(ознакомительный фрагмент)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА

УДК 374

БАБИЦКАЯ Марина Аракеловна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2001

Работа выполнена в Национальном институте образования

Научный руководитель –	доктор педагогических наук, профессор **Сманцер А.П.** (БГУ, кафедра педагогики и проблем развития образования)
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор **Гавриловец К.В.** (БГПУ им. М. Танка, кафедра педагогики) кандидат педагогических наук **Бутрим Г.А.** (Министерство образования Республики Беларусь, Главное управление социальной и воспитательной работы)
Оппонирующая организация –	Брестский государственный университет

Защита состоится «23» октября 2001 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. № 482, тел.: 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Автореферат разослан «22» сентября 2001 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций **А.В.Торхова**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Изменения в политике и обществе, в экономике и социокультурной сфере в конце XX-го столетия привели к повышению роли человеческого фактора, что предполагает всемерное проявление активности каждого человека как субъекта социальной жизни.

Современный этап социально-экономического развития общества выявил противоречие между потребностями общества в самостоятельном, ответственном, высоконравственном человеке-деятеле, который способен принимать активное участие в собственном развитии и преобразовании окружающей действительности, и устаревшей или малоэффективной системой воспитания подрастающего поколения. Это диалектическое противоречие между новыми потребностями общества и возможностями воспитательной системы на современном этапе привело к необходимости изменения подходов к решению проблемы воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь выдвигает в качестве реальной цели воспитания создание условий для развития фундаментальной способности личности становиться субъектом своей жизнедеятельности.

Вполне закономерно, что современная педагогика отдает приоритет личностному подходу, сущность которого заключается в формировании субъекта жизнетворчества, умеющего определять свою образовательную программу, программировать свою жизнедеятельность. Это, в свою очередь, требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого подростка, создания условий для проявления его самобытности, увеличения меры свободы и ответственности участников педагогического процесса.

Современные требования к личности, новые подходы к ее воспитанию, предоставление возможности человеку самому заботиться о своем развитии поставили на повестку дня проблему самостроительства и самореализации личности на протяжении всего жизненного пути.

Представители гуманистического личностно-ориентировочного подхода отмечают, что оказание помощи ребенку в пробуждении, проявлении и реализации его скрытых возможностей является приоритетной задачей педагогики (В.Я. Баклагина, Е.В. Бондаревская, К.Я. Вазина, К.В. Гавриловец, В.Д. Иванов, И.М. Ильинский, А.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, М.Г. Селюч, И.С. Якиманская и др.).

Большинство исследователей (В.С. Агапов, И.В. Барышникова, Н.Р. Битянова, Н.Ф. Вишнякова, Е.И. Горячева, А.А. Деркач, К.В. Лагонда, Б.В. Рыкова, В.Ф. Сержантов, В.И. Слободчиков, И.Г. Тихонова, Г.Н. Чернявская и др.) исходят из понимания самореализации как механизма развития личности и подчеркивают, что самореализация означает процесс перехода потенциальных возможностей личности в актуальные.

Однако самореализация в подростковом возрасте имеет свои особенности. С одной стороны, ей способствует энергетически мощное стремление подростков к самовыражению, с другой – бытие, еще не определенное личными выборами и поступками, тормозит ее процесс. Это дает основание полагать о том, что самореали-

зация подростков – сложный процесс личностного развития, требующий создания конкретных педагогических условий.

В современной педагогической литературе (И.И. Казимирская, Н.Б. Крылова, Н.А. Рождественская, Т.И. Сущенко и др.) выявлен ряд причин невозможности самореализации подростков в процессе школьного образования (невозможность школьной системы уделить внимание каждому подростку во внеурочное время; ориентированность на программу обучения, а не на зону ближайшего развития подростков; однообразность классно-урочной системы обучения, дефицит времени и перегруженность учителей и др.).

