

(ознакомительный фрагмент)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 371.8+37.01 7.92

Башаркина Елена Александровна

**ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ
В ПРОЦЕССЕ МИЛОСЕРДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА МАТЕРИАЛАХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ)**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Минск — 2006

Работа выполнена в учреждении образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Кабуш Владимир Трофимович
(Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», кафедра педагогики)
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Буткевич Валентина Владимировна
(Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра педагогики и психологии начального образования)
- кандидат педагогических наук
Станчиц Маргарита Абрамовна
(Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, лаборатория проблем воспитания личности)
- Оппонирующая организация:** учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Защита состоится 23 января 2007 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482, тел. 226-56-23.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «20» декабря 2006 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



А.И.Андарало

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловлена идеологическими, социальными, экономическими, психологическими, педагогическими факторами общественного развития, стремлением белорусского государства обеспечить заботу, поддержку, помощь каждому гражданину нашей страны. Новые социально-культурные условия существенно повлияли на процессы формирования социального опыта подростков. Стало очевидным, что от того, какие ценности будут у них сформированы, зависит успешность гуманного развития нашего общества.

Воспитание гуманной личности, моделирование гуманистических отношений определяются международными актами и республиканскими законодательными документами: Конвенцией ООН о правах ребёнка, законом Республики Беларусь «О правах ребёнка», законом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», Концепцией воспитания детей и учащейся молодёжи, Концепцией развития детского движения и др.

В современной школе идёт педагогический поиск позитивной деятельности подростков, включение в которую будет способствовать становлению гуманной личности, строящей отношения с родителями, родственниками, окружающими людьми, сверстниками на основе порядочности и ответственности. Приобщение подростков к социальной практике общества, адаптация к социальной среде и защита от её негативных влияний осуществляется посредством милосердной деятельности детских объединений.

Социально одобряемая и общественно значимая милосердная деятельность подростков способствует разрешению следующих сложившихся противоречий:

- между социально ориентированной идеологией государства по созданию в обществе атмосферы уважения и доверия к человеку, заботы о нем и отчуждением людей друг от друга в личностных отношениях;

- увеличением числа людей, живущих экономически выгодно, и их негуманным поведением по отношению к нуждающимся в помощи;

- гуманистическим воспитанием подрастающего поколения и недостаточным уровнем присвоения детьми ведущих нравственных ценностей;

- созданием системы воспитательной работы в учреждениях образования и фрагментарностью осуществления в этой системе акций гуманности и милосердия.

Педагогическая проблема воспитания гуманистических отношений рассматривалась многими учёными, определявшими для неё конкретное содержание в соответствии с основными приоритетами исторических периодов.

Идея гуманизма разрабатывалась в философских учениях Аристотеля, М. И. Вишневого, В. В. Зеньковского, Н. О. Лосского, Ф. Ницше, Платона, В. В. Розанова, Ж. П. Сартра, В. С. Соловьёва, А. Шопенгауэра и др.

Гуманистические отношения, в основу которых положены великодушие, забота и внимание, доброта и сострадание, рассматривались в трудах классиков

педагогике К. Н. Вентцеля, Ф. А. Дистервега, Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и др. Воспитание гуманистических отношений через осознание, чувствование поступков стало объектом педагогического внимания представителей русской передовой мысли второй половины XIX века П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и др. Воспитание гуманистических отношений в среде общественного коллектива исследовалось советскими педагогами Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким и др. Гуманистические отношения снисхождения и справедливости, дружелюбия, умения уступать друг другу осмысливаются в работах российских учёных Ш. А. Амонашвили, М. А. Вейта, Ю. Г. Волкова и др.

Особое внимание в разработке концептуального подхода к проблеме воспитания гуманистических отношений уделено изучению психологических исследований В. В. Абраменковой, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Р. С. Немова, С. Л. Рубинштейна, а также изучению трудов белорусских психологов А. А. Аладына, Е. М. Амелишко, Я. Л. Коломинского, И. А. Фурманова и др.

При изучении проблемы проанализированы теоретические основоположения учёных, исследующих проблему философии образования и методологии науки, В. Ф. Беркова, Т. Н. Буйко, В. И. Полубяtko, работающих в области общей педагогики, истории образования Ю. П. Азарова, Б. П. Битинаса, О. С. Газмана, Т. Е. Конниковой, И. П. Подласого, С. А. Смирнова, С. В. Снопковской, Н. К. Степаненкова, И. Ф. Харламова и др.

