культуры алгоритм освоения, механизмы адаптации к новой ситуации.

Описание результатов представлено различными типами знаний: гипотеза, теоретическая модель образца педагогической деятельности, концепция, технология и условия ее эффективности.

Практическая значимость полученных результатов исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных задач развития образования, реформирования школы – формирование педагога, способного работать в инновационном режиме, выстраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися целями образования, что требует освоения новых образцов деятельности; обеспечения качества образования. Разработан инвариант технологии освоения образца педагогической деятельности в научно–методической работе УЗНТ, который может быть использован в различных учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогов, в вузах, в системе самообразования. Уточнены условия, факторы и обстоятельства, в которых осуществляется процедура.

SUMMARY

Babkina Tamara Andreyevna

Organisational-pedagogical principles of mastering models of pedagogical activity in the scientific methods development of the educational establishment

Key words: scientific methods development, pedagogical activity, reproduction, education, professional culture, model of pedagogical activity, norms of activity, situation, an individual, procedure of mastering, organisational type of culture, rigidity and flexibility mechanism.

The object of research: the scientific methods development of the educational establishment. **The subject of research:** the procedure of mastering models of pedagogical activity in the scientific methods development of the educational establishment. **Methods:** analysis of methodological, philosophic, sociological, pedagogical, psychological literature, the advanced pedagogical experience; modelling of the pedagogical phenomena; classification; polling methods (testing, conversation, interviewing,); pedagogical observation; self-evaluation and evaluation by experts; project method; stating and forming experiments; methods of mathematical processing of the experimental data.

The innovations of theory lie in the fact that for the first time models of pedagogical activity have been viewed from various aspects: a definition has been given, the role and the significance of the models of pedagogical activity in the reproduction of activity has been defined, an algorithm of mastering and a mechanism of introduction into a new situation has been developed and correlated with organisational types of culture.

The description of results is made through various forms of knowledge: a hypothesis, a theoretical model of pedagogical activity, a concept, technology and the conditions of its efficiency.

Practical significance of the results of research is determined by the close connection of the obtained results with the practice of development of education and the school reform – forming a pedagogue capable of constant work in the mode of innovation, of modifying his activity in accordance with changing goals of education which demands mastering new models of activity; ensuring a high quality of education. A variant of technology of mastering a model of pedagogical activity has been developed for an educational establishment of a new type. It can be used in various educational establishments, including those aimed at requalifying of pedagogues, also for higher education, and for self-education. The conditions, factors and circumstances have been defined in which the procedure is being done.