В психолого-педагогических исследованиях последних лет (В.Г. Бочарова, В.Д. Иванов, Т.А. Маловидченко, В.А. Разумный, Н.К. Степаненков, С.Н. Черябкина, О.В. Шулякова и др.) анализируются различные особенности внешкольной работы, способствующие самореализации подростков (организация самодеятельности, учет интересов и потребностей, индивидуализированный подход, свобода выбора в сфере личностно-индивидуального самовыражения, гармоничное развитие сущностных сил подростков).

Однако в трудах названных исследователей не определена необходимая совокупность педагогических условий самореализации подростков во внешкольной работе, а также отсутствует единая точка зрения на механизмы формирования творческой конкурентоспособной личности. Возникает проблема определения содержательной характеристики компонентов самореализации как целостного процесса, с тем, чтобы в этом контексте определить средства формирования готовности подростков к самореализации во внешкольной работе.

Этим обусловлен выбор темы диссертации «Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе».

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование проводилось в рамках Концепции и государственной программы воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь (2000–2005 гг.). Исследование также отражает основные направления и принципы воспитания в рамках Концепции развития учреждений внешкольного образования в Республике Беларусь.

Цели и задачи исследования. Цель исследования – выделить и научно обосновать педагогические детерминанты самореализации подростков во внешкольной работе.

Задачи исследования:

1. Выявить основные тенденции и этапы эволюции взглядов на проблему самореализации личности в истории педагогики.
2. Определить сущность самореализации личности и охарактеризовать ее функции при формировании творческой конкурентоспособной личности.
3. Разработать систему средств, обеспечивающую успешную самореализацию подростков во внешкольной работе.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – деятельность подростков во внешкольных учреждениях.

Предмет исследования – пути и средства самореализации подростков во внешкольной работе.

Гипотеза. Самореализация подростков во внешкольной работе будет успешной, если:

- подростки включаются в деятельность, активизирующую процессы самопознания, стимулирующую развитие качеств творческой конкурентоспособной личности;
- самореализация рассматривается как структурированный целостный процесс; педагоги и подростки осознают ее функции в формировании творческой конкурентоспособной личности;
- выявлены и освоены педагогические средства, обеспечивающие взаимосвязь и развитие компонентов самореализации подростков во внешкольной работе.

Методология и методы проведенного исследования

Методология исследования основывается на философской теории самоорганизации (П.В. Алексеев, И.П. Пригожин, Г. Ханкен и др.), стратегии личностно-ориентированной педагогики (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич и др.), психологии самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В.И. Слободчиков, Г.Н. Цукерман и др.), системном подходе в воспитании (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер и др.), принципе гуманизации педагогического процесса (В.И. Андреев, К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, В.Т. Кабуш и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ философских, психолого-педагогических, социологических источников, моделирование.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, шкалирование, тестирование, анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.
3. Математические методы обработки результатов исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

1. В ходе исследования раскрыта сущность самореализации как целостной системы, включающей следующие компоненты: мотивационно-целевой (цели, мотивы, интерес), операционально-деятельностный (самодеятельность, самоорганизация), оценочно-результативный (притязания, самооценка, рефлексия).
2. Автором впервые определены и обоснованы бинарные функции самореализации: мотивационно-стимулирующая, когнитивно-содержательная, регулятивно-поведенческая, – которые играют важную роль в формировании творческой конкурентоспособной личности.
3. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешную самореализацию подростков, направленные на обогащение качеств познавательной деятельности, на поиск и приобретение опыта творческой деятельности, на обеспечение вариативности педагогической регуляции процесса саморазвития личности.
4. Разработана оптимальная педагогическая диагностика самореализации подростков во внешкольной работе, позволяющая выявлять степень готовности личности к самореализации.

Практическая, социальная значимость полученных результатов состоит в том, что: выявлены и внедрены в практику внешкольного учреждения формы и

ководителям кружков по использованию системы приемов педагогического воздействия на подростков с целью их подготовки к самореализации; разработаны методики опытно-экспериментальной проверки эффективности педагогических условий самореализации. Выявленные педагогические условия, а также формы, методы и приемы, направленные на повышение эффективности самореализации подростков во внешкольной работе, могут быть использованы в практике воспитательной работы детских и молодежных общественных объединений, в период организации досуговой воспитательной работы в каникулярное время, в частности – в организации летнего лагерного досуга, во внеклассной работе общеобразовательных школ.