Важное значение для нашего исследования имеют работы белорусских учёных К. В. Гавриловец, А. Д. Григорьева, А. А. Гримотя, А. И. Жука, О. Л. Жук, А. С. Зубра, В. Т. Кабуша, Ф. В. Кадола, И. И. Казимирской, И. И. Калачёвой, И. А. Карпюк, А. И. Кочетова, Н. В. Кухарева, Ю. З. Кушнера, А. И. Левко, А. П. Орловой, М. П. Осиповой, Е. В. Петушковой, Р. С. Пионовой, Е. И. Сермяжко, М. А. Станчиц, В. П. Тарантея, И. И. Цыркуна, В. В. Чечета и других, разрабатывающих методологические и технологические аспекты воспитательного процесса, исследующих проблемы становления нравственной, культурной, гуманной личности.

Теоретическому осмыслению проблемы способствовали материалы исследователей детского движения Л. В. Алиевой, В. М. Захожего, В. Т. Кабуша, А. Г. Кирпичника, О. С. Коршуновой, В. А. Кудинова, Р. А. Литвак, Р. С. Пионовой, С. В. Тетерского, Е. Е. Чепурных и др.

Практическому решению проблемы способствовали разработки по педагогическому моделированию М. Вартофского, В. А. Каракковского, Л. И. Новиковой, Л. А. Пиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Снопковой, Е. Н. Степанова, изучение моделей педагогических объектов Е. Б. Бабошиной, Н. К. Катович, М. Е. Кобринского, О. Н. Козловой; изучение технологий и методов организации деятельности учащихся в исследованиях М. В. Кларина, С. Д. Полякова, Г. К. Селевко, Н. Е. Щурковой и др.

При проведении исследования были использованы изложенные в диссертационных работах И. А. Валгаевой, В. Ф. Мартыновой, В. С. Мхиторяна, В. А. Шутовой, С. Л. Яшук результаты опытно-экспериментальной деятельности, близкой по содержанию к нашей.

Изучение и анализ исследований показывают, что проблема воспитания гуманистических отношений в процессе милосердной деятельности исследована недостаточно. Не выявлено её опосредующее влияние на процесс воспитания гуманистических отношений между подростками, не определены функции милосердной деятельности, способствующие реализации аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого компонентов, структурирующих гуманистические отношения. Поэтому исследование проблемы воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности является весьма актуальным.

Теоретическая, практическая и социальная значимость проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической науке определили выбор темы диссертационного исследования — **«Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (на материалах детских объединений)»**.

Связь работы с научными программами, темами. Данное исследование входило в разработку темы «Научное и программно-методическое обеспечение деятельности организованных детских объединений» (2003, № госрегистрации 20031362), исследуемой в Национальном институте образования; явилось частью плановой научной темы «Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и детства средствами внешкольных учреждений образования и воспитания на основе современных образовательных и информационных технологий» (в рамках государственной программы «Непрерывное образование — 13») (2003—2005, № госрегистрации 20023879), выполняемой Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования».

Цель и задачи исследования. *Цель исследования:* разработать теоретические основы и технологическое обеспечение воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики гуманистических отношений.
2. Определить педагогический потенциал милосердной деятельности.
3. Разработать и экспериментально проверить модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности.
4. Обосновать педагогические условия эффективной реализации модели воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности.

Объект и предмет исследования. *Объект исследования* — процесс воспитания гуманистических отношений между подростками. *Предмет исследования* — влияние милосердной деятельности на процесс воспитания гуманистических отношений между подростками в детских объединениях.

Гипотеза. Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности будет успешным при условии:

- если милосердная деятельность организована с учётом требований гуманистической направленности личности подростка;
- содержание милосердной деятельности специально отобрано и направлено на воспитание гуманистических отношений;
- милосердная деятельность организована как педагогический процесс воспитательного пространства;
- разработанная модель и педагогические условия её реализации соответствуют воспитанию гуманистических отношений между подростками.