Социально-экономическая значимость результатов исследования определяется тем, что выявленные и научно обоснованные педагогические условия самореализации подростков открывают новые пути повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса во внешкольном учреждении.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Основные тенденции и этапы педагогического исследования проблемы самореализации личности обусловлены эволюционными процессами в истории педагогической науки: донаучный этап (осмысление таких аспектов самореализации, как смысл жизни, развитие индивидуальных возможностей человека, самопроявление); этап научного обоснования (свободное целеопределение и наличие способов практических действий достижения поставленной цели, идеи величия человека и его внутреннего достоинства, целенаправленность работы как главной сферы самореализации личности, профессиональная самореализация как важнейшее условие профессионализма специалиста, наличие волевых усилий, самоутверждения, стремления к успеху как способ самореализации личности); этап теоретического обоснования проблемы самореализации в гуманистической психологии (обоснование возможности самореализации личности в зависимости от склонностей и способностей человека, от его успехов и полезности обществу; соотношение возможностей и природных дарований, сочетание действенных форм и методов воспитания как основы самореализации личности); современный этап, связанный с обоснованием самореализации как педагогической проблемы (исследование возможности самореализации в личностно-ориентированной педагогике, выявление творческих способностей личности как открытие своего «я», формирование самооценки, самоуважения).

2. Сущность самореализации как целостного структурированного процесса заключается в организованности и взаимодействии всех его компонентов: мотивационно-целевого (цели и мотивы, включающие развитый интерес, потребность в творчестве, самоутверждение на социально-ценностной основе), операционально-деятельностного (самодеятельность, самоорганизация), оценочно-результативного (притязания, самооценка, рефлексия). Смысл педагогического руководства самореализацией состоит в осознании, регулировании и совершенствовании всех ее компонентов. Самореализация в процессуальном смысле связывается с самоосуществлением, под которым понимается психический рост и созревание, пробуждение и проявление скрытых возможностей человека.

3. Эффективность самореализации подростков во внешкольной работе обеспечивается рядом педагогических условий, направленных, во-первых, на обогаще-

ние качеств познавательной деятельности подростков: формирование исследовательских умений, познание особенностей своих мыслительных процессов и основных мыслительных операций; во-вторых, на поиск и приобретение опыта творческой деятельности посредством: взаимосвязи индивидуальной, групповой и соревновательной деятельности, многообразия видов деятельности, нацеленности на конечный результат творческой деятельности; в-третьих, на вариативность педагогической регуляции процесса саморазвития: создание ситуации успеха и поощрения творческого результата; сотрудничество педагогов и подростков; организация общения сверстников во внешкольной работе.

Личный вклад соискателя заключается в ретроспективном анализе проблемы самореализации в философии, психологии и педагогике; в определении содержательной характеристики процесса самореализации, включающего ряд взаимосвязанных компонентов; выявлении педагогических условий эффективного осуществления самореализации подростков во внешкольной работе; проведении эксперимента, обобщении полученных результатов и их апробация в практике.

Апробация результатов. Основные положения и результаты исследований обсуждались: на научно-практической конференции по социально-педагогическим и правовым аспектам защиты личности ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (Минск, 1994 г.); на педагогических чтениях факультета социальной педагогики Московского государственного социального университета (Москва, 1998 г.); на научно-практической конференции по актуальным проблемам деятельности практических психологов (Минск, 1999 г.).

Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось путем выступлений на педсоветах и семинарах Дворца внешкольной работы «Золак», на семинарах Национального центра творчества детей и молодежи, полученные результаты использовались при организации и проведении летних детских пионерских лагерей Белорусской республиканской пионерской организации в 1999 – 2001 гг.

Опубликованность результатов. Основные идеи и материалы исследования отражены в 9 публикациях (45 с.), среди которых 3 статьи в журналах, 2 статьи в научных сборниках, 2 публикации в материалах конференций, 1 тезисы доклада и 1 методические рекомендации.