Методология и методы проведённого исследования. Для формирования методологической базы исследования в качестве исходных были использованы: **аксиологический** подход, рассматривающий человека как высшую ценность в системе отношений с окружающим миром — обществом, природой, культурой, самим собой, определяющий признание и реализацию в образовании и воспитании гуманистических ценностей (Б. П. Битинас, К. В. Гавриловец, Б. С. Гершунский, В. Т. Кабуш, В. А. Караковский и др.); **деятельностный**, определяющий ведущую роль деятельности в становлении личности, рассматривающий человека как активного субъекта, познающего и преобразующего окружающее пространство и самого себя в процессе общественных отношений и деятельности, позволяющей рассматривать в едином процессе сотрудничество всех субъектов воспитания и координацию их действий как условие эффективной организации воспитательного процесса (Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. И. Новикова, С. Л. Рубинштейн и др.); **средовой**, рассматривающий зависимость воспитания от условий окружающей среды, предполагающий систему таких действий, которые обеспечили бы превращение среды в средство проектирования и получения воспитательного результата (О. И. Генисаретский, Ю. С. Мануйлов и др.); **лично-отношенно ориентированный**, означающий признание уникальности личности, её нравственной свободы, права на уважение, учёт её природосообразных особенностей, способностей и возможностей в организации и осуществлении воспитательного процесса, создании для этого соответствующих условий (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский и др.).

Для решения поставленных исследовательских задач и проверки гипотезы был использован комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов: историографический анализ, сравнение, аналогия, классификация, моделирование, которые позволили проследить историю развития гуманистических идей, их содержательное выражение в общественных и межличностных отношениях, определить сущность гуманистических отношений между подростками, охарактеризовать милосердную деятельность и её функции, разработать модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности; прямое, косвенное, включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, ранжирование, рейтинг, массовый опрос, беседы с руководителями милосердн-

ческих объединений, педагогами, родителями, изучение и анализ педагогических ситуаций и опыта, результатов работы участников милосердной деятельности, контент-анализ, которые позволили получить объективную информацию об уровнях воспитанности гуманистических отношений между подростками и особенностях функционирования милосердных объединений в учреждениях образования; педагогический эксперимент, определивший решение исследуемой проблемы; методы математической статистики, которые обеспечили получение достоверной информации о результатах опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна и значимость полученных результатов.

1. Уточнено и конкретизировано на основании проведённого историографического анализа содержание ключевых понятий исследования — «гуманистические отношения», «милосердие», «милосердная деятельность».

2. Определена структура гуманистических отношений между подростками, охарактеризованы аксиологический, когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий компоненты гуманистических отношений подростков.

3. Выявлены воспитательные возможности процесса милосердной деятельности, определён её функциональный комплекс, раскрыто содержание познавательной, эмоциональной, нормативной функций, установлено соответствие функций милосердной деятельности структурным компонентам гуманистических отношений подростков.

4. Разработана и успешно апробирована модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности, выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели, зафиксирована и доказана положительная динамика в воспитании гуманистических отношений между подростками посредством милосердной деятельности.

5. Разработаны методические рекомендации по обеспечению деятельности детских милосердных объединений.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Результаты исследования внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений г. Могилёва и г. Витебска через использование модели и методических рекомендаций по воспитанию гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности, а также в профессиональную подготовку педагогических кадров и систему повышения их квалификации.

Социально-экономическая значимость полученных результатов состоит в том, что милосердные объединения способствуют решению вопросов социальной помощи и поддержки детей и взрослых различных социальных категорий, а также личностному развитию и социализации подростка, становлению его гуманистической позиции. Милосердные объединения активно участвуют в реализации идеологических, патриотических, экологических, правовых проектов республиканского и регионального значения.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Суцностные характеристики гуманистических отношений между подростками. Сущность гуманистических отношений между подростками определяет признание личностно–ценностной позиции каждого подростка в системе субъект–субъектного взаимодействия, оказание эмоционально–чувственной поддержки, осознанный выбор норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности.

Структура гуманистических отношений представляет собой сочетание аксиологического, когнитивного, эмоционально–чувственного, поведенческого компонентов, ключевыми элементами которых являются гуманистическое сознание (знание традиций гуманизма и милосердия, их понимание, суждения, опыт), гуманистические чувства (эмоционально–чувственное осмысление реально существующих фактов, ситуаций, ценностей), гуманистическое поведение (действенные нормы уважения, помощи, заботы, любви и т. д.).