Структура и объем диссертации. Диссертация имеет полный объем 115 страниц и состоит из основного текста (91 с., из них 3 страницы занимают 2 таблицы и 2 рисунка), включающего введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, список использованных источников (16 с., 231 наименование на русском, белорусском и украинском языках) и 5 приложений (8 с.), которые содержат 5 шкал-анкет показателей сформированности элементов самореализации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические аспекты исследования проблемы самореализации личности подростка в процессе внешкольной работы» раскрыты основные этапы и тенденции развития проблемы самореализации личности в истории педагогики и практике работы внешкольных учреждений; определены сущностные характеристики, компоненты и элементы само-

хологической и педагогической науке: донаучный, научный этапы; этап теоретического обоснования проблемы самореализации в гуманистической психологии во второй половине XX века; современный этап, связанный с актуализацией данной проблемы в гуманистической, личностно-ориентированной педагогике [3, 5, 7].

2. Сущность самореализации личности во внешкольной работе состоит в целенаправленном опредмечивании своего «я», основанном на реализации подростком своих сущностных сил в личностно-значимой и интересной для него деятельности, а также в саморазвитии, отражающем рост, пробуждение и проявление скрытых возможностей подростка.

Системный анализ самореализации позволил выявить целый ряд ее взаимосвязанных компонентов и элементов каждого из них: мотивационно-целевого (цели, мотивы, интерес), операционально-деятельностного (самодеятельность, самоорганизация), оценочно-результативного (притязания, самооценка, рефлексия), сформированность которых обеспечивает полноценное движение личности к самоосуществлению и саморазвитию [2, 3].

3. Ценностное осмысление самореализации проявляется через функции, которые она выполняет в процессе деятельности подростков. Исследование позволило выявить ведущие бинарные функции самореализации: мотивационно-стимулирующую, обеспечивающую проектирование учащимися модели-образа будущего, а также стимулирование их к достижению поставленной цели, информированность о нравственно-волевой стороне самореализации подростков; когнитивно-содержательную, проявляющуюся в развитии интереса к предметно-практической деятельности подростков, раскрытии их творческого потенциала; регулятивно-поведенческую, нацеленную на регулирование подростками своего поведения, развития своих физических, психических и духовных сил. Они направлены на эффективную реализацию каждого компонента и элементов самореализации личности [2].

4. Установлено, что успешная самореализация подростков во внешкольной работе обеспечивается рядом педагогических условий, направленных на: обогащение качеств мыслительной деятельности (формирование исследовательских умений; познание особенностей своих мыслительных процессов и основных мыслительных операций); поиск и приобретение опыта творческой деятельности (взаимосвязь индивидуальной, групповой и соревновательной деятельности; многообразие видов деятельности; нацеленность на конечный результат творческой деятельности); обеспечение вариативности педагогической регуляции (создание ситуации успеха и поощрения творческого результата; сотрудничество педагогов и подростков; организация общения сверстников во внешкольной работе).

Выявленные педагогические условия способствуют формированию и развитию у подростков личностных свойств и качеств, необходимых для самореализации во внешкольной работе [1, 4, 6, 8].

5. Комплексная опытно-экспериментальная проверка достаточно полно подтвердила успешность самореализации подростков во внешкольной работе, основанной на осуществлении ряда педагогических условий с использованием кумуля-

тивных показателей, по сравнению с традиционной методикой работы школьных кружков и позволила установить эффективность предложенных условий самореализации.

Реализация названных педагогических условий обеспечивалась использованием определенных форм и методов внешкольной работы, таких как: индивидуальная работа, предполагающая выполнение индивидуализированных заданий различного характера; самостоятельная работа в микрогруппах, состоящих из подростков с одинаковым уровнем освоения навыков, а также – из кружковцев с различным уровнем освоения навыков (наставничество); совместный поиск и решение педагогом и кружковцами творческих проблем и заданий; организация делового общения на кружковых занятиях; совместный анализ результатов творческой деятельности; организация и проведение познавательных, деловых, ролевых игр в кружке; организация и проведение состязаний и конкурсов с целью демонстрации результатов деятельности и приобретенных знаний, умений и навыков; вовлечение подростков в социально значимые крупномасштабные (районные, городские) акции; организация прямого и косвенного воздействия на подростков в процессе кружковых занятий и т.д.