2. Педагогический потенциал милосердной деятельности. Милосердная деятельность — это деятельность с целенаправленно заданным гуманистическим характером, утверждающим позиции добра, любви, заботы, организованная с учётом гуманистических представлений, чувств, опыта подростков, опосредующая их отношения с окружающими людьми и сверстниками, выступающая средством воспитания гуманистических отношений между подростками — участниками данной деятельности.

Основные функции милосердной деятельности: познавательная, эмоциональная, нормативная. *Познавательная функция* способствует приобретению подростком новых гуманистических знаний, пониманию категорий гуманизма и милосердия, накоплению собственного гуманистического опыта, интериоризации морально–этических ценностей. *Эмоциональная функция* способствует активизации позитивных эмоционально–чувственных состояний подростка, преобразованию гуманистических чувств в устойчивые свойства личности. *Нормативная функция* способствует формированию практических умений и навыков активного проявления гуманности подростка во всех жизненных ситуациях, соизмерению их с общественно признанными и социально одобряемыми нормами гуманистического поведения.

3. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности состоит из четырёх компонентов — *методологического, теоретического, технологического, управленческого.* *Методологический компонент* предусматривает осуществление воспитания гуманистических отношений между подростками с позиции аксиологического, деятельностного, средового, личностно ориентированного подходов в соответствии с общими закономерностями воспитания, программированием милосердной деятельности, которые обеспечивают расстановку ценностных приоритетов, определяют характер отношений между подростками и характер деятельности, опосредующей эти отношения, позиции подростка

и педагога в организации милосердной деятельности, предусматривают учёт условий, с которыми связан воспитательный процесс и результат. *Теоретический компонент* представлен комплексом научно обоснованных принципов, основных положений реализации модели в едином воспитательном пространстве, целеполаганием в милосердном объединении, позволяющим педагогически грамотно организовать милосердную деятельность и осуществить воспитание гуманистических отношений между подростками. *Технологический компонент* включает три этапа: ценностно-смыслового определения, эмоционально-чувственного тренинга, нормоориентированного поведения, которые обеспечивают воспитание гуманистического сознания, гуманистических чувств, гуманистического поведения подростков. *Управленческий компонент* обеспечивает интеграцию всех названных компонентов, завершённость модели воспитания гуманистических отношений и представляет собой совокупность трёх взаимосвязанных процессов — управления (педагогическое руководство), самоуправления (создание органов детского самоуправления в милосердном объединении), соуправления (совместная организация милосердной деятельности подростками и педагогом).

4. Педагогические условия реализации модели воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности. Эффективную реализацию модели воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности обеспечивают следующие педагогические условия: *соответствие милосердной деятельности содержанию воспитательной системы школы* в связи с тем, что деятельность милосердного объединения осуществляется в едином воспитательном процессе учреждения образования, на базе которого оно создано; *интеграция воспитательных учреждений* — школы, центров внешкольной работы, общественных организаций и объединений; *создание целостной среды обитания подростка* через сотрудничество основных субъектов — подростка (S1), педагогов (S2), родителей (S3); *учёт социальных факторов* — особенностей контингента населения, территориальной близости объектов и субъектов, нуждающихся в помощи и поддержке; *наличие неформальных зон* в социуме макрзоны района и микрзоны школы для милосердной деятельности субъектам и объектам, выбранному подростком индивидуально; *сформированность милосердной позиции педагога* через сочетание профессиональных, личностных и социокультурных качеств.

Личный вклад соискателя. Конкретизирована сущность понятий «гуманистические отношения», «милосердие», «милосердная деятельность»; обогащён терминологический аппарат проблемы; создана и реализована в опытно-экспериментальной работе модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности; выявлены педагогические условия ее реализации; определены и обоснованы критерии и показатели эффективности воспитания гуманистических отношений между подростками.

Апробация результатов диссертации. Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова. Основные научные выводы и практические рекомендации представлялись на международных научно-практических конференциях: «Проблемы истории и культуры Верхнего Поднепровья» (Могилёв, 2001), «Кулешовские чтения» (Могилёв, 2003), «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей: состояние и перспективы развития» (НДОЛ «Зубрёнок», 2006), «Религия и общество: актуальные проблемы современного религиоведения» (Могилёв, 2006); на республиканских научно-практических конференциях: «Личность ребёнка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира» (НДОЛ «Зубрёнок», 1998), «Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической работе» (Минск, 1999), «Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей и детских общественных объединений» (НДОЛ «Зубрёнок», 2000); межрегиональной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Могилёв, 2000); научно-методических конференциях преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2000, 2004, 2005 гг. (Могилёв, 2001, 2005, 2006). Материалы исследования были представлены на методических объединениях г. Могилёва: педагогов-организаторов — «Деятельность детских и молодёжных объединений в учреждениях образования» (Могилёв, 1998); заместителей директоров по воспитательной работе учреждений образования — «Гуманистическая система воспитания» (Могилёв, 1999).