Кроме того, установлено, что осуществление этих педагогических условий способствует интенсивному развитию интересов и склонностей подростков, более высокой мотивации обучения в кружке, самостоятельному принятию целей самореализации, приобщению подростков к самообразовательной, исследовательской, творческой, соревновательной деятельности, имеющей социально значимый характер, а также к самодеятельности в различных сферах жизни, к развитию профессионального самоопределения [4, 9].

Выполненная научная работа открывает новые перспективы педагогических исследований процесса самореализации молодежи.

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статьи в журналах

1. Таслагян М.А. Сацыяльна значымая дзейнасць як сродак фарміравання духоўнасці // Народная асвета. – 1993. - № 3. – С. 15-18.
2. Бабіцкая М.А. Сутнасць самарэалізацыі падлеткаў у пазашкольнай рабоце //Народная асвета. – 2001. - № 7. – С. 37-39.
3. Бабицкая М.А. Основные тенденции и этапы педагогического исследования проблемы самореализации личности // Праблемы выхавання. – 2001. - № 3. – С. 32-42.

Статьи в научных сборниках

4. Таслагян М.А. К вопросу о новой организации внешкольной воспитательной работы (на материале эксперимента по созданию Комплекса внешкольной работы в Заводском районе г. Минска) //Совершенствование профессионального психолого-педагогического мастерства в условиях непрерывного образования:

Сб. науч. статей /МГПИ им. А.М.Горького; Под ред. Б.А.Бенедиктова. – Минск, 1991. – С. 91-96.

5. Бабицкая М.А. О социальном воспитании молодежи в Республике Беларусь // Материалы педагогических чтений факультета социальной педагогики: Сб. науч. статей /Под ред. Л.В.Мардахаева. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. – С. 8-10.

Материалы конференций

6. Таслагян М.А. Воспитание гуманных качеств личности школьника в педагогическом наследии Н.К.Крупской //Н.К.Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования: Материалы респ. науч.-практ. конф. /Минобразования БССР, Пед. общ. БССР. – Барановичи, 1989. – С. 301-303.
7. Бабицкая М.А. Формирование потребности самореализации подростков в процессе внешкольной работы в свете идей Л.С.Выготского //Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского): Материалы междунар. науч.-практ. конф. /Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1999. – С. 8-14 с.

Тезисы докладов

8. Бабицкая М.А. Возможности реализации прав ребенка в работе внешкольного учреждения //Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»: Тез. докл. науч.-практ. конф., Минск, 19-21 апреля 1994 г. /Минобраз. Республики Беларусь, БелФонд социал. поддержки детей и подростков «Мы – детям», ИПК руководящ. работн. и спец. образован. – Минск, 1994. – С.99-101.

Методические рекомендации

9. Классному руководителю: Методические рекомендации /Дикарева А.В., Каплунович И.Я., Каплунович Т.А., Морозова В.А., Таслагян М.А. и др. – Гомель: Обл. совет Пед. общ-ва БССР, 1989. – 73 с.

РЭЗЮМЭ

Бабіцкая Марына Аракелаўна

Педагагічныя ўмовы самарэалізацыі падлеткаў у пазашкольнай працы

Ключавыя словы: самарэалізацыя падлеткаў, кампаненты самарэалізацыі, пазашкольная праца, педагагічныя ўмовы, педагагічная дыягностыка, матывы і мэты, інтарэс, дамаганні, самадзейнасць, самаацэнка, рэфлексія.

Аб'ект даследавання – дзейнасць падлеткаў у пазашкольных установах.

Прадмет даследавання – шляхі і сродкі самарэалізацыі ў пазашкольнай працы.

Мэта даследавання – вызначыць і навукова абгрунтаваць педагагічныя дэтэрмінанты самарэалізацыі падлеткаў у пазашкольнай працы.