Опубликованность результатов. Материалы и результаты диссертации отражены в 18 публикациях автора (девяти научных статьях в журналах и сборниках, двух учебно-методических пособиях, семи материалах и тезисах международных, республиканских и межрегиональных научно-практических и научно-методических конференций). Общий объём опубликованных материалов составляет 154 страницы.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объём текстовой части диссертации составляет 100 страниц, включая 12 таблиц и 15 рисунков. Список использованных источников состоит из 225 наименований на русском, белорусском и английском языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность исследования, определяются его объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, основные положения диссертации, выносимые на защиту, рассматривается используемый комплекс теоретических и эмпирических методов, раскрываются научная, практическая и социально-экономическая значимость полученных результатов, личный вклад соискателя.

В первой главе «**Теоретические основы воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности**» проведён историографический анализ развития гуманистических идей в различные исторические периоды. Он позволяет утверждать, что гуманистические идеи характерны каждому историческому периоду. На основании результатов историографического анализа в решении проблемы воспитания гуманистических отношений выделены следующие основные этапы: становление теории воспитания гуманистических отношений; реализация теоретических идей в практике воспитания гуманистических отношений; научно-методическое обеспечение воспитания гуманистических отношений посредством продуктивных технологий. Проблема милосердия также находит осмысление в исторических условиях общественного развития. В понимании категории «милосердие» пройдены следующие основополагающие этапы: выделение милосердия как личностной субстанции — обоснование милосердия как качества личности; выделение милосердия как общественной субстанции — милосердие выступает результатом благотворительной деятельности людей и объединений, общественным попечением; выделение милосердия как субстанции субъектных отношений — взаимодействие благодаря милосердию, в результате милосердия, посредством милосердия. Милосердие становится формой общественных и личностных отношений.

Анализ научно-педагогических взглядов на воспитание гуманистических отношений представителей западноевропейского, советского, российского и белорусского научных сообществ позволил рассматривать приоритетность воздействия категорий гуманизма и милосердия на личностное становление и преобразование межличностных отношений; гуманистические отношения как исторически значимую форму взаимодействия активных субъектов, стремящихся к личностному совершенствованию и преобразованию социума; уважение, любовь, заботу, сопереживание, сорадование, терпение, ответственность и другие положительные личностные качества как основу гуманистических отношений; самоорганизуемую деятельность как основное средство воспитания гуманистических отношений.

Для определения сущности гуманистических отношений между подростками нами выделены и раскрыты общие, особенные и единичные подходы в трактовке понятия «отношения», исследуемого с позиций разных наук: философии, этики, социологии, психологии, педагогики; изучены и проанализированы концептуальные положения гуманизма и сущностные характеристики гуманности. Обобщение полученных результатов позволило определить сущность гуманистических отношений между подростками как признание личностно-ценностной позиции каждого подростка в системе субъект-субъектного взаимодействия, оказание эмоционально-чувственной поддержки, осознанный выбор норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности.

На основании аксиологического и личностно ориентированного подходов выделены и проанализированы структурные компоненты гуманистических отношений между подростками. Структура гуманистических отношений представляет собой сочетание аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого компонентов, ключевыми элементами которых

тельной системы школы в связи с тем, что деятельность милосердного объединения осуществляется в едином воспитательном процессе учреждения образования, на базе которого оно создано; *интеграция воспитательных учреждений* — школы, центров внешкольной работы, общественных организаций и объединений; *создание целостной среды обитания подростка* через сотрудничество основных субъектов — подростка (S1), педагогов (S2), родителей (S3); *учёт социальных факторов* — особенностей контингента населения, проживающего в микроне зоне учреждения образования, на базе которого создано милосердное объединение, территориальной близости объектов и субъектов, нуждающихся в помощи и поддержке; *наличие неформальных зон* в социуме макроне зоны района и микроне зоны школы для милосердной деятельности субъектам и объектам, выбранным подростком индивидуально; *сформированность милосердной позиции педагога* через сочетание профессиональных, личностных и социокультурных качеств. Данные условия обеспечивают удовлетворённость потребности подростка в развитии, саморазвитии, социализации, самореализации, самовыражении, самоутверждении [6; 8; 15; 18].