У працэсе даследавання выкарыстоўвалася спалучэнне **метадаў** тэарэтычнага ўзроўню (параўнальны аналіз філасофскіх, псіхолага-педагагічных, сацыялагічных літаратурных крыніц, мадэляванне, абагульненне) і эмпірычнага ўзроўню (назіранне, гутарка, шкаліраванне, аналіз педагагічнага вопыту, педагагічны эксперымент, матэматычная апрацоўка вынікаў даследавання).

Навуковая навізна вынікаў даследавання заключаецца ў раскрыцці педагагічнай сутнасці самарэалізацыі; абгрунтаванні самарэалізацыі як сістэмы, якая ўключае шэраг кампанентаў; выдзяленні і абгрунтаванні функцый самарэалізацыі; выяўленні педагагічных умоў, якія забяспечваюць паспяховасць самарэалізацыі падлеткаў; распрацоўцы аптымальнай педагагічнай дыягностыкі самарэалізацыі падлеткаў.

Выяўленыя ў даследаванні педагагічныя ўмовы, накіраваныя на павышэнне эфектыўнасці самарэалізацыі падлеткаў у пазашкольнай працы, могуць быць шырока выкарыстаны ў практыцы выхаваўчай працы дзіцячых і маладзёжных грамадскіх аб'яднанняў, у пазашкольнай працы агульнаадукацыйных школ.

РЕЗЮМЕ

Бабицкая Марина Аракеловна

Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе

Ключевые слова: самореализация подростков, компоненты самореализации, внешкольная работа, педагогические условия, педагогическая диагностика, мотивы и цели, интерес, притязания, самодеятельность, самооценка, рефлексия.

Объект исследования – деятельность подростков во внешкольных учреждениях.

Предмет исследования – пути и средства самореализации во внешкольной работе.

Цель исследования – выделить и научно обосновать педагогические детерминанты самореализации подростков во внешкольной работе.

В процессе исследования использовалось сочетание **методов** теоретического уровня (сопоставительный анализ философских, психолого-педагогических, социологических литературных источников, моделирование, обобщение) и эмпирического уровня (наблюдение, беседа, шкалирование, анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования).

Научная новизна исследования заключается в раскрытии педагогической сущности самореализации; обосновании самореализации как системы, включающей ряд взаимосвязанных компонентов; выделении и обосновании функций самореализации; выявлении педагогических условий, обеспечивающих успешность самореализации подростков; разработке оптимальной педагогической диагностики самореализации подростков.

Выявленные в исследовании педагогические условия, направленные на повышение эффективности самореализации подростков во внешкольной работе, могут быть широко использованы в практике воспитательной работы детских и молодежных общественных объединений, во внеклассной работе общеобразовательных школ.

SUMMARY

Babitskaja Marina Arakelovna

Pedagogical conditions of teenagers' self-realization in out of school activities.

Key words: teenagers' self-realization, the components of self-realization, out of school activities, pedagogical diagnostics, motives and purposes, interest, claims, initiative, reflection.

The Object of the Research – teenagers' activities in out of school institutions.

The Subject of the Research – the ways and means of self-realization in out of school activities.

The Purpose of the Research – to pick out and to ground scientifically pedagogical determinants of teenagers' self-realization in out of school activities.

In the process of the research the combination of **methods** of the theoretical level (comparison analysis philosophical, psychopedagogical, sociological literature sources, modelling, generalization) the empirical level (observation, conversation, scaling, the analysis of the pedagogical experience, the pedagogical experiment, the mathematical processing of the results of the research) were used.

The Scientific novelty of the research lies in the disclosure of the pedagogical essence of self-realization, grounding of self-realization as a system, consisting of a number of interconnected components; singling out and grounding of the functions of self-realization, revealing of the pedagogical conditions, guaranteeing the success of teenagers' self-realization, working out the procedure of the pedagogical diagnostics of teenagers' self-realization.

The conditions revealed in the course of the research, directed at the increase of the effectiveness of teenagers' self-realization in the out of school activities can be widely used in the practice of the educational work of children's and youth social unions, in the out of school work of schools of general education.