6. Экспериментально доказано и подтверждено методами математической статистики, что милосердная деятельность как экспериментальная ситуация повлияла на повышение уровня воспитанности гуманистических отношений между подростками — участниками данной деятельности в результате системосвязующих педагогических действий: организации милосердной деятельности с учётом требований гуманистической направленности личности подростка; выбора содержания милосердной деятельности, направленного на воспитание гуманистических отношений; организации милосердной деятельности как педагогического процесса воспитательного пространства; разработки модели воспитания гуманистических отношений между подростками и обоснования педагогических условий её реализации.

В процессе исследования разработаны критерии и показатели эффективности воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности: *интериоризация ценностей* (выбор морально-этических ценностей; осознанное принятие морально-этических ценностей: доброты, любви, уважения, заботы, чуткости, неприятия несправедливости, жестокости, зла; конкретизация содержания морально-этических ценностей в личностном гуманистическом опыте); *воспитанность гуманистического сознания, гуманистических чувств, гуманистического поведения* (знание и раскрытие сущностных характеристик гуманистических понятий и категории «милосердие»); использование гуманистических знаний в отношениях со сверстниками — оказание им помощи, поддержки, проявление заботы и т. д.; переживание в процессе взаимодействия со сверстниками положительных эмоционально-чувственных состояний, гуманистических чувств — радости, гордости, сочувствия, сопереживания; эмоционально-чувственная комфортность в коллективе сверстников; знание и понимание гуманистических норм — терпения, внимания, помощи; признание значимости гуманистических норм в поведении

со сверстниками; гуманистическое поведение в повседневной жизнедеятельности); *сформированность личностной гуманистической позиции* (осознание влияния милосердной деятельности на воспитание гуманистических отношений между подростками; способность объяснить данное влияние на личностную гуманистическую позицию в отношениях со сверстниками; стремление к приобретению гуманистических качеств добропорядочности, терпимости, отзывчивости в процессе милосердной деятельности; рефлексия приобретённых гуманистических качеств; соответствие личностной гуманистической позиции в отношениях с различными представителями социальных служб и учреждений и сверстниками) [8; 12; 13; 15].

Результаты настоящего исследования дают возможность выделить аспекты поставленной проблемы, требующие дальнейшего научного решения: изучение развития гуманистических отношений посредством милосердной деятельности среди старшеклассников, учащихся и студенческой молодёжи; реализация сформированных в подростковом возрасте гуманистических позиций в дальнейшем профессиональном становлении; решение задач идеологического, патриотического, экологического воспитания школьников в процессе организации и осуществления милосердной деятельности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах

1. Плешкова Е. А. (Башаркина). Благотворительная деятельность школьников // Проблемы выхавання. — 1999. — № 3. — С. 84—90.
2. Плешкова Е. А. (Башаркина). Влияние благотворительной деятельности на формирование ребенка как гуманной личности // Поиск : информ.-метод. сб. управления образования Могилевского горисполкома. — 1999. — С. 119—124.
3. Башаркина Е. А. Отношение // Проблемы выхавання. — 2001. — № 4. — С. 159.
4. Башаркина Е. А. Функции милосердной деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками // Проблемы выхавання. — 2002. — № 2. — С. 30—36.
5. Плешкова Е. А. (Башаркина). Гуманизм сознания и поступков // Проблемы выхавання. — 2003. — № 3. — С. 114—119.
6. Башаркина Е. А. Милосердная деятельность учреждений образования в поддержку детей различных социальных категорий // Проблемы выхавання. — 2005. — № 3. — С. 45—50.
7. Башаркина Е. А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. — 2006. — № 1. — С. 211—217.
8. Башаркина Е. А. Условия и результаты функционирования модели воспитания гуманистических отношений // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. — 2006. — № 1. — С. 137—141.

Статья в научном сборнике

9. Башаркина Е. А. Милосердие как духовно–нравственная категория : историографический аспект // Религия и общество : актуальные проблемы современного религиоведения : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. В. Старостенко. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 271—273.

Материалы и тезисы докладов конференций

10. Башаркина Е. А. Милосердническая деятельность школьников // Актуальные проблемы гуманитарных наук : межрегион. науч.–практ. конф. студентов и аспирантов : тез. докл. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2000. — С. 211—213.

11. Башаркина Е. А. Милосердническая деятельность и её функции в воспитании гуманистических отношений // Проблемы истории и культуры Верхнего Поднепровья : междунар. науч.–практ. конф. : тез. докл. / под ред. Я. Г. Рнера. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — С. 184—186.

12. Башаркина Е. А. Гуманистические отношения между подростками : теория их воспитания // Кулешовские чтения : материалы науч.–практ. конф. : тез. докл. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — С. 33—34.

13. Башаркина Е. А. Подросток в системе гуманистического воспитания // Кулешовские чтения : материалы междунар. науч. конф., г. Могилёв, 11—12 дек. 2003 г. : тез. докл. : в 2 ч. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. — Ч. 1. — С. 188—190.

14. Башаркина Е. А. Особенности организации деятельности милосерднических формирований // Материалы науч.–метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам науч.–исслед. работы (7—8 февр. 2005 г.) / под ред. М. И. Вишневого. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 69—71.

15. Башаркина Е. А. Модели воспитания : разработка, функционирование, результаты // Материалы науч.–метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам науч.–исслед. работы в 2005 г. (7—8 февр. 2006 г.) / под ред. М. И. Вишневого. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 20—22.

16. Башаркина Е. А. Самоуправление и педагогическое руководство в детском милосердническом объединении // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : состояние и перспективы развития : материалы междунар. науч.–практ. конф. — НДОЛ «Зубрёнок», 2006. — С. 198—201.

Учебно–методические пособия

17. Милосердническая деятельность детей и подростков : программы деятельности детских формирований города Могилёва / Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», Акад. последиплом. образования; сост. и науч. рук. проекта Е. А. Плешкова (Башаркина). — Минск, 2000. — 84 с.

18. Школьные музеи города Могилёва / отв. за выпуск Н. И. Сосновка, Е. А. Башаркина. — Могилёв : Обл. типография, 2000. — 16 с.

РЭЗЮМЕ

Башаркіна Алена Аляксандраўна

**Выхаванне гуманістычных адносін паміж падлеткамі
ў працэсе міласэрнай дзейнасці
(на матэрыялах дзіцячых аб'яднанняў)**

Ключавыя словы: выхаванне гуманістычных адносін паміж падлеткамі ў працэсе міласэрнай дзейнасці, гуманістычная свядомасць, гуманістычныя пачуцці, гуманістычныя паводзіны, міласэрнасць, міласэрныя аб'яднанні, міласэрная дзейнасць, мадэль, умовы рэалізацыі, кіраванне, самакіраванне, сакіраванне.

Аб'ект даследавання: працэс выхавання гуманістычных адносін паміж падлеткамі.

Прадмет даследавання: уплыў міласэрнай дзейнасці на працэс выхавання гуманістычных адносін паміж падлеткамі ў дзіцячых аб'яднаннях.

Мэта даследавання: распрацаваць тэарэтычныя асновы і тэхналагічнае забеспячэнне выхавання гуманістычных адносін паміж падлеткамі ў працэсе міласэрнай дзейнасці.

Метады даследавання: гісторыяграфічны аналіз, параўнанне, класіфікацыя, мадэліраванне, назіранне, анкетаванне, інтэрв'юіраванне, рэйтынг, масавае апытанне, гутаркі з кіраўнікамі міласэрных аб'яднанняў, педагогамі, бацькамі, вывучэнне і аналіз педагагічных сітуацый і вопыту, вынікаў работы ўдзельнікаў міласэрнай дзейнасці, кантэнт-аналіз, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў даследавання. Удакладнены і канкрэтызаваны змест паняццяў «гуманістычныя адносіны», «міласэрнасць», «міласэрная дзейнасць»; вызначаны выхаваўчыя магчымасці працэсу міласэрнай дзейнасці, раскрыты змест пазнаваўчай, эмацыянальнай, нарматыўнай функцый; распрацавана і апрабавана мадэль выхавання гуманістычных адносін паміж падлеткамі ў працэсе міласэрнай дзейнасці, абгрунтаваны педагагічныя ўмовы яе рэалізацыі, зафіксавана і даказана станючая дынаміка ў выхаванні гуманістычных адносін паміж падлеткамі пры дапамозе міласэрнай дзейнасці; распрацаваны метадычныя рэкамендацыі па забеспячэнні дзейнасці дзіцячых міласэрных аб'яднанняў.

Практычная (эканамічная, сацыяльная) значнасць вынікаў даследавання. Вынікі даследавання ўкаранены ў практыку работы агульнаадукацыйных устаноў г. Магілёва і г. Віцебска шляхам выкарыстання мадэлі і метадычных рэкамендацый па выхаванні гуманістычных адносін паміж падлеткамі ў працэсе міласэрнай дзейнасці, а таксама ў прафесійную падрыхтоўку педагагічных кадраў і сістэму павышэння іх кваліфікацыі.

РЕЗЮМЕ

Башаркина Елена Александровна

Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (на материалах детских объединений)

Ключевые слова: воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности, гуманистическое сознание, гуманистические чувства, гуманистическое поведение, милосердие, милосердные объединения, милосердная деятельность, модель, условия реализации, управление, самоуправление, соуправление.

Объект исследования: процесс воспитания гуманистических отношений между подростками.

Предмет исследования: влияние милосердной деятельности на процесс воспитания гуманистических отношений между подростками в детских объединениях.

Цель исследования: разработать теоретические основы и технологическое обеспечение воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности.

Методы исследования: историографический анализ, сравнение, классификация, моделирование, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, рейтинг, массовый опрос, беседы с руководителями милосердных объединений, педагогами, родителями, изучение и анализ педагогических ситуаций и опыта, результатов работы участников милосердной деятельности, контент-анализ, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна и значимость полученных результатов исследования. Уточнено и конкретизировано содержание понятий «гуманистические отношения», «милосердие», «милосердная деятельность»; выявлены воспитательные возможности процесса милосердной деятельности, раскрыто содержание познавательной, эмоциональной, нормативной функций; разработана и апробирована модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности, обоснованы педагогические условия её реализации, зафиксирована и доказана положительная динамика в воспитании гуманистических отношений между подростками посредством милосердной деятельности; разработаны методические рекомендации по обеспечению деятельности милосердных объединений.

Практическая (экономическая, социальная) значимость результатов исследования. Результаты исследования внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений г. Могилёва и г. Витебска посредством использования модели и методических рекомендаций по воспитанию гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности, а также в профессиональную подготовку педагогических кадров и систему повышения их квалификации.

SUMMARY

Basharkina Elena Alexandrovna

**Training humanistic relations between teenagers
in the process of charity activity**

(based on the materials of children's unions)

Key words: training humanistic relations between teenagers in process of charity activity, humanistic consciousness, humanistic feelings, humanistic behavior, charity, charity unions, charity activity, model, the conditions of functioning, direction, self-government, joined organization.

The object of research: the process of training humanistic relations between teenagers.

The subject of research: the influence of charity activity on the process of training humanistic relations between teenagers in children's unions.

The aim of research: to work out the theoretical basis and technological maintenance of the process of training humanistic relations between teenagers by using charity activity.

The methods of research: historiographical analysis, comparison, classification, modeling, observation, questionnairing, interviewing, rating, mass interrogatory, conversation with of charity unions, parents, the study and analysis of pedagogical situations and experience, the results of participants' charity activity work, content-analysis, pedagogical experiment, the methods of mathematical statistics.

Scientific innovations and importance of the results of research. Spécified and concrete contents of terms «humanistic relations», «charity», «charity activity»; educational potential of charity activity and its emotional normative and cognitive functions are defined; model of training humanistic relations between teenagers in the process of charity activity is worked and approbated out; pedagogical conditions of the functioning of the model of humanistic relation training are substantiated, positive dynamites of humanistic relation training between teenagers due to charity activity is fixed and proved; methodical recommendations for charity unions are worked out.

Practical (economical, social) necessity of results of research. The results of research are involved into practical work of educational establishments of Mogilev and Vitebsk due to using of the practical oriented model of methodical recommendations in training humanistic relations between teenagers in the process of charity activity, and into professional preparation of pedagogical personal and the system of their qualification raising.